

Министерство спорта Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

С. П. Евсеев

# ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ

КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЗМА

Монография





## ЕВСЕЕВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ

Вице-президент Паралимпийского комитета России; Президент Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, доктор педагогических наук, профессор.

Имеет звания «Лучший спортивный ученый 1993 г.»; лауреат премии «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования»; победитель премии «За служение спорту» в Национальной спортивной премии 2023 г.; кавалер ордена «Честь и благородство» СОК СПб; награжден медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» II и I степени, орденом Дружбы, орденом Почета за вклад в развитие физической культуры и спорта, многолетнюю добросовестную работу. Автор более 500 научных и учебно-методических работ, обладатель пяти авторских свидетельств, 30 патентов на изобретения и патента на промышленный образец «Адаптивная физическая культура». Инициатор-разработчик новой для нашей страны специальности – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).



Министерство спорта Российской Федерации

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

С. П. Евсеев

# **ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ**

## **КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЗМА**

Монография

Санкт-Петербург  
2026

УДК 796.015  
ББК 75  
Е25

**Рецензенты:**

*Ю. Ф. Курамшин*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

*В. И. Лях*, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела проектной и научной деятельности Научного центра проектной деятельности и развития кадрового потенциала, профессор базовой кафедры избранных видов спорта ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма»

**Евсеев С. П.**

Е25 Инклюзивный спорт как современное направление развития олимпизма: монография / С. П. Евсеев; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: Издательство «Аргус СПб», 2026. – 304 с.

ISBN 978-5-6055552-6-1

В монографии рассматриваются различные направления трансформации спорта, реализуемые в настоящее время, дается оценка наиболее перспективных векторов его развития: цифровизация и инклюзивный формат организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Монография предназначена специалистам, работающим в области олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского, цифрового и инклюзивного спорта, а также преподавателям физической культуры и адаптивной физической культуры, тренерам, инструкторам по спорту, адаптивному и инклюзивному спорту.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, протокол № 2 от 31 марта 2026 г.

ISBN 978-5-6055552-6-1

© Евсеев С. П., 2026  
© НГУ им. П. Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург, 2026

# Содержание

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ . . . . .	5
ВВЕДЕНИЕ . . . . .	8
<b>ГЛАВА 1. СПОРТ В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ . . . . .</b>	<b>13</b>
1.1. Олимпизм как философия жизни . . . . .	13
1.2. Соревнование как универсальные общественные отношения . . . . .	17
1.3. Специфика спортивных соревнований . . . . .	25
1.4. Спортивные соревнования, выходящие за рамки Олимпийской триады атлетических видов спорта . . . . .	31
1.5. Объективные причины необходимости коррекции Всероссийского реестра видов спорта . . . . .	39
1.6. Валеологические ценности спорта: мифы и реальность . . . . .	50
<b>ГЛАВА 2. СПОРТ КАК СФЕРА ИННОВАЦИЙ . . . . .</b>	<b>57</b>
2.1. Основные направления инноваций в спорте . . . . .	57
2.2. Информатизация общества как предпосылка цифровой трансформации спорта . . . . .	62
2.3. Компьютерный спорт (киберспорт) как первый цифровой вид спорта . . . . .	66
2.4. Фиджитал спорт, основные характеристики . . . . .	72
2.5. На пути создания естественной классификации цифровых видов спорта . . . . .	77
2.6. Перспективы инноваций в современном спорте . . . . .	85
<b>ГЛАВА 3. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ СЕГОДНЯ . . . . .</b>	<b>95</b>
3.1. Международная и общероссийская система организации адаптивного спорта . . . . .	95
3.2. Система соревнований в адаптивном спорте . . . . .	108
3.3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом . . . . .	116
3.4. Основные виды адаптивного спорта во Всероссийском реестре видов спорта . . . . .	123
3.5. Честный адаптивный спорт . . . . .	136
3.6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	140

<b>ГЛАВА 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b>	151
4.1. Предложения по совершенствованию понятийного аппарата адаптивной физической культуры	151
4.2. Новые подходы к организации адаптивного спорта в Российской Федерации	160
4.3. Модернизация системы соревнований по адаптивному спорту и оценки соревновательной деятельности	167
4.4. Подходы к оценке эффективности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев	173
4.5. Совершенствование классификации спортсменов в адаптивном спорте	183
4.6. Перспективы развития цифровых видов спорта для лиц с отклонением в состоянии здоровья	188
<b>ГЛАВА 5. ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b>	195
5.1. Понятие инклюзии и уровни ее внедрения в обществе	195
5.2. Инклюзия в различных сферах социальной практики	200
5.3. Виды инклюзии в спорте.	210
5.4. Классификация видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности	223
5.5. Анализ практик включения инвалидов в соревнования здоровых атлетов	234
5.6. Инклюзивный формат учебно-тренировочного процесса: потребности и возможности	249
<b>ГЛАВА 6. ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ КАК СБАЛАНСИРОВАННОЕ ЦЕЛОЕ СПОРТА И АДАПТИВНОГО СПОРТА</b>	263
6.1. Правила формирования инклюзивного формата соревнований	263
6.2. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта	267
6.3. Организация инклюзивной соревновательной деятельности в рамках действующих федеральных законов и нормативно-правовых актов	280
6.4. Варианты разработки правового пространства с целью внедрения инклюзивного спорта	286
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	291
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	296

## СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АДР	адаптивная двигательная рекреация
АС	адаптивный спорт
АФВ	адаптивное физическое воспитание
АФК	адаптивная физическая культура
ВРВС	Всероссийский реестр видов спорта
ВФСК	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс
ВФСЛИН	Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
ГТО	«Готов к труду и обороне»
ЕВСК	Единая всероссийская спортивная классификация
ЕКП	Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
КТОП	креативные телесно-ориентированные практики
ЛИН	лица с интеллектуальными нарушениями
МОК	Международный олимпийский комитет
МПК	Международный паралимпийский комитет
ПВС	паралимпийские виды спорта
ПКР	Паралимпийский комитет России
ПОДА	поражения опорно-двигательного аппарата
СКР	Сурдлимпийский комитет России

---

СПСР	система подготовки спортивного резерва
ФГТ	Федеральные государственные требования
ФР	физическая реабилитация
ФССП	Федеральный стандарт спортивной подготовки
ЭВДА	экстремальные виды двигательной активности
CP-ISRA	Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association – Международная спортивная и рекреационная ассоциация лиц с церебральным параличом (международное спортивное объединение, созданное в 1978 году с целью развития спорта лиц с церебральным параличом, один из основателей Международного паралимпийского комитета)
IBSA	International Blind Sports Association – Международная спортивная ассоциация слепых (международное спортивное объединение, созданное в 1981 году с целью развития спорта лиц с поражением зрения, один из основателей Международного паралимпийского комитета)
IDC	International Deaflympic Committee – Международный сурдлимпийский комитет (МСК)
INAS	(с 2020 года VIRTUS) International Association for Persons with Intellectual Disability – Международная спортивная ассоциация (федерация) лиц с поражением интеллекта (встречающиеся аббревиатуры синонимов: INAS-FMH, INAS-FID)
ISMWSF	International Stoke Mandeville Wheelchair Sports Federation – Международная Сток-Мандевильская федерация спорта на колясках (международное спортивное объединение, созданное в 1952 году под названием «Международная федерация Сток-Мандевильских игр» (International Stoke Mandeville Games Federation – ISMGF) с целью руководства международными играми спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга, один из основателей Международного паралимпийского комитета)

ISOD	International Sports Organization for the Disabled – Международная спортивная организация инвалидов (международное спортивное объединение, созданное в 1964 году с целью развития спорта лиц с ампутациями и прочими повреждениями опорно-двигательного аппарата, один из основателей Международного паралимпийского комитета)
IWAS	International Wheelchair and Amputee Sports Federation – Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов, создана в 2006 году путем объединения ISOD и ISMWSF
SOI	Special Olympic – Международная организация Специальных олимпиад (международное спортивное объединение, созданное в 1968 году с целью развития спорта лиц с поражением интеллекта; проводит самостоятельные комплексные соревнования – Игры Специальных Олимпиад)
WAS	World Abilitysport – Международная спортивная организация для лиц с физическими поражениями (поражениями опорно-двигательного аппарата), объединившая CP-ISRA и IWAS в 2024 году

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время такой значимый социальный феномен, каким является спорт, подвергается анализу и критике, как правило завершающимся предложениями по его трансформации, корректировке базовых принципов и, что самое важное, введению новых видов соревновательной деятельности, которые не всегда удачно вписываются в традиционные координаты спорта.

Из множества причин, обуславливающих предлагаемые нововведения, выделим наиболее очевидные для автора данной монографии.

Во-первых, это вмешательство политических факторов в управление мировым спортом, превышающее все разумные границы и провоцирующее создание новых спортивных движений международного уровня помимо олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского и других, проверенных практикой и успешно функционирующих в течение длительного периода.

Во-вторых, это особенности развития современного общества, которое переживает глобальную цифровую трансформацию, внедрение искусственного интеллекта, проникающие не только в бизнес и технологии, но и в социальные сферы жизни.

При этом понятно стремление производителей компьютеров и их программного обеспечения продвинуть свою продукцию во все сегменты рынка, включая столь обширный сегмент, которым является спорт. Однако это естественное стремление, обусловленное происходящими в обществе процессами, должно осуществляться с учетом и уважением тех явлений, которые интегрируются в цифровую сферу, и особенно таких явлений как спорт, оказывающий огромное воспитательное воздействие на молодежь и формирующий у нее активную позицию и навыки здорового образа жизни. В связи с тем, что это происходит далеко не всегда, будут критически рассмотрены сложившиеся практики в этом направлении.

В-третьих, это продолжающееся внедрение в социум гуманистических идей и установок, изменение отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья во всех сферах социальной жизни, что открывает новые горизонты для развития адаптивного спорта (как паралимпийской, так и сурдлимпийской его ветвей), в том числе и инклюзивных форматов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Однако и здесь чрезмерно активные действия без учета фундаментальных принципов спорта, принципов олимпизма, а также упрощение реальных трудностей часто приводят к результатам, противоположным предварительным намерениям.

Таким образом, всплеск интереса к проблемам трансформации спорта, корректировке его базовых принципов и основных понятий, терминологического аппарата, обусловленных рассмотренными причинами, приводит к доминированию политических установок, значительному преувеличению недостатков традиционного и, прежде всего, олимпийского спорта, негативному отношению к олимпизму как философии жизни, преувеличению положительных эффектов от внедрения инклюзивных форматов занятий и цифровизации спорта из-за их недостаточной изученности и, как следствие, к существенным противоречиям в этих процессах, что может привести даже к искажению сущности индикаторов, используемых в программных и стратегических документах в области физической культуры и спорта.

Основным назначением монографии «Инклюзивный спорт как современное направление развития олимпизма» является рассмотрение и анализ современного состояния спорта, включая олимпийский, адаптивный, инклюзивный, цифровой, фиджитал спорт и другие его варианты. Анализ разновидностей спорта осуществляется на основе методологии и теории, изложенных в трудах ведущих отечественных теоретиков спорта (Л. П. Матвеева, В. Н. Платонова, Ю. Ф. Курамшина и других), а также в нормативно-правовых документах.

Все материалы монографии представлены в шести главах и 33 параграфах, заключении и в списке литературы.



**1** ГЛАВА



ГЛАВА 1.

## **СПОРТ В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ**

### **1.1. Олимпизм как философия жизни**

Спорт и олимпизм является сложными социально-культурными феноменами, которым различные авторы дают неоднозначные определения, очень часто противоположенного содержания.

Игры Олимпиад, зимние олимпийские игры провоцируют не очень погруженных в спортивную тематику зрителей к выводу о том, что олимпизм – это своеобразная идеологическая составляющая спорта, некий свод этических законов и правил для него.

Однако обращение к Олимпийской хартии позволяет констатировать, что олимпизм – это «философия жизни», предполагающая духовно-практическую ориентацию человека на максимально полное самоутверждение, связанное с обретением им в рамках активных действий, разворачивающихся во внешнем мире, статуса деятельного соучастника процессов и событий, которые составляют глубинную основу бытия.

Другими словами, олимпизм – это не философия, в соответствии с которой строится какая-либо отдельная деятельность (в частности, исключительно спорт), это активная жизненная позиция человека, проявляющего себя в качестве рефлексивного и нравственного субъекта, или базовый принцип самоутверждения человека в любом виде деятельности. Олимпизм и спорт (в чем они, безусловно, совпадают) зримо воплощают позицию человеческого самоутверждения: единство тела, воли и разума, декларируемое в Олимпийской хартии при определении олимпизма, есть проявление и средство деятельности в процессе соревновательной практики, а именно «...раздельность человека на противоположные начала (любовь и вражда,

соучастие и индивидуализация и т. п.) и активное сопряжение этих начал, то есть становление, предполагающие свершение истины и справедливости» [15].

Как утверждают Н. Визитей и В. Манолаки: «В ликовании спортсмена-победителя вдохновенно и зримо ликует истина человеческого существования!» [15, с. 62].

Согласно концепции Кубертена, олимпизм призван был стать всемирной «философией жизни», неотъемлемой частью которой являются поиски и прославление человеческих устремлений, выходящих за рамки спорта. Первый основополагающий принцип Олимпийской хартии гласит, что олимпизм соединяет «спорт с культурой и образованием», стремясь к созданию «образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам» [57, с. 58; 61, с. 9]. В подтверждение сказанного относительно культуры и искусства необходимо напомнить, что концепция олимпийских художественных соревнований Кубертена была официально представлена в 1906 году на специальном конгрессе в Париже, а в 1912 году на Играх в Стокгольме спортсмены и зрители познакомились с первой официальной культурной программой «Пятиборье Муз», целью которой было привлечение творческих людей со своими работами для сражения за «художественные» медали в пяти номинациях: архитектура, музыка, литература, скульптура и живопись. Эта концепция претворяла в жизнь идею о том, что Игры – это платформа для объединения самых разных проявлений человеческого мастерства, а спортсмены и люди творчества могут вдохновлять друг друга. Однако идея «художественных» соревнований встретила и противников, которые утверждали, что пяти номинаций для охвата всего богатства и многообразия художественных методов на фоне растущего международного резонанса Игр недостаточно, а также высказывали сомнения в возможности объективной оценки и сравнения, например, британской пьесы с японскими трехстишиями хокку (хайку) [57, с. 60]. К началу 1950-х годов мнения членов МОК по поводу ценностей и целей творческих конкурсов разошлись, и в 1952 году было решено заменить «художественные конкурсы (соревнования)» на «выставки и фестивали». Помимо постоянных споров относительно актуального содержания решающий причиной исключения из программы

Игр конкурсов искусств стала позиция тогдашнего президента МОК Эйвери Брэндейджа относительно статуса их участников, являющихся «профессионалами».

Возвращаясь к проблеме философии спорта и олимпизма, следует констатировать, что здесь определилось и развивается два направления.

Первое направление фокусирует свое внимание на разработке философии спорта и телесности, а второе на олимпизме как философии жизни.

В рамках первого направления необходимо выделить фундаментальную работу В. И. Столярова, посвященную философии спорта и телесности человека, в которой подробно анализируются различные точки зрения очень большого количества отечественных и зарубежных авторов [71]. В данном направлении работа осуществляется по аналогии с другими философскими дисциплинами: философией религии, философией науки, философией права, философией антропологии и др.

Второе направление изучает и развивает еще одну принципиально важную сторону проблемы: олимпизм как философия жизни, как направленный тип мировоззрения и самореализации человека в самых разнообразных видах жизнедеятельности.

В рамках этого направления следует особо отметить важнейшую работу Н. Визитея и В. Манолаки «Идея олимпизма и спорт: философско-культурологический анализ проблемы» [16]. Как отмечают авторы, важнейшим обстоятельством в данном направлении является то, что общетеоретическое ядро понятия олимпизма составляют представления об агональности (сопоставительности) жизни не только античного, но и современного общества и во многом определяют его суть. Более того, данные авторы считают необходимым принять именно агональность за то базовое понятие, исток идеи олимпизма, за то общее, связывающее звено, о необходимости нахождения и фиксации которого мы должны всегда помнить при рассмотрении вопроса жизни общества в целом [16, с. 35].

Агональность в античности трактуется и как космологический феномен, в соответствии с которым мир есть единство и борьба противоположностей. Ф. Ницше, отмечая общие особенности античного мировоззрения, указывает на тесную связь представлений грека об агональности как принципе человеческих отношений и агональности как принципе космологическом,

при этом существенно, что именно первое, в трактовке автора, выступает как основа второго, как основание мира, как мировой принцип. Идея состязания отдельных греков и государств перенесена в область общих представлений из гимнасий и палестр, из агонов художников, из борьбы между собой политических партий и городов – так что отныне ею вращается колесо мира [59]. Агональностью, как отмечает И. Кант, проникнуто все существование: «... в греческом полисе, в отличие от империй или государств, изобрели агон как правило общества «друзей» – людей, которые свободны, поскольку соперничают между собой» [43, с. 28]. Таким образом, феномен соревновательной деятельности изначально сопрягается с феноменом философии, трактуется как источник и жизненно-практическое ее воплощение.

Особым результатом встречи противоположностей является справедливость, поскольку единство и борьба противоположностей заключаются не в том, что происходящие оказывается осуществлением преимущества одной из противоборствующих тенденций, а в том, что они, сопрягаясь друг с другом, дают иное, более высокого порядка событие – рождение истины и справедливости и, как следствие, ситуации смысла, в которой и правда, и главный пафос существования как такового [16, с. 39–40]. Таким образом, человек и мир связаны и разделены: человек реализует себя в контексте движения мира, и в то же время сам этот мир осуществляет свое движение и получает свою высшую реализуемость в контексте человеческого, рефлексивного существования. Это дает человеку статус соучастника своего собственного творения, а также статус свершителя долга, создателя смысла мира, творца бытия. Самоутверждение человеком себя в данном статусе и есть его полномасштабная самореализация. Это всегда усилие и специфическое преодоление внутренней противоречивости ситуации бытия человека.

Поскольку олимпизм есть философия агональности, а агональность – всеобщий в существовании мира феномен, то он, как показал анализ, проведенный Н. Визитей, В. Маноласки, присутствует и получает свою специфическую реализацию в случае любой исторически-конкретной социальной жизнедеятельности. Это убедительно доказали перечисленные авторы, рассматривая особенности агональности в Древней Греции, в европейском Средневековье, в традиции восточной культуры и в культуре XX–XXI веков.

В завершение данного параграфа отметим, что по мнению Н. Визитея, В. Манолаки, возможной моделью социальной ситуации в целом может быть сохранение чувства широкомасштабной гармонии с миром.

В заключение сформулируем важное положение, характеризующее современное общество. Тотальность внедрения соревновательности во все без исключения сферы жизни человека, наблюдаемая в настоящее время, обусловлена либо принятием миром философии олимпизма, либо тем фактом, что философия олимпизма полномасштабно отобразила агональность как сущность сегодняшнего социума.

## **1.2. Соревнование как универсальные общественные отношения**

Общественные отношения – это многообразие форм взаимодействия людей, а также различные социальные связи между социальными группами и внутри них, которые возникают в процессе взаимодействия, то есть в совместной экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности.

Универсальные общественные отношения не существуют в «чистом виде», а воплощаются в социальных практиках и всегда опосредованы объектами – социальными формами (вещами, идеями, социальными явлениями, процессами).

Соревнования являются одной из таких социальных форм, позволяющих сравнивать между собой людей или их группы (команды) для ранжирования и определения лучших из них по каким-либо признакам в соответствии с заданными правилами ранжирования.

Спортивные соревнования, безусловно, относятся к подобным социальным формам универсальных общественных отношений, но о них будет рассказано в третьей и четвертой главах данной монографии.

Здесь же будут рассмотрены соревнования, используемые в самых различных сферах общественной жизни и подтверждающие проникновение в эти сферы основных положений философии олимпизма об агональности как базовом компоненте человеческого самосознания.

В связи с очень большим количеством и многообразием соревнований в различных сферах общественной жизни здесь будут рассмотрены только те из них, которые относятся

к официальным универсальным общественным отношениям, которые формируются в рамках формальных структур и организаций, определяющих права и обязанности сторон, участвующих в этих отношениях.

В каких сферах общественной жизни (помимо спорта) используются соревнования?

Вначале остановимся на соревнованиях, реализуемых в системе образования молодежи (дошкольников, школьников и студентов), как национальных, проводящихся внутри страны, так и международных.

#### Национальные школьные соревнования

Символично, что соревнование школьников по различным предметам, направлениям и уровням получило в нашей стране и в мире официальное название «олимпиада», что, конечно же, не имеет никакого отношения к спортивным соревнованиям.

В приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/2025 учебный год» перечень из 85 олимпиад представлен в виде таблицы, в которой выделены следующие разделы: полное наименование олимпиады, организатор (организаторы) олимпиады, а также профиль олимпиады, соответствующий одному или нескольким предметам, или одной или нескольким укрупненным группам направлений подготовки (специальностей), и уровень олимпиады (1, 2 или 3).

Олимпиады школьников проводятся как по конкретным школьным предметам (астрономия, биология, география, иностранный язык, математика, обществознание, физика и др.), так и по их укрупненным группам, интегрирующим отдельные предметы (например, космонавтика, объединившая математику и механику; научно-технические, объединившие математику и физику; основы бизнеса – экономику и управление; разработка компьютерных игр – изобразительные и прикладные виды искусства и др.).

Учитывая, что участие школьников в олимпиадах дифференцируется по возрасту (классам), а также то, что результаты участия в них выпускников школ дают бонусы для поступления в образовательные организации высшего образования, данные соревнования школьников в нашей стране стремительно развиваются и расширяются.

### Международные школьные соревнования

Данные школьные олимпиады можно разделить на две группы:

- олимпиады, проводящиеся в нашей стране, и
- олимпиады, проводящиеся за рубежом (международная физическая олимпиада – IPhO, международная химическая олимпиада – IChO, международная биологическая олимпиада – IBO, международная олимпиада по информатике – IOI и еще восемь международных олимпиад).

Помимо школьников олимпиадное движение распространено и среди студентов как колледжей, так и вузов, включая интернет-олимпиады и международные олимпиады, а также олимпиады для педагогов и даже для дошкольников.

В интернете представлены тысячи олимпиад по оценке образовательных достижений участников.

К сожалению, в сети не удалось обнаружить сайта, на котором был бы представлен актуальный список международных студенческих олимпиад, но объявления о них можно найти на сайтах университетов и институтов.

Таким образом, соревнования для дошкольников, школьников и студентов, а также для педагогов широко используют для мотивации образовательной деятельности и стимуляции достижений в ней так называемые олимпиады.

Соревнования эти проводятся регулярно, под контролем федеральных органов исполнительной власти, с набором инструментов оценки результатов образовательной деятельности, обеспечивающих максимально возможную объективность данной процедуры, с использованием дипломов, сертификатов, грамот, медалей для награждения победителей и других атрибутов соревновательной деятельности. Главным предметом оценки является уровень образовательной деятельности, находящийся выражение в подавляющем числе случаев в демонстрируемых участниками состязаний умственных действиях, образующих необходимые знания, умения, компетенции.

Следующей сферой общественной жизни, активно использующей соревнования, является сфера культуры и искусства. Здесь соревновательная деятельность осуществляется в виде различных конкурсов и фестивалей.

Сотни всероссийских и международных конкурсов проводятся по таким направлениям искусства, как: музыкальное

искусство, изобразительное искусство, хореографическое, театральное, цирковое, эстрадное, киноискусство, а также архитектура, социокультурная деятельность, библиотековедение, музеология (музееведение) и др.

Кроме того, очень большое количество фестивалей объединяют выделенные направления искусств, представляя особое большое праздничное действо.

Все эти соревнования также представляют собой официальные общественные отношения со своей строгой регламентацией всех процедур, авторитетными жюри (составом судей), многоэтапностью конкурсов.

Пронизано идеей соревновательности и большое количество телевизионных шоу, постоянно представленных на различных каналах.

Бурно развиваются в Российской Федерации соревнования по профессиональному мастерству. В России проводятся соревнования приблизительно по 100 профессиональным компетенциям, а в мире – по 65 видам профессиональной деятельности. Сборная команда России – Worldskills Russia – носитель лучших технологий подготовки высококвалифицированных специалистов мирового класса, которые защищают имя Российской Федерации на международных соревнованиях по профессиональному мастерству. Деятельность российской команды способствует выбору профессии гражданами, формированию новой производственной культуры и продвижению передовых стандартов подготовки кадров для достижения национальных целей.

За последние девять лет участия России в международном движении Worldskills сборная страны поднялась с предпоследнего места на чемпионате мира Worldskills Leipzig 2013 в Германии до первого места в медальном командном зачете на европейских первенствах EuroSkills Budapest 2018 в Венгрии и EuroSkills Graz 2021 в Австрии и второго места на домашнем чемпионате мира Worldskills Kazan 2019.

Среди современных профессиональных компетенций можно выделить такие как информационные и коммуникационные технологии, интеграция робототехнических систем, технология производства и инжиниринга, творчество и мода, автономная мобильная робототехника и другие.

В контексте содержания данной монографии важно подчеркнуть, что соревнования по профессиональному мастерству

осуществляются и для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

На международном уровне этим занимается международное некоммерческое движение «Абилимпикс», целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На общероссийском уровне создан Национальный центр «Абилимпикс», целью которого является научно-методическое и организационное сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организация повышения квалификации педагогов, волонтеров, экспертов и организаторов, участвующих в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», а также содействие трудоустройству данной категории граждан нашей страны через их участие в конкурсах профессионального мастерства. С января 2020 года Национальный центр «Абилимпикс» является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Положение о Национальном центре «Абилимпикс» утверждено 24.05.2023 министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым.

Начиная с 2023 года всем победителям чемпионата «Абилимпикс» в каждой из номинаций предоставляются электронные сертификаты, которые дают возможность повышать свои профессиональные навыки и освоить новые профессии по наиболее востребованным направлениям: IT и цифровые технологии, экономика и управление, педагогика и образование, дизайн, культура, сфера услуг, медицина и социальные практики. Сегодня для победителей чемпионатов доступно более 300 образовательных программ по различным формам обучения, в том числе дистанционных.

Чемпионат «Абилимпикс» проводится Институтом развития профессионального образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей», в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети».

На 2025 год рабочей группой по проведению национального чемпионата «Абилимпикс» утвержден «Перечень основных компетенций Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья „Абилимпикс“ в 2025 году» (протокол от 28.02.2025 № 01-12-10/2025), который насчитывает 50 компетенций, что примерно в два раза меньше, чем для здоровых лиц.

Данный перечень включает в себя такие современные компетенции, как: «оператор беспилотного летательного аппарата», «разработчик виртуальной и дополнительной реальности», «веб-дизайн», «веб-разработка (программирование)» и другие.

Требуют комментариев такие компетенции как «адаптивная физическая культура», «учитель начальных классов», «массажист». Данные профессии требуют как минимум среднего профессионального педагогического образования (первые две) и медицинского (третья). Поэтому не всем лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья участие в данных профессиональных конкурсах будет доступно. Так, к ним не могут быть допущены лица с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, говоря об адаптивной физической культуре, предназначенной для работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами, необходимо иметь в виду, что некоторые обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия, представленные в соответствующих профессиональных стандартах, будут недоступны лицам с определенными повреждениями функций зрения, опорно-двигательного аппарата. Например, для тотально незрячих, лиц с повреждением позвоночника и спинного мозга, ампутированными конечностями трудовые функции и трудовые действия, включенные в профессиональные стандарты «тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» или «тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту» будут недоступны.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в настоящее время прорабатывается возможность введения для лиц с поражениями, не позволяющими полноценно выполнять трудовые функции и трудовые действия, обязательные для профессиональных стандартов тех или иных профессий, дополнительной должности – помощник специалиста, например помощник тренера, помощник тренера-преподавателя.

Возвращаясь к соревнованиям по видам профессий, не следует забывать, что практически все федеральные органы исполнительной власти, а за ними и региональные, регулярно выявляют лучших в своем деле врачей, учителей, преподавателей высшей школы и представителей многих других профессий.

Не обошла идея состязательности и духовенство. Так, в исламских государствах и мусульманских династиях проводятся конкурсы муэдзинов, которые провозглашают призыв мусульман на молитву с вершины минарета. Очень важно, чтобы призыв к молитве был правильным, а произношение красивым. Цель конкурса муэдзинов – повысить профессионализм и продемонстрировать красивое чтение, узнать больше об условиях призыва к молитве. По окончании конкурса победителей и призеров награждают денежными призами, а также специальными благодарственными письмами от участников, организаторов и спонсоров.

Даже не затрагивая неофициальные соревновательные общественные отношения, которые зачастую унижают честь и достоинство участников подобных акций, можно сделать вывод о том, что в настоящее время очевидна тенденция увеличения количества как лиц различного пола и возраста, участвующих в состязаниях, так и вовлекаемых в этот процесс сфер общественной жизни. Поистине, сегодня соревнуются все, везде, во всем и всегда.

Для объяснения подобной тенденции используются самые разные факты, концепции, теории, практические наблюдения. Остановимся на некоторых из них.

Ряд авторов [13–16 и др.] убеждены в том, что соревновательность (агональность) является универсальным общественным отношением, базисным, фундаментальным феноменом человеческой жизнедеятельности наряду с теоретико-познавательными, с основанными на вере отношениями. Данные авторы в качестве доказательств своей позиции используют два пути: исторический и сущностный.

Так, известный российский автор С. Аверинцев писал: «Принцип состязательности является одним из ведущих для логико-риторической культуры, то есть для громадного временного периода – Древняя Греция, Средневековье, Возрождение, культура барокко и классицизма – вплоть до индустриальной эпохи» [1, с. 11]. А. Панченко, рассматривал проблему развития

русской культуры в канун петровских реформ, утверждает: «Состязательность вошла в плоть культуры „бунтарского века“ (XVII в.) России. Состязаются и авторы, и культурные аксиомы» [62, с. 166]. Сущностный путь показывает присутствие соревнования как абсолютно необходимого момента в рамках тех процессов, которые разворачиваются в наиболее глубинных пластах человеческого бытия и формируют социальную сущность человека. Н. Н. Визитей пишет: «... мы можем сказать о себе что-либо конкретное, определенное, можем выделить (идентифицировать) самих себя в качестве носителей той или иной способности (в том числе так или иначе понимаемой способности сущностной) лишь постольку, поскольку у нас есть возможность сопоставить себя с каким-то другим индивидом – реальным или лишь воображаемым, или точнее следует сказать, – поскольку осуществляется ситуация такого рода сопоставления» [13, с. 89].

И еще одно очень важное обстоятельство – сопоставляясь с другим, человек никогда не может оставаться безразличным к разворачиванию и, особенно, к результатам этого процесса. О функциональной связи такого рода говорит И. Кант (родоначальник немецкой классической философии), которой определяет «человечность» именно как «сравнительное себялюбие». По Канту, наиболее фундаментальное, сущностное в нас – наше «человеческое», во-первых, дано нам только сопоставительно (сравнительно), во-вторых, дано «оценочно», в-третьих, дано в рамках тотального «самопереживания» – как себялюбие, имеющее определенное содержание, тот или иной эмоционально-волевой состав. И. Кант говорит также, что соревнование лежит в природе человека, что оно побуждает к культуре (приводится по [13, с. 96]).

Косвенно подтверждает данный тезис и известная пирамида потребностей человека А. Маслоу, на самой вершине которой располагается потребность в самоактуализации [50, с. 425].

В завершение данного параграфа можно сделать предположение о том, что философия олимпизма, четко отобразив роль и место состязательности (агональности) как базового принципа человеческого самосознания, его социальной сущности, может рассматриваться в качестве одного из ее вариантов.

Безусловно, это относится и к спорту как важнейшему социально-культурному феномену современного общества.

### 1.3. Специфика спортивных соревнований

В современной ситуации, когда активные попытки трансформации спорта, внедрения его новых видов приобретают значительные размеры, содержание данной главы имеет принципиальное значение как с теоретической точки зрения, так и с практической, включающей финансовую составляющую.

С теоретической точки зрения очень важно точно определить – что же является сегодня спортом, в чем специфика и особенность именно спортивных соревнований, чем они отличаются от рассмотренных в предыдущем параграфе конкурсов, олимпиад, чемпионатов, приводящихся в других сферах жизнедеятельности?

С практической точки зрения необходимо иметь в виду, что факт признания вида спорта, спортивной дисциплины и включения их во Всероссийский реестр видов спорта дает возможность государственным органам исполнительной власти как федерального, так и регионального уровней тратить на организацию учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по этому виду спорта и (или) спортивной дисциплине бюджетные средства.

Образно говоря, Всероссийский реестр видов спорта представляет собой своеобразные «ворота» в мир официального спорта.

Исключительная значимость поставленных вопросов сочетается с их большой сложностью, обусловленной огромным разнообразием понятия «спорт», недостаточной конкретностью этого понятия для ответа на вопрос об особенностях спортивных соревнований.

Провести даже краткий анализ понятия «спорт» в рамках данной монографии не представляется возможным, поскольку это тема для отдельных монографий, учебников, пособий. Здесь же приведем последнюю публикацию, посвященную определению и особенностям фиджитал спорта как вида спорта [76], в которой выделены следующие ключевые особенности спорта как вида деятельности:

- обязательное наличие регулярной соревновательной деятельности, соперничества и ее результатов;
- совпадение субъекта и объекта спортивной деятельности;
- повышенные физические и психические нагрузки на спортсмена;

- постоянное стремление к совершенству в данном виде спорта;
- параллельное совершенствование физических и нравственных качеств [76, с. 69].

Однако нетрудно видеть, что выделенные ключевые особенности спорта могут быть отнесены к достаточно большому количеству соревнований, например, по профессиональным компетенциям.

Поэтому приведем публикации, в которых специфика спортивных соревнований прописана более конкретно, а также нормативно-правовые документы, где используется выделенная специфика спортивных состязаний.

В качестве такой публикации сошлемся на фундаментальную работу Н. Н. Визитея [14]. В разделе «Специфика соревновательных отношений в спорте» данной публикации рассмотрено пять особенностей именно спортивных соревнований, относящихся к спорту высших достижений.

Прежде всего выделим главную особенность спортивных соревнований – их самодостаточность, которая в спорте (высших достижений) в существенно большей степени выражена, чем в других официально организованных соперничествах, используемых в сфере образования, в культуре и искусстве, профессиональной деятельности и др. (см. параграф 1.2). В большинстве из этих сфер процесс осуществляется и без того, чтобы быть соревнованием, имеет специальный смысл, являет собой случай полноценной человеческой деятельности. Поэтому в рамках состязаний такого рода, внедренных в этот процесс искусственно, мысленное снятие соревновательного момента непременно приведет к обычной профессиональной деятельности. Именно в этом смысле данные соревнования не могут быть, в отличие от спорта, названы самодостаточными.

Таким образом, спорт – это чисто соревновательная деятельность, поскольку он не предусматривает в абсолютном случае производство в процессе деятельности какого-либо предмета или эффекта, который отвечает определенной социальной потребности.

Подводя итог рассмотрению главной особенности спорта – его самодостаточности, отметим еще раз, что спорт – чисто соревновательная деятельность и он не должен ничего производить. Спорт производит само состязание. Но это открывает

важное для понимания его социальной природы обстоятельство: в современном обществе у человека существует, и при этом фактически повсеместно, потребность в наблюдении и сопереживании событиям, в основу которых положена соревновательная ситуация.

И в этой главной особенности спорта содержится ответ на вопрос – а что не относится к спорту?

Если снятие соревнования по учебным предметам, видам искусств, тем или иным профессиям приведет к перечисленным хорошо известным видам человеческой деятельности, то эти соревнования не следует относить к спортивным. Действительно, соревнования на всероссийских и международных олимпиадах по химии, математике, биологии не дают оснований считать их спортивными, так как предметом состязаний здесь являются знания, умения, компетенции по химии, математике, биологии.

Данное положение представлено и в других публикациях, а также в нормативно-правовых документах.

Так, в последней работе известного специалиста в области физической культуры В. П. Лукьяненко перечислены критерии, которым должна соответствовать та или иная деятельность, чтобы она могла получить статус вида спорта. Она должна быть:

- абстрагированной от других видов деятельности;
- средством развития способностей человека;
- иметь специально разработанную систему предварительной подготовки к соревнованиям;
- не представлять собой трудовую функцию [46, с. 492].

В «Порядке признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядке его ведения», утвержденном приказом Минспорта России от 24.08.2018 № 738 с изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 21.02.2022 № 115, в число требований к виду соревновательной деятельности включены два пункта:

- «4.3. Исключить наличие одинаковых элементов, приемов, действий или упражнений, являющихся составными частями видов деятельности и (или) видами деятельности, которые получили развитие в области театрального, музыкального, циркового, эстрадного искусства и киноискусства, а также и иных сферах деятельности, в которых в том числе предусмотрено присвоение почетных званий Российской Федерации»;

- «4.11. Исключить использование игр, в том числе имитирующих, обозначающих двигательные действия человека, предназначенных только для развлечения, игровой инвентарь которых может размещаться на любом столе, специально не приспособленном для игр».

В отличие от рассмотренной главной особенности спортивных соревнований следующие четыре в большей или меньшей степени учитываются во всех соревнованиях.

Перечислим эти особенности:

- спорт — это официальное соревнование;
- в основу спортивного соревнования положен принцип честного соперничества;
- объективизация оценки результатов спортивного соперничества постоянно совершенствуется;
- спорт – это регулярно повторяющаяся деятельность.

Данные обстоятельства, а также конкретно перечисленные требования точно представляют условия включения во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС) новых видов спорта и спортивных дисциплин. Однако необходимо заметить, что этот документ не дифференцирует спорт высших достижений, не выделяет его из других массовых видов – школьного, профессионально-прикладного, физкультурно-кондиционного, оздоровительно-рекреативного [53, с. 62–63]. В этой связи остановимся на разделах, по которым распределяются виды спорта и спортивные дисциплины в ВРВС.

В качестве базового определения вида спорта взято определение из Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как обособленной сферы общественных отношений, имеющих соответствующие правила вида спорта, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование, с последующим включением в реестр [74].

Реестр состоит из четырех разделов:

- а) первый раздел – виды спорта, не являющиеся национальными, военно-прикладными, а также виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне;
- б) второй раздел – виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне, и их спортивные дисциплины;

- в) третий раздел – национальные виды спорта и их спортивные дисциплины;
- г) четвертый раздел – военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины.

Из наименования третьего и четвертого разделов ВРВС понятно, что в него могут включаться не только виды спорта высших достижений.

При этом важно напомнить, что в олимпийских играх применялись только те виды спорта, которые представляли собой единство тела, воли и разума. К таким видам спорта относятся те, достижения в которых представляют собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которых в решающей мере производны от физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей [53, с. 36]. Олимпийская классификация видов спорта включает в себя шесть групп таких видов спорта [60]:

- циклические виды спорта, спортивные дисциплины (бег, гребля, плавание, лыжный спорт, конькобежный спорт, велоспорт и др.);
- скоростно-силовые виды спорта, спортивные дисциплины (спринт, метания, прыжки в высоту, прыжки в длину, прыжки с шестом и др.);
- сложнокоординационные виды спорта (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, фигурное катание и др.);
- единоборства (все виды борьбы, бокс, тхэквондо и др.);
- спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол, хоккей и др.);
- многоборья (пятиборье, легкоатлетическое десятиборье, лыжное двоеборье и др.).

Помимо атлетических видов спорта, включаемых в программы Игр Олимпиад и зимних олимпийских игр, специалисты в области теории спорта выделяют еще четыре группы [53, с. 36]:

- виды спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними самодвижущимися средствами перемещения, благодаря умелому использованию которых и достигается спортивно-технический результат;
- стрелковые виды спорта (с использованием огнестрельного или иного стрелового оружия, в частности лука, арбалета),

двигательная активность спортсмена в которых жестко лимитирована условиями поражения цели;

- абстрактно-игровые виды спорта, результат в которых в решающей мере определяются не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника (например, разновидности шахматного и шашечного спорта);
- технико-конструкторские виды спорта, в которых сопоставляются предметы (продукты) условной модельно-конструкторской деятельности (авиа-, авто-, судоплавательные).

Подобные классификации видов спорта представлены в публикации В. П. Лукьяненко [46, с. 493–495], где он разбивает атлетические виды спорта, составляющие шесть групп [60], на большее их количество, а также пытается объединить классификации Л. П. Матвеева [52, 53] и В. Н. Платонова [60]. Данные В. Н. Лукьяненко [46] в принципе хорошо согласуются с публикациями перечисленных авторов.

Лев Павлович Матвеев [52, 53] подчеркивал, что представленный им перечень типологических групп видов спорта не является исчерпывающим, появление все большего числа видов спорта все чаще происходит на основании опыта, накопленного в сфере самого спорта (в частности, путем модификации ранее сложившихся его видов), и также в связи с техническим прогрессом, позволяющим расширять сферу спортивной деятельности.

Важный факт – с 2010 по 2024 год в ВРВС количество видов спорта увеличилось на 17,4%, что определяется не только включением новых видов в олимпийскую программу, но и потребностями организованных групп граждан Российской Федерации в занятиях такими видами спорта.

Одним из глобальных направлений технического прогресса сегодня является цифровая трансформация общества и внедрение искусственного интеллекта во все его сферы, что привело к резкому увеличению количества цифровых, инновационных, компьютерных, высокотехнологичных видов спорта.

Оценивая данный прогресс, безусловно, как положительный, необходимо констатировать, что появление новых видов спорта никак не сопоставляется с тем, что разработано в теории спорта, с имеющимися положениями о сущности спорта, классифика-

циями типологических групп видов спорта, возможностями их расширения или встраивания новых видов спорта в выделенные Л. П. Матвеевым группы [52].

Более того, возникает впечатление, что новые виды спорта, название которых еще дискутируется, должны вытеснить традиционные виды, которые не в полной мере учитывают интересы современной молодежи [76]. В последующих параграфах будет предпринята попытка анализа видов спорта, представленных во Всероссийском реестре видов спорта, а также новых видов спорта, обусловленных глобальной цифровой трансформацией общества и внедрением искусственного интеллекта.

#### **1.4. Спортивные соревнования, выходящие за рамки Олимпийской триады атлетических видов спорта**

Вначале проанализируем виды спорта и реализуемые в их составе спортивные соревнования (спортивные дисциплины), входящие в ВРВС, с точки зрения Олимпийской триады о единстве достоинств тела, воли и разума.

На июль 2025 года в ВРВС зарегистрировано 199 видов спорта: 13 в первом разделе, 156 во втором, восемь в третьем и 22 в четвертом.

Абсолютное большинство существующих видов спорта воплощают в себя Олимпийскую триаду и имеют прямое отношение к физической активности, развивающей телесные характеристики и сопряженные с ними способности индивида.

Очень небольшое количество видов спорта не реализуют в полном объеме Олимпийскую триаду, поскольку фактически исключают из соревновательной практики двигательный компонент. Прежде всего к таким видам относятся абстрактно-игровые виды спорта: спортивный бридж (первый раздел реестра), го, нарды, шахматы, шашки (второй раздел реестра) и таврели (третий раздел реестра). То есть всего шесть видов спорта – это чуть больше трех процентов от общего количества видов спорта (199), представленных в ВРВС.

Эти шесть видов спорта никогда не включались в программу Олимпийских игр и, в соответствии с упоминавшийся триадой, скорее всего не будут включены и в будущем. Хотя обсуждения по этому поводу проводятся.

Единственный случай отступления от Олимпийской триады (тело, воля, разум) произошел на XIX Сурдлимпийских играх в 2019 году, когда в программу зимних игр были включены шахматы. По мнению тренера сборной России по шахматам Павла Парфенова, этот вид спорта стал украшением Сурдлимпийских игр, поскольку без такого количества спортсменов они выглядели бы малопривлекательно в связи с малым количеством стран-участников. Действительно, одних шахматистов на этих соревнованиях набралось 124 спортсмена, что составляет почти 25% от общего количества спортсменов XIX Зимних сурдлимпийских игр.

Такое решение Международного сурдлимпийского комитета вряд ли можно назвать обоснованным, поскольку оно, во-первых, фактически позволило замаскировать имеющуюся проблему по внедрению зимних видов спорта в спорте глухих и сокращению стран, культивирующих этот вид адаптивного спорта, во-вторых, нарушило зафиксированное в Олимпийской хартии правило и, в-третьих, отнесло шахматы к зимним видам спорта, что совершенно не соответствует действительности.

Если Международный сурдлимпийский комитет не отменит своего решения по шахматам и будет продолжать двигаться в этом направлении, включая в программу своих игр шашки, спортивный бридж, го, нарды и другие абстрактно-игровые виды спорта, то произойдет искажение идеалов и принципов сурдлимпийского движения, изначально призванного сохранять ценности олимпизма.

Далее рассмотрим виды спорта, в которых физическая активность присутствует, но ограничена:

- 1) условиями поражения цели: бильярдный спорт, городошный спорт, дартс, практическая стрельба, пулевая стрельба, спортивное метание ножа, стендовая стрельба, стрельба из лука, стрельба на дальние дистанции (второй раздел реестра), армейское тактико-стрелковое многоборье, служебно-боевая стрельба, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, стрельба из штатного или табельного оружия (четвертый раздел реестра);
- 2) условиями управления предметами (продуктами) модельно-конструкторской деятельности: автомоделный спорт (первый раздел реестра), авиамодельный спорт, судомодельный спорт (второй раздел реестра);

3) условиями управления внешними самодвижущимися, оборудованными двигателями средствами перемещения: авиационные гонки, автомобильный спорт, мотоциклетный спорт, самолетный спорт, спорт сверхлегкой авиации (второй раздел реестра).

Наличие ограничений физической активности, обусловленной условиями поражения цели в первой группе видов спорта, не стало препятствием для включения некоторых из них в программу летних олимпийских игр (Игр Олимпиад). Речь здесь идет о стрельбе (пулевой стрельбе) и стрельбе из лука.

Что же касается видов спорта второй и третьей групп, то они никогда не включались и, скорее всего, не будут включены в программы олимпийских игр.

Модельно-конструкторская деятельность в большей степени соответствует профессиональной, а не спортивной деятельности.

Деятельность по управлению самодвижущимся, оборудованными двигателями средствами перемещения как деятельность операторов движущихся объектов, во-первых, имеет ограниченный набор физической активности, а итоговый результат в большей степени определяется не физическими, а сенсорно-перцептивными и умственными действиями, и во-вторых, подключение каких-либо технических средств в соревновательный процесс неизбежно приведет к расширению Олимпийской триады, добавлению к ней новой составляющей – «технологии». А это, в свою очередь, требует принятия дополнительных мер по обеспечению принципов «честной игры» или «честной физической борьбы» за счет четкой регламентации требований к включаемым в соревновательный процесс техническим средствам.

Приведенный анализ спортивных соревнований, выходящих за рамки Олимпийской триады атлетических видов спорта, показал, что подавляющая часть видов спорта, включенных в ВРВС, по составу соревновательных действий соответствует данной триаде и вписывается в классификацию олимпийских видов спорта В. Н. Платонова (2009).

Вместе с тем данный анализ показал необходимость корректировки классификации видов спорта Л. П. Матвеева [52], которые не относятся к атлетическим видам спорта, то есть к видам спорта, достижения в которых в решающей степени производны от физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей.

Так, виды спорта, операционную основу которых составляют действия соперников по управлению самодвижущимися средствами перемещения, целесообразно разделить на три группы:

- виды спорта, в которых самодвижущиеся средства перемещения оборудованы двигателями, обеспечивающими перемещение этих средств (в данном параграфе это третья группа видов спорта);
- виды спорта, в которых движение средств перемещения осуществляется за счет естественных природных факторов (воздух, вода): воздухоплавательный спорт, гребной слалом, парашютный спорт, парусный спорт, планерный спорт, серфинг;
- виды спорта, в которых в качестве перемещающихся средств выступают животные, поведением которых управляют спортсмены: ездовой спорт (гонки на собачьих упряжках), конный спорт (обширная категория спортивных дисциплин, объединяющая состязания людей на лошадях).

В настоящее время актуально группу видов спорта, в которых самодвижущиеся средства перемещения, оборудованные двигателями, обеспечивающими передвижение этих средств, разделить на две группы:

- виды спорта, в которых спортсмен находится внутри самодвижущегося средства и перемещается вместе с ним;
- виды спорта, в которых спортсмен находится вне самодвижущегося средства (беспилотные самодвижущиеся средства) и управляет его перемещением дистанционно.

Группу видов спорта, которую Л. П. Матвеев (2005) назвал стрелковыми, предполагается трактовать более расширенно как виды спорта, в которых двигательная активность спортсмена жестко лимитирована условиями поражения цели (возможное название вида спорта, результат в которых определяется точностью поражения заданной цели).

Данную группу видов спорта также можно разделить на подгруппы в зависимости от способов поражения цели:

- пулевая стрельба;
- стрельба с помощью стрел (из лука, из арбалета);
- броски дротика в дартсе;

- удары по шару с помощью кия в бильярде или битой по фигурам в городошном спорте.

В то же время предлагаемую В. П. Лукьяненко [46] группу видов спорта «освоения и покорения природы» (альпинизм, спортивный туризм, спортивное ориентирование) логично отнести в группу, представляющую собой высокоактивную двигательную деятельность спортсмена независимо от того, что будет осваивать и покорять атлет, поскольку этот признак не является основанием для разделения видов спорта на классы (группы) в рассматриваемой классификации.

В завершение краткого анализа видов спорта, включенных в ВРВС, необходимо сделать некоторые обобщения.

Олимпийская триада о единстве тела, воли и разума длительный период времени была идеологическим ориентиром для принятия решения о включении тех или иных видов спорта в программу игр Олимпиады, зимних олимпийских игр, летних и зимних паралимпийских игр, летних и зимних сурдлимпийских игр, поскольку соревнования по адаптивным видам спорта всегда проводились исходя из фундаментальных принципов олимпизма.

Данная триада, интегрирующая атлетические виды спорта, представлена и в современной Олимпийской хартии. Однако поводы к ее пересмотру, как в сторону сокращения, так и в сторону расширения, постоянно приводятся оппонентами, причем их активность возрастает с каждым днем. Наиболее настойчиво и с приведением объективных аргументов высказываются предложения по модернизации концепции олимпизма, программ содержания олимпийских соревнований теоретиками цифровых (компьютерных) видов спорта и, разумеется, производителями этой техники и программного обеспечения ее работы. Происходящая глобальная модернизация информационных потоков, внедрение искусственного интеллекта в разные сферы общества, безусловно, требуют соответствующей реакции членов Международного олимпийского комитета.

Что же касается ВРВС, то следует оговорить, что его третий раздел (национальные виды спорта и их спортивные дисциплины) и четвертый (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины) состоят из атлетических видов спорта и видов спорта, результат которых определяется точностью поражения заданной цели (преимущественно из видов пулевой стрельбы).

Заявка в Министерство спорта Российской Федерации на включение в реестр какого-либо национального вида спорта подается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, военно-прикладного и служебно-прикладного федерального органом исполнительной власти, а в первый и второй разделы общественной организацией, причем для второго раздела, где представлены виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне, общероссийской общественной организацией.

Данное положение дел очень ограничивает понятие прикладности видов спорта, сводя их только к военно-прикладным и служебно-прикладным видам. Поэтому во втором разделе реестра очень много видов спорта, не отнесенных к прикладным, но использующих одинаковые элементы, приемы, действия или упражнения, являющиеся составными частями профессиональной деятельности, что, точно говоря, является нарушением пункта 4.3, II раздела требования к виду соревновательной деятельности «Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включение их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения». Назовем некоторые из них: авиационные гонки (летчик), автомобильный спорт (водитель), вертолетный спорт (летчик), гонки дронов (оператор по управлению дронами), мотоциклетный спорт (водитель мотоцикла), парашютный спорт (воин-десантник), самолетный спорт (летчик), спортивное программирование (программист) и другие.

Поэтому привязанность сущности такого важного понятия как прикладность вида спорта исключительно к интересам 13 федеральных органов исполнительной власти, представленных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 20.08.2019 (в редакции от 12.06.2025) № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта», констатирует некоторую недооценку сложности существующей проблемы.

Появление новых профессий в области информационных и коммуникационных технологий, робототехнических систем, искусственного интеллекта, не требующих для реализации их трудовых функций и трудовых действий атлетической подготовки и опирающихся на компетенции, базирующиеся на сенсорно-перцептивных и умственных действиях, выдвигает на одно

из первых мест проблему прикладной физической подготовки для таких видов деятельности. И соответственно, новых понятий профессиональной прикладности.

Далее рассмотрим отдельно группу цифровых (инновационных, высокотехнологичных, компьютерных) видов спорта, уже сегодня включенных в ВРВС в связи с их применением во время крупнейших международных соревнований – «Игр Будущего», рожденных в нашей стране.

При этом попытаемся соотнести данные виды спорта с уже представленными в реестре, а также определить группы видов спорта, в которые могут быть включены цифровые виды спорта.

В первый раздел ВРВС включен вид спорта «Лазерный бой», который по сути является аналогом вида спорта «Пейнтбол», зарегистрированного во втором разделе реестра. Разница состоит только в том, что в отличие от пейнтбола, в котором игроки стреляют желатиновыми шариками, наполненными краской, из пневматических маркеров (пейнтбольного ружья), чтобы оставить след на обмундировании, в лазерном бое производятся безопасные лазерные выстрелы из бластера, которые фиксируются датчиками (сенсорами), закрепленными на одежде игрока.

Таким образом, лазерный бой включает в себя соревновательные действия из уже известного вида спорта пейнтбола, но с использованием технического оснащения совершенно другого уровня.

Вид спорта «Гонки дронов», находящийся во втором разделе реестра, в зависимости от направленности соревновательной деятельности может быть включен в одну из двух групп видов спорта:

- в модельно-конструкторский спорт по аналогии с автомобильным спортом, авиамодельным спортом и судомодельным спортом, если спортсмен будет демонстрировать сконструированный и изготовленный им продукт (дрон), или
- в спорт, в котором спортсмен дистанционно управляет самодвижущимся средством, оборудованным двигателем, обеспечивающим передвижение дрона. Такой оценки заслуживают и такие инновационные виды спорта как «Мир танков» и «Битва роботов», построенные на использовании самых передовых технологий.

Компьютерный спорт, представленный во втором разделе реестра и включающий в себя спортивные дисциплины: боевая

арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор и файтин, вошел в спорт из компьютерных игр (игр на компьютере, видеоприставке, мобильном устройстве), представлявших собой развлечение, досуг, отдых, особенно популярные у детей и молодежи. В настоящее время он не вписывается ни в одну из групп действующих спортивных классификаций, поскольку представляет собой действия спортсмена по управлению объектами, явлениями, событиями виртуального мира с помощью джойстика («палочки радости») или клавиатуры компьютера устройств ввода информации в персональный компьютер, осуществляемые с помощью движения кистей и пальцев рук.

Фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт), вначале понимаемый как своеобразное двоеборье из двух дисциплин компьютерных и классических (в частности, спортивных игр), сегодня требует уточнения и разъяснения, что будет сделано во второй главе монографии.

Спортивное программирование самый неоднозначный и обсуждаемый вид спорта со спортивными дисциплинами, никогда не встречавшимися в спорте: программирование алгоритмическое, программирование продуктивное, программирование беспилотных авиационных систем, программирование робототехники, программирование информационной безопасности.

Так сложилось, что программирование сегодня является одновременно и спортом, и учебным предметом, по которому проводятся олимпиады общероссийского и международного уровня, и видом профессиональной деятельности, по которой также проводятся соревнования общероссийского и международного уровней, в том числе среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в рамках «Абилимпикс»).

Глобальная цифровая трансформация общества, внедрение искусственного интеллекта безусловно является современным трендом его развития. Однако не приведет ли этот тренд к размыванию границ спорта, его традиционных идеалов и ценностей?

В завершение параграфа отметим, что внедрение достижений научно-технического прогресса в спорт является абсолютно неизбежным. Оно осуществляется как минимум в двух направлениях:

- совершенствование спортивного оборудования и инвентаря (фибергласовый шест в прыжках в высоту в легкой атлетике, ковер для вольных упражнений и снаряд для опорных прыжков в спортивной гимнастике, конструкции велосипедов, спортивных лыж и т. д.), что значительно увеличивают возможности спортсменов, и
- объективизация оценки спортивных результатов, достигаемая использованием измерительной, вычислительной и цифровой техники (электронных, фотометрических, тензометрических и других измерительных устройств, интегрированных с компьютерами, телевизионной и иной аппаратурой).

Поэтому спорт всегда принимал достижения научно-технического прогресса, но при этом сохранял свою самобытность и идеологию олимпизма.

### **1.5. Объективные причины необходимости коррекции Всероссийского реестра видов спорта**

Всероссийский реестр видов спорта является одним из важнейших нормативно-правовых документов, с помощью которого Министерство спорта Российской Федерации реализует государственную политику в данной сфере социальной практики. Только включение того или иного вида спорта или спортивной дисциплины в ВРВС дает основание для разработки для него и внедрения в практику Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (ФССП), Единого календарного плана (ЕКП) спортивных мероприятий и ряда других нормативно-правовых документов, без которых функционирование вида спорта или спортивной дисциплины в Российской Федерации невозможно.

Всероссийский реестр вида спорта создан Федеральным агентством по физической культуре и спорту Российской Федерации и утвержден 15.01.2004 приказом № 22 Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту «Об утверждении Всероссийского реестра вида спорта (ВРВС)» с целью систематизации видов спорта и спортивных дисциплин, культивируемых на территории Российской Федерации, совершенствования статистической отчетности в области

физической культуры и спорта и, вообще, с целью наведения порядка в этот сложный период становления федерального органа исполнительной власти, активных попыток представителей западных и восточных видов спорта, желающих внедрить в нашей стране через спорт свою идеологию и культуру.

Более чем двадцатилетняя история ВРВС показывает, что свои цели и задачи он с успехом выполнил.

Почему же сегодня автор данной монографии призывает к коррекции ВРВС?

В предисловии к данному изданию уже упоминалось об основных причинах необходимости такой коррекции, которая, безусловно, должна затрагивать и ВРВС. Это вмешательство политических факторов в процесс управления спортом, глобальная цифровая трансформация и внедрение искусственного интеллекта во все сферы жизни общества, а также гуманизация практически всех социальных институтов.

Прежде всего остановимся на попытках внедрения в спорт видов спорта, основанных на использовании виртуальной реальности и (или) цифровых технологий, которые не в полной мере вписываются в традиционные координаты спорта, его базовые принципы и правила.

Важным фактором, побуждающим к коррекции ВРВС и Порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их в ВРВС и порядка его введения, стало успешное проведение в нашей стране «Игр Будущего», в которых было апробировано более 20 новых видов спорта и спортивных дисциплин.

В противном случае возможна ситуация постепенного отказа от традиционного спорта и принятия новой парадигмы состоятельности исключительно в цифровой и виртуальной реальности, к изучению воздействия которой на всестороннее и гармоничное развитие человека еще практически не приступали, по крайней мере специалисты физической культуры и спорта.

В связи с открытием новых видов спорта, спортивных дисциплин, берущих свое начало в образовательной деятельности, в области культуры и искусства, в профессиональной (трудовой) деятельности, в сфере досуга, особенно молодежи, в которых соревнования проводятся по тысячам номинаций, что угрожает спорту перспективой раствориться в этой лавине состязаний, очень актуальными являюся уточнение и корректи-

ровка понятия «прикладность» и производных от него понятий: «прикладный вид спорта», «профессионально-прикладная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая подготовка».

Прикладность это свойство чего-либо (вида спорта, физической культуры, физической подготовки) быть пригодным в качестве приложения к чему-то основному, дополнять его и/или воздействовать в определенном направлении.

В сфере физической культуры понятие прикладность обычно рассматривается в двух значениях:

- 1) в широком пригодность и полезность физической культуры для подготовки человека к жизненной практике и оптимизации его дееспособности применительно к избранной основной деятельности и
- 2) в узком избирательное направленное использование средств и методов физической культуры в процессе подготовки человека к избранной профессиональной деятельности, а также оптимизации его работоспособности в рамках заданных трудовых функций.

Таким образом, прикладность очень объемное понятие в сфере физической культуры. Это подготовка человека и к жизненной практике, и к избранной образовательной или профессиональной деятельности, в том числе в области культуры и искусства.

Однако в ВРВС понятие прикладности ограничено, в четвертом разделе реестра выделены только военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, которые в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.08.2019 (в редакции от 12.06.2025) № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» курируются только тринадцатью федеральными органами исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба и иные специальные виды службы, с привлечением общественно-государственных организаций, осуществляющих развитие 22 военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта, представленных во Всероссийском реестре видов спорта.

При этом в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11.05.2024 № 326 «О структуре федеральных

органов исполнительной власти» в нашей стране имеется 21 министерство и 46 федеральных служб и федеральных агентств, то есть 67 федеральных органов исполнительной власти.

Как представляется автору монографии, было бы логично в современной ситуации рассмотреть возможность передачи контроля за развитием ряда прикладных видов спорта Министерству транспорта Российской Федерации и его федеральным агентствам: воздушного транспорта, железнодорожного транспорта, моторного и речного транспорта, федеральному дорожному агентству; Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и его федеральной службе по надзору в сфере связи, цифровых технологий и массовых коммуникаций и другим.

Это возможно, безусловно, в случае положительного решения Министерства спорта России, при условии расширения понятия «прикладной спорт» и изменения названия этого раздела, принятого в действующем ВРВС. Возможный вариант названия данного раздела: «Прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины, включая военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины».

Несмотря на то, что сегодня в четвертом разделе представлено 22 вида спорта и 219 спортивных дисциплин, охватывающих все основные виды военных и служебных действий, требующих высокого уровня развития специальных физических качеств, остается еще много прикладных по своей сути видов спорта, моделирующих действия тех или иных профессиональных компетенций и включенных во второй раздел реестра.

Упорядочение видов спорта, имеющих прикладной характер, существенно бы улучшило качество ВРВС.

Раздел реестра, обобщающий национальные виды спорта, также требует обсуждения. В ВРВС в третьем разделе представлены не все национальные виды спорта, а только те восемь видов и 53 соревновательные дисциплины, которые таковыми являются на территории Российской Федерации, что соответствует федеральному закону от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте Российской Федерации», где дано следующее определение: «Национальные виды спорта виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся на территории Российской Федерации».

Если посмотреть на национальные виды спорта в более широком контексте, то это виды спорта, которые исторически сложились и сформировались среди одного народа или народности и являются частью местной самобытной культуры.

Понятно, что многие национальные виды спорта широко распространились в мире и уже с большой долей условности относятся к национальным (в основном в историческом аспекте), некоторые из них даже попадают в программы игр Олимпиады и зимних олимпийских игр (например, дзюдо, тхэквондо и др.).

Применительно к содержанию ВРВС всегда возникали вопросы относительно национальных видов спорта различных стран, которые включаются во второй раздел реестра, где представлены виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне. Перечислим некоторые из них: айкидо, американский футбол, восточное боевое единоборство (вьет во дао, кобудо, сетокан, сито-рю), всестилевое каратэ, джиу-джитсу, каратэ, кендо, киокусинкай, киокушин, кудо, муайтай, сават, сумо, тхэквондо, тхэквондо ГТФ, тхэквондо ИТФ, тхэквондо МФТ, ушу, хапкидо.

Нет возражений по поводу развития данных национальных видов спорта различных стран мира на общероссийском уровне, как, например, это происходит с видом спорта мас-рестлинг из третьего раздела реестра, тем более что соответствующие общероссийские федерации по всем перечисленным национальным видам спорта созданы и работают.

Поэтому вполне правомерен вопрос почему их не поместить в раздел «Национальные виды спорта и их спортивные дисциплины, включая национальные виды спорта России и их спортивные дисциплины»?

В этом случае как минимум будет снято противоречие, обусловленное несовпадением наименований национальных видов спорта различных стран мира и второго раздела реестра, в котором помещены виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне.

Однако больше всего вопросов возникает по содержанию второго раздела ВРВС, в котором сегодня помещено 156 видов спорта без какой-либо их систематизации и классификации. Причем в число видов спорта второго раздела реестра попадают практически все виды спорта, входящие во все классификации отечественных теоретиков спорта (Л. П. Матвеева, В. Н. Платонова, Ю. Ф. Курамшина, В. П. Лукьяненко и др.).

В основу концепции, выдвигающей требования для включения нового вида спорта или спортивной дисциплины во второй раздел ВРВС, положен принцип обязательной интеграции трех требований:

- отличие от видов спорта или спортивных дисциплин, уже включенных в реестр;
- развитие вида спорта (спортивной дисциплины) в Российской Федерации и наличие системы неофициальных соревнований, что должно подтверждаться представлением в Министерство спорта Российской Федерации необходимого количества протоколов общероссийских соревнований с заданным количеством участников представителей субъектов Российской Федерации;
- развитие вида спорта (спортивной дисциплины) в мире и наличие системы международных соревнований, что должно подтверждаться предоставлением в Министерство спорта Российской Федерации необходимого количества протоколов международных соревнований с заданным количеством участников представителей стран мира, среди которых обязательно должны быть представители Российской Федерации.

Анализ практики признания вида спорта (спортивной дисциплины) показывает, что на решение о включении во второй раздел реестра нового вида спорта или спортивной дисциплины в большей степени влияют второе и третье рассмотренные требования. Например, во втором разделе реестра находится четыре варианта одного и того же вида спорта тхэквондо: 1) тхэквондо; 2) тхэквондо ГТФ; 3) тхэквондо ИТФ; 4) тхэквондо МФТ. То же можно сказать и о виде спорта каратэ, параллельно с которым представлено и всестилевое каратэ. Казалось бы, всестилевое каратэ должно было поглотить каратэ.

Приоритет критериев распространенности вида спорта (спортивной дисциплины) в России (справки от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, протоколы неофициальных спортивных соревнований) и в мире (протоколы международных соревнований) приводит к тому, что во второй раздел реестра попадают виды спорта (спортивные дисциплины), которыми систематически занимается очень небольшое число россиян.

По данным федерального статистического наблюдения (форма 1-ФК) за 2023 год, из 146 видов спорта, развиваемых на общероссийском уровне (второй раздел реестра), в шести видах спорта численность занимающихся в каждом из них составляет менее 2000 человек (планерный спорт 1926 человек, сапат 1883, воздухоплавательный спорт 1601, самолетный спорт 731, бобслей 722, авиационные гонки 344 человека), а 31 вид спорта, что более 20% от общего их количества, представлен менее чем в 25% субъектов Российской Федерации.

Данные факты говорят о том, что статус вида спорта, развиваемого согласно ВРВС на общероссийском уровне, целесообразно уточнить, а помещение во второй раздел реестра всех видов спорта, представленных в классификациях в области теории спорта, делает его громоздким и очень неудобным в использовании.

Проведенный анализ ВРВС дает основание для вывода о том, что процесс развития новых видов спорта в нашей стране происходит во многом стихийно, без научного обоснования действительной полезности нововведений именно для России и именно сейчас. Не оставляет сомнений утверждение о том, что в ВРВС попадают виды спорта, кураторы которых быстро оформили доказательства их развития.

При этом не предпринимаются попытки разделения видов спорта второго раздела реестра на группы (классы), выделяемые в теории спорта, или, как минимум, на группы по количеству лиц, систематически занимающихся этими видами спорта. Тем более что такая информация ежегодно поступает в Министерство спорта Российской Федерации (форма 1-ФК).

Не случайно в Плане мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.12.2020 № 3315-р (ред. от 29.04.2023), в пункте 78 (1) предусмотрено «проведение оценки приоритетности развития видов спорта в Российской Федерации», которую в форме доклада в Правительство Российской Федерации должны подготовить Министерство спорта Российской Федерации, Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, субъекты Российской Федерации, общероссийские спортивные федерации, профессиональные спортивные лиги.

Анализ содержания доклада о проведении оценки приоритетности развития видов спорта в Российской Федерации, обобщенного Министерством спорта России, позволяет говорить об очень большой работе, проведенной под его кураторством, и важных выводах, представленных в этом докладе.

Так, за период с 2010 по 2023 год включительно количество видов спорта во втором разделе реестра увеличилось на 17,4% и в 2024 году составило 156 видов спорта.

При этом увеличение количества видов спорта не позволяет в должной мере сконцентрировать усилия государства на тех видах спорта, которые вносят наибольший вклад в развитие или могут вносить такой вклад при создании условий для занятий ими для всех групп населения и во всех возрастных категориях.

Дискуссионным является вывод о том, что для оценки приоритетности развития видов спорта необходима реализация комплексного подхода без существенного смещения акцента на одну из составляющих массовость или успешность.

По мнению автора монографии, найти нечто среднее между спортом высших достижений и массовым спортом очень сложно в связи с совершенно разными целевыми установками этих социальных феноменов. Хотя поиск такого компромисса, наверное, является актуальным.

Вместе с тем, говоря о спорте высших достижений («успешность»), к приоритетным видам спорта должны быть отнесены все виды спорта, входящие в программы летних и зимних олимпийских игр, летних и зимних паралимпийских игр и, после всестороннего анализа, летних и зимних сурдлимпийских игр.

Включение в программу зимних сурдлимпийских игр шахмат с целью обеспечения достаточного количества участников соревнований говорит о снижении интереса в мире к данному виду адаптивного спорта. Более того, Международный паралимпийский комитет трактует поражение слуха как недопустимое (недостаточное) поражение для участия в спорте инвалидов в «паралимпийских играх».

Однако здесь нельзя спешить с выводами, необходимо всесторонне рассмотреть эту проблему с привлечением научного сообщества в сфере теории спорта, психологии, социологии и других наук.

Конечно же правы специалисты Министерства спорта России с коллегами, подготовившие доклад в Правительство Рос-

сийской Федерации по приоритетности развития видов спорта, и предлагающие учитывать «коэффициент успешности» выступления спортсменов на Играх Олимпиад с 1996 года и с 2012 года и зимних Олимпийских играх с 1994 года и с 2014 года. Исторические традиции в таких видах спорта, как художественная и спортивная гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание, лыжные гонки, спортивная борьба, фехтование, хоккей и многих других, наше государство обязано сохранять и умножать.

В то же время оставлять без финансовой поддержки виды спорта, в которых нашими спортсменами пока не достигнуты медальные результаты, и совершенно новые для России виды, включаемые в программы крупнейших международных соревнований, тоже нельзя.

В качестве примера, подтверждающего сказанное, можно привести неплохие результаты российских спортсменов в таких «экзотических» (в момент их введения в программу олимпийских игр) для России видах спорта, как бобслей, санный спорт, сноуборд, фристайл, шорт-трек и других. Поэтому в спорте высших достижений к приоритетным видам спорта логично отнести все виды спорта, входящие в программы крупнейших международных соревнований олимпийского и паралимпийского движений, но с дополнительной финансовой квотой для традиционно успешных российских видов спорта.

Совсем другое дело, когда идет анализ массовости в контексте выбора приоритетных форм двигательной активности для укрепления здоровья нации и увеличения продолжительности жизни населения нашей страны.

В данном случае к критериям определения видов спорта, занятия которыми должны быть массовыми, представителями Министерства спорта России отнесены следующие понятия: 1) отсутствие половых и возрастных ограничений; 2) наличие возможности всесезонных занятий; 3) отсутствие дорогостоящего технического инвентаря; 4) глобальный (комплексный, всесторонний) характер физической нагрузки с преимущественно аэробным энергообеспечением; 5) наличие возможности приобретения базовых жизненно важных навыков и гармоничного физического развития занимающихся; 6) возможность проведения занятий и/или соревнований вне объектов спорта. Кроме того, необходимо учитывать: 1) количество тренерских

и инструкторских кадров; 2) включение вида спорта или его элементов в урок физической культуры в школе или образовательной организации среднего профессионального и высшего образования; 3) наличие федеральных и региональных организаций (спортивных федераций или отделений).

В упоминавшемся докладе в такую группу видов спорта вошло всего 11 видов спорта (из 156!). Во втором разделе на равных представлены виды спорта с разницей количества лиц, систематически занимающихся ими, в 3 407 983 человека (футбол 3 408 327 человек и авиационные гонки 344 человека)!

Не случайно в рассматриваемом докладе Правительству Российской Федерации предлагается классифицировать виды спорта второго раздела реестра ВРВС на три группы: основные, перспективные и прикладные. В качестве основания деления (классификационного признака) обозначена совокупность таких классификационных признаков: уровень развития вида спорта, его результативность на международной арене, важность для обеспечения обороноспособности государства, социальная значимость для вовлечения в занятия спортом участников специальной военной операции, общие принципы и критерии распределения видов спорта по группам, исключая применение унифицированного арифметического метода. Однако из основных логических правил классификации следует, что разделение каких-либо объектов, явлений, процессов на группы или классы по нескольким основаниям деления (классификационным признакам) не допускается.

В заключение анализа доклада о проведении оценки приоритетности развития видов спорта в нашей стране, подготовленного под руководством Министерства спорта России, логично сделать вывод об объективной необходимости коррекции ВРВС.

В данном параграфе предложены подходы по такой коррекции уточнение наименований и расширение содержания третьего и четвертого разделов реестра:

- национальные виды спорта и их спортивные дисциплины, включая национальные виды спорта России и их спортивные дисциплины (третий раздел) и
- прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины, включая военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины (четвертый раздел).

Перегруппировка видов спорта по таким разделам позволит значительно разгрузить второй раздел реестра.

Оставшиеся виды спорта второго раздела целесообразно разделить на три группы:

- приоритетные виды спорта высших достижений, куда поместить все виды спорта, входящие в программы летних и зимних олимпийских игр, летних и зимних паралимпийских и сурдлимпийских игр, с дополнительной подгруппой успешных для России видов спорта,
- приоритетные виды массового спорта, куда включить виды спорта, суть которых соответствует шести выделенным ранее признакам и трем условиям для их эффективной реализации, а также заданный уровень количества лиц, систематически занимающихся ими,
- перспективные виды массового спорта, которые также соответствуют признакам и условиям приоритетных видов массового спорта, но не достигают пока заданного уровня по количеству занимающихся ими.

Остальные виды спорта второго раздела реестра перенести в первый раздел, который следует переименовать и вернуться к названию предшествующей версии Порядка признания, а именно «Признанные в Российской Федерации виды спорта», поскольку сегодняшнее наименование раздела воплощает в жизни логическую ошибку, при которой наименование осуществляется через отрицание («Виды спорта, не являющиеся национальными, военно-прикладными и служебно-прикладными, а также видами спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне»).

Завершая параграф, можно сделать предположение о том, что коррекция ВРВС позволит создать более целесообразную процедуру признания новых видов спорта и спортивных дисциплин, которая будет более устойчива ко всем революционным предложениям по трансформации традиционного спорта, фундаментальных принципов олимпизма, традиционных для России нравственных идеалов и ценностей.

## 1.6. Валеологические ценности спорта: мифы и реальность

В монографии, посвященной спорту, адаптивному спорту, инклюзивному спорту, самым различным вариантам инновационных (цифровых, компьютерных, высокотехнологичных) видов спорта, обойти тему здоровья невозможно. Тем более что существует большое количество точек зрения, психологических стереотипов мышления, в том числе у представителей системы здравоохранения, о том, что уровень развития физических качеств напрямую характеризует состояние здоровья человека и, напротив, занятия спортом высших достижений непременно вредят здоровью из-за больших физических и психических нагрузок, особенно у детей, а также о несовместимости таких понятий как адаптивный спорт и здоровье спортсменов, им занимающихся.

Итак, очень важно рассмотреть сущность понятия «здоровье».

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в своем Уставе пишет: «Здоровье это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [41, с. 356].

Прежде всего подчеркнем, что в данном определении здоровье понимается как «состояние полного благополучия», то есть состояние, которое оценивается самим переживающим его субъектом. Поэтому свидетельством здоровья не может быть само по себе соответствие характеристик функционирования человеческого организма какой-либо норме (совокупность хороших показателей каких-либо измерений и анализов). Здоровье это еще и определенный тип самопереживания человека, то есть феномен, имеющий и объективные (например, запись электрокардиограммы, результаты анализа биологических проб), и субъективные составляющие.

Поэтому здоровье это всегда результат состоявшегося упорядочения мировоззренческих установок и ценностей, сформировавшейся аксиологической (ценностной) концепции жизни человека, которые зависят от активных усилий самого этого человека. Подчеркнем еще раз: здоровье это состояние полного благополучия, то есть не столько данность человеку факта соответствия состояния его организма определенному медико-биологическому стандарту, сколько данность ему в переживании благополучия его существования (бытия) в целом, факта, кото-

рый человеком активно утверждается и который предполагает гармонию человека и мира [14].

Очевидно, очень неожиданный вывод, что состояние полного благополучия возможно не только при отсутствии болезней и физических дефектов, но и вопреки им! И это крайне важно для понимания сущности здоровья (оставшегося здоровья) у инвалидов и лиц с ограниченными его возможностями.

В восточной культуре традиционно подчеркивается необходимость ориентации на всеобщее и указывается на пагубный характер ситуации, в которой такая ориентация утрачена («Кто не соблюдает дао, погибнет раньше времени»). В христианстве также утверждается зависимость состояния здоровья человека от наличия у него ориентации на божественное и от позитивно-го принятия им божественного во всех его проявлениях.

Дополнительный ресурс здоровья, возникающий у человека, ориентирующегося на всеобщее, имеющего ощущение духовного и социального благополучия, может быть высоким у человека, страдающего в связи с той или иной болезнью или физическим дефектом, и низким у человека, который на данный момент относится к числу «практически здоровых». Данное обстоятельство всегда надо учитывать, когда мы стремимся оценить действительный уровень здоровья конкретного человека. Итак, здоровье это такое «состояние благополучия», которое доступно человеку вопреки болезни или увечью, это способность противостоять болезни, ее полновластия, это мера владения человека самим собой или мера главной способности человека.

Медико-биологическое благополучие человека во многом зависит от того, насколько гармонично он вписан в доступный ему социальный мир, в конечном счете насколько социальные взаимодействия, в которые он вовлечен, способствуют его сущностному возобновлению [14]. От характера включенности человека в социальные взаимодействия во многом зависит и его долголетие.

Высокое социальное положение пожилых людей в семье и обществе, представленное во многих национальных культурах, закрепление за ними роли объединительного, интегративного фактора, способствуют долгожительству.

Ориентация человека на телесность, принятие телесного (физического) благополучия самого по себе (впрочем, как и самого по себе благополучия душевного) в качестве высшей ценности,

крайняя озабоченность проблемой собственного долголетия есть случаи искаженной и искажающей это пребывание установки, не способствующей ни телесному здоровью, ни здоровью душевному, ни устойчивой продуктивности [14, с. 173–174].

Более того, если ориентация на любое благополучие эгоцентрична, она не является адекватной по отношению к человеческой природе. Человеческое существо как существо сознательное и нравственное сконструировано таким образом, что его благополучие в полной мере обеспечено лишь тогда, когда он в своих действиях утверждает не только собственное благополучие, но и благосостояние другого (других): «Моя утверждающая причастность бытию не только пассивна (радость бытия), но, прежде всего, активна (долженствование реализовать мое единственное место в бытие) [11, с. 128]. Таким образом, здоровье это сопутствующий элемент сознательного человеческого существования, это средство, а не цель. Хотя, безусловно, средство сопряжено с целью: чем содержательнее цель, тем совершеннее средство.

В этой связи обратимся к цели спорта.

В спорте имеются все условия для того, чтобы спортсмен ставил перед собой содержательную цель высшего порядка достижение рекордных показателей спортивного мастерства (региональных, национальных, континентальных), а в ряде случаев соответствующих абсолютному рекорду рекорду мира. Этому способствует сама формула спорта стремление к максимуму, рекорду, соревнование в соответствии с принципам честного соперничества, обеспечение равных исходных возможностей (пол, возраст, вес, оставшиеся функциональные возможности в адаптивном спорте), сознательно приняв которую в качестве нравственной ценности, спортсмен делает все возможное для реализации через спорт своего культурно-этического потенциала, для совершенного выполнения соревновательных, прежде всего двигательных действий, что предполагает такой уровень мастерства, при котором спортсмену доступны специфические интегральные переживания, фактически медитационные состояния, опираясь на которые, он выполняет действия максимально эффективно.

Во время международных соревнований спортсмен осознанно переживает и проявляет чувство патриотизма, ответственности за свой результат перед семьей, страной, Родиной, стремится реализовать социальные цели высшего порядка.

Однако сами собой, автоматически указанные события не происходят. Более того, спортсмен нередко в деле достижения необходимых ему кондиций довольствуется урезанными, упрощенными ориентирами, что, безусловно, само по себе не способствует ни высокому спортивному результату, ни здоровью, ни долголетию.

Говоря о спорте высших достижений, часто отмечают, что за увеличением физических кондиций, для чего выполняются максимальные нагрузки, особенно на фоне недовосстановления организма спортсмена, могут скрываться перенапряжение и дисгармония функциональных систем, психосоматические дисбалансы, духовное опустошение. Так и возникает совершенно искусственная ситуация, когда по физическим показателям у спортсмена фиксируются высокие результаты, а по медико-биологическим данным он должен быть признан нездоровым.

Чтобы исключить подобные ситуации в спорте высших достижений, создана система медико-биологического, психологического и научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса и внутренировочных мероприятий, проводятся углубленные медицинские обследования занимающихся, даются предписания руководителям спортивных федераций, спортивных школ, в том числе по адаптивным видам спорта, а также тренерам и тренерам-преподавателям по видам спорта.

Особенно следует оговорить трудности, которые испытывают спортсмены после завершения спортивной карьеры и ухода из спорта. В частности, если ему были доступны медитационные состояния, связанные с возможностью комплексных переживаний типа «чувство воды» у пловца, «чувство снаряда» у гимнаста, «чувство лодки» у гребца, а также если социально-культурный потенциал, которым реально обладает спорт, был им освоен и позволял выходить на «всеобщие состояния» и активное их использование, то в новой жизненной ситуации спортсмену необходимо найти аналоги, замещающие спорт.

В обстановке, когда типичный для вчерашней спортивной жизни необходимый объем двигательной активности бывшему спортсмену в целом недоступен, а получить выход на гармоничное состояние нового плана оказывается невозможным, перед спортсменом встает задача обрести новое «чувство нормы» (по сути «чувство тела»). Спортсмену необходимо вдохновиться новой жизнью, так же как вчера он был вдохновлен жизнью

в спорте. Неоценимую помощь при этом могли бы оказать ему те или иные виды профессиональной творческой деятельности, к которым он мог бы приобщиться и которые требуют целостных гармоничных состояний. Однако это очень сложная задача.

В заключение данного параграфа необходимо констатировать недостаточность, а в ряде случаев отсутствие эмпирических данных о влиянии на здоровье человека современных инновационных, компьютерных видов спорта, ограничивающих физическую активность спортсменов как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности. Требуется дополнительное изучение так называемых фиджитал спортивных дисциплин и научное обоснование оптимальных соотношений компьютерной и физической нагрузки, включая оценку результатов соревнований по этому показателю.

Нуждаются в психологическом обосновании целесообразные параметры активности человека в виртуальной, измененной и объективно существующей реальности, их влияние на физические параметры организма человека и его здоровье.

Учитывая неизбежность дальнейшей цифровой трансформации общества, внедрения в его жизнь искусственного интеллекта, одной из актуальнейших современных проблем является поиск оптимальных соотношений традиционной и цифровой жизни, сохранение благородных идей олимпизма, формирование нового спортивного пространства, сочетающего в себе цифровые и традиционные технологии, принципы стремления к рекордным достижениям, справедливости и честного соперничества.

2  
ГЛАВА



## ГЛАВА 2. СПОРТ КАК СФЕРА ИННОВАЦИЙ

### 2.1. Основные направления инноваций в спорте

В данном параграфе будут рассмотрены основные направления инноваций соревновательной деятельности, поскольку системы подготовки спортсмена к соревнованиям, включая учебно-тренировочный процесс и внутренировочные мероприятия, представляют собой постоянное творчество, немислимое без научных исследований и экспериментов, или, другими словами, каждодневные инновации.

Другое дело соревнования, являющиеся достаточно стабильным образованием, характеризующиеся соответствующими правилами и регламентами, утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Как уже отмечалось ранее, инновации в спорте, в соревновательной деятельности осуществляются в рамках двух основных направлений:

- 1) совершенствование предмета соревновательной деятельности, включая спортивное оборудование, инвентарь, условия выполнения (среду занятий) соревновательных действий и способы их выполнения;
- 2) совершенствование объективности оценки соревновательных упражнений, что предписывается основным принципом спорта – принципом честной игры (Fair Play).

В рамках первого направления все традиционные нововведения касались совершенствования спортивного оборудования, инвентаря, а также изменений среды занятий (например, лед на газон в хоккее, газон на песок в футболе и т. п.), формы и размеров соревновательных площадок и др., но не затрагивали самих двигательных действий, всегда совершаемых

в обычных, естественных условиях с действием естественных сил – сил гравитации, сил сопротивления движению, инерционных и других сил.

Вот несколько примеров подобных инноваций.

В 2015 году Министерством спорта России включена в ВРВС новая спортивная дисциплина «гребля-индор», или гребля на эргометрах – официальная спортивная дисциплина, предусматривающая соревнования на специальных гребных тренажерах Concept2 Row Erg, имитирующих греблю в академических лодках на воде.

Гребные тренажеры являются неотъемлемой частью тренировочного процесса, особенно в зимний период, и используются в тренировках с 50-х годов прошлого века.

В настоящее время гребля-индор выросла в отдельную спортивную дисциплину со своими соревнованиями.

Это стало возможным благодаря специальному программному обеспечению, позволяющему преобразовать усилия, прикладываемые гребцом к «веслам» (частям тренажера), в скорость перемещения «лодки» на экране. А это, в свою очередь, позволило проводить соревнования по академической гребле не на воде, а в закрытых помещениях с использованием подобных имитаторов двигательных усилий спортсмена-гребца.

Очень важно отметить, что соревновательная деятельность на специальных гребных тренажерах очень схожа с реальной деятельностью спортсмена-гребца, но совершается в искусственных условиях, обеспечивающих ему полную безопасность от непредсказуемых иногда водных условий реальной гребли.

Подобного рода реконструкция условий велосипедного спорта на шоссе проведена и используется в соответствующих соревнованиях в закрытых помещениях, где спортсмен, находясь на велотренажере, совершает очень похожие действия по педалированию, которые с помощью компьютерных технологий преобразуются в скорость «перемещения» велосипеда по шоссе на экране монитора.

Правда, до настоящего времени подобная спортивная дисциплина велосипедного спорта на шоссе не включена в ВРВС.

Оба примера использования инновационных спортивных дисциплин в академической гребле, в велосипедном спорте на шоссе на своеобразных имитаторах реальных действий спортсмена показывают, что соревнующийся в этих искусственных

условиях совершает практически те же действия, которые применяются в названных видах спорта, получает практически ту же самую физическую нагрузку как по объему, так и по интенсивности, что и в этих видах спорта.

При этом рассмотренные примеры наглядно демонстрируют включение в соревновательную деятельность совершенно новых компонентов, а именно – виртуальной реальности, с помощью которой демонстрируются результаты соревнований, позволяющие наблюдать преобразование посредством компьютерных технологий усилий, прикладываемых спортсменом к частям тренажеров, в скорость «перемещения» на экране спортивного оборудования, в котором находится человек.

Образно говоря, здесь наглядно демонстрируется, как цифровые технологии («цифра») внедряются в спорт, не нарушая его базовые фундаментальные принципы, или, другими словами, как «цифра» входит в спорт или что такое «цифра в спорте».

Подобные практики, безусловно, заслуживают самой положительной оценки, поскольку они не вытесняют традиционный классический спорт, а органично его дополняют, расширяя границы его существования.

Однако имеют место и инновации другого рода.

Совершенно новым предметом соревновательной деятельности, не имевшим никогда аналогов в классическом спорте, являются виды спорта, в которых сами соревновательные действия переносятся в виртуальную среду, а управление соревновательным процессом осуществляется с помощью клавиатуры или джойстика для передачи информации на компьютер. Речь идет о компьютерном спорте и фиджитал спорте, в котором представлен не только функциональный сегмент, но и цифровой.

Анализ существующих классификаций видов спорта, используемых в теории спорта, показывает, что соревнования в виртуальной реальности, осуществляемые путем комбинации сенсорно-перцептивных и умственных действий (действий принятия решений) и движений кистью и пальцами рук (исполнительных действий), которые должны выполняться максимально быстро, чтобы обеспечить победу в состязании, не представлены ни в одной из классификаций Л. П. Матвеева, В. Н. Платонова, Ю. Ф. Курашина, В. Н. Лукьяненко и других.

Для подтверждения данного тезиса приведем пример с видами спорта, результат в которых определяется преимущественно

умственными действиями (шахматы, шашки). Здесь минимальную роль играют сенсорно-перцептивные действия, так, например, в шахматы и шашки играют и тотально незрячие спортсмены, но сам процесс игры осуществляется в реальной действительности.

Легко убедиться в том, что и все другие виды спорта, представленные в ВРВС, в классификациях видов спорта отечественных теоретиков спорта, существенно отличаются от компьютерного спорта, который можно рассматривать как пример внедрения соревновательной деятельности в систему компьютерных игр, ее использования в данной системе, или, по-другому, как пример вхождения спорта в цифровую среду и растворения в ней, как пример того, что представляет собой «спорт в цифре».

Широкое внедрение в практику компьютерного (цифрового) спорта требует обязательного проведения научных исследований и проявления осторожности, чтобы даже в отдаленной перспективе он не вытеснил классические виды спорта, не заменил их на исключительно соревнования в виртуальном мире.

Подобные угрозы являются вполне реальными, поскольку:

- очевиден факт огромного интереса детей и молодежи к компьютерным играм и, как следствие, к компьютерному спорту, подогреваемого производителями компьютеров и их программного обеспечения;
- для участия в подобных играх и соревнованиях требуется значительно меньше усилий по сравнению с традиционными видами спорта;
- виртуальная реальность по сравнению с обычной действительностью специально конструируется и является более яркой, красочной, динамичной, мгновенно реагирующей на управляющие команды игрока, которые не требуют значительного физического напряжения.

Однако до настоящего времени еще недостаточно доказательств того, что компьютерный спорт и, тем более, компьютерные игры влияют на здоровье занимающихся исключительно благотворно, что они могут эффективно использоваться для профилактики наиболее опасных для человечества заболеваний: сердечно-сосудистой, дыхательной, сенсорной, нервной, психической и других систем организма человека.

Возвращаясь ко второму основному направлению инноваций в спорте – совершенствованию судейства, повышению объективности оценки результатов соревновательной деятельности, отметим огромную социальную значимость этого направления.

Именно возможность необъективной оценки результатов спортивных соревнований провоцирует проявление коррупции в спорте, агрессивное поведение болельщиков и зрителей и, по сути, приводит к искажению принципа честной игры – основополагающего принципа спорта и олимпизма.

Приведем пример инновационных подходов в рамках данного направления.

Прежде всего это система VAR в футболе, позволяющая с помощью видеорегистрации и компьютерных технологий значительно повысить объективность решений судей в сложных ситуациях, имеющих спорный характер.

Очень эффективной системой объективизации оценки соревнований в прыжках на батуте является совокупность следующих технических средств: тензометрические платформы, устанавливающиеся под опорные батутные стойки, видеорегистрация двигательных действий батутиста и компьютерная обработка регистрируемых характеристик. Эта система дает возможность не только определить трудность выполняемых действий, но и точно, объективно фиксировать, на какой высоте они выполняются, что существенно повышает объективность судейских оценок.

В заключение данного параграфа приведем инновационный вид спорта, который объединяет выделенные два основных направления совершенствования соревновательной деятельности. Речь идет о фиджитал спорте, его спортивной дисциплине «ритм-симулятор».

Программное обеспечение данной спортивной дисциплины, называемое видеоигрой, позволяет осуществить организацию соревновательного процесса (индивидуального или группового), формировать цифровое соревновательное пространство в виртуальной среде, обеспечивать равные условия соревнующимся участникам, а также автоматически выполнять оценку своевременности, качества и точности исполнения физических упражнений.

Таким образом, здесь нововведения касаются и самого предмета соревновательной деятельности, и способа оценки ее результата.

Абсолютно новыми соревновательными действиями здесь являются реальные физические упражнения, выполняемые в виртуальной среде, реализуемой специальными техническими средствами, воспринимаемыми органами чувств человека (например, специальные очки, реализующие виртуальное соревновательное пространство).

Кроме того, здесь обеспечивается максимально возможная объективность оценки результатов выполнения соревновательных действий спортсменов.

Данная спортивная дисциплина представляет собой очевидную интеграцию спорта в «цифру», способна составить реальную конкуренцию классическим видам спорта и, более того, постепенно вытеснить их, несмотря на то что внедрение ритм-симулятора требует значительных финансовых и материально-технических ресурсов. Впрочем, вопрос о зрелищности таких простых физических упражнений, как: приседания; сгибание/разгибание рук/ног в положении стоя; прыжки (вверх/вбок); наклоны туловища в положении стоя (вперед/назад/вбок) и т. п., требует своего более тщательного изучения, равно как и обоснование оптимальных вариантов применения данной спортивной дисциплины для гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья.

Другие инновации в спорте будут рассмотрены в последующих главах данной монографии.

## **2.2. Информатизация общества как предпосылка цифровой трансформации спорта**

М. О. Чарыева, В. А. Леднев, Е. Н. Скаржинская отмечают в своей книге «Цифровые виды спорта: ожидание, реальность и перспективы»: «Сегодня весь мир стремительно и окончательно вошел в эпоху информационного общества, что привело к быстрой цифровой трансформации экономики и общественной жизни. Цифровизация приоритетных направлений экономики и социальной сферы, предполагающая внедрение цифровых технологий и платформенных решений, является необходимым средством и одним из обязательных условий успешного развития не только социально-экономической сферы, но и государства в целом» [76, с. 7].

Безусловно, цифровая трансформация общества, внедрение искусственного интеллекта во все его сферы – это данность, которую нельзя ни затормозить, ни, тем более, отменить или опровергнуть. Это совершенно объективный процесс общественного развития, который надо принять и приложить все усилия по его расширению и внедрению, в том числе и в спорте, как массовом, так и высших достижений.

Совершенно правильным является стремление Российской Федерации к обретению технологического суверенитета, независимости нашей страны, в том числе и в цифровых технологиях, и во внедрении искусственного интеллекта во все сегменты общественной жизни. Наша страна должна располагать технологиями, которые считаются критически важными для обеспечения благосостояния, безопасности государства и его народа и конкурентоспособности государственного и частного бизнеса, а также иметь возможность самостоятельно разрабатывать такие технологии, не попадая в зависимость от других стран.

Не должен стоять в стороне от этого процесса и спорт, обладающий мощными воспитательными и социализирующими возможностями, которые необходимо использовать, прежде всего, в работе с детьми, подростками и молодежью, в том числе не старше 30 лет, которых сегодня называют «поколение Z» [76, с. 60].

Однако процесс взаимного сближения классического и цифрового спорта, внедрение как «цифры» в спорте, так и спорта в «цифру», должен осуществляться не на основе сложившихся обстоятельств и политических установок, а на основе фундаментальных научных исследований и опыта, причем с обязательным учетом всех процессов, происходящих в обществе, в том числе реанимации нацистской идеологии, «тотальной европейской толерантности», «гендерной революции» и других явлений, искажающих традиционные российские идеалы и ценности.

К примеру, рассматривая предпосылки, которые влияют на развитие компьютерного и фиджитал спорта, М. О. Чарыева, В. А. Леднев, Е. Н. Скаржинская отмечают, что довольно часто различные спортивные СМИ, эксперты и специалисты указывают на снижение интереса к спорту в традиционной форме среди потенциальных болельщиков, приводят результаты исследований, проведенных в США и странах Евросоюза и констатирующих тотальное снижение интереса к спорту как у молодежи

до 25 лет, так и у старшего поколения из-за наличия множества других доступных вариантов развлечений, в том числе и тех, что очень доступны в сети Интернет, а также популярности социальных сетей. «В этом случае логичным, закономерным и рациональным является решение интегрировать спорт в цифровую среду, в которой обитают представители молодого поколения. Поэтому главной причиной, по которой респонденты опроса не смотрят спортивные мероприятия, оказалось практически полное отсутствие интереса к спорту» [76, с. 60].

Особую настороженность вызывают данные ряда исследователей, например С. С. Малетина [47], об особенностях поколения Z, ключевыми характеристиками которого являются «многозадачность, клиповость мышления, гиперактивность, впечатлительность, высокая скорость реакции, нацеленность на быстрый результат, погружение в свой внутренний мир и, как следствие, ограничение взаимодействия с окружающим миром» [С. 3350].

Исходя из этого, по мнению автора монографии, «логичность, закономерность и рациональность интеграции спорта в цифровую среду, в которой обитают представители молодого поколения», не являются достаточно обоснованными. Во-первых, потому, что поколение Z обладает далеко не лучшими характеристиками личности, постоянно пребывая в цифровой среде, и, во-вторых, в исследованиях, проведенных в США и странах Евросоюза, показавших наличие множества доступных вариантов развлечений, представленных в интернете, социальных сетях (помимо просмотра спортивных передач), совершенно ничего не сказано о содержании тех интересов, которые важны для молодежи. И так ли уж они хороши и безобидны? Так, например, из тех же СМИ идет информация о серьезных трансформациях нравственных ценностей у молодежи европейских стран.

При этом не ясно, кто, как и зачем участвует в формировании аксиологической (ценностной) концепции жизни молодого поколения, пребывающего в цифровой среде, кто управляет созданием у него тех или иных интересов и потребностей.

Известен негативный опыт формирования антироссийских установок у населения и, особенно, молодежи Украины.

Поэтому идея следовать интересам молодого поколения вполне уместна, когда речь идет об учете этих интересов при формировании характерных для России нравственных ценностей и потребностей. В противном случае можно добиться ми-

ровоззренческих взглядов и установок, характерных для молодежи европейских стран, не отвечающих традиционным христианским требованиям к личности человека.

Таким образом, сближение классических и цифровых, инновационных видов спорта обусловлено происходящей цифровой трансформацией общества и внедрением искусственного интеллекта, а не интересами молодого поколения, которые, безусловно, надо учитывать, воплощая в жизнь такое сближение в обоих направлениях: включение «цифры» в спорт и спорта в «цифру».

При этом главная цель цифровой трансформации спорта, равно как и спортизации «цифры», состоит в создании такого социального продукта, который бы, основываясь на уважении и учете специфики каждой из составляющих разрабатываемого продукта, в максимально возможной степени развивал положительные стороны каждой составляющей и нивелировал их отрицательные стороны. А плюсы и минусы имеют место и в традиционном спорте, и в «цифре» или в «цифровом спорте».

Другими словами, совершенно очевидно, это на достаточно значительную временную перспективу неизбежно сосуществование традиционного классического спорта и цифрового, инновационного, компьютерного спорта. Поэтому установка на вытеснение, замену классического на инновационное в сфере спорта непродуктивна и нерациональна.

Ведь в конечном счете, главное, для чего обществу нужен спорт в любой его форме, – это обеспечение физического, духовного и социального благополучия человека, противостояние гиподинамии и ее непременным атрибутам в виде болезней, психических перенапряжений, ограничений взаимодействий с окружающим миром.

В этой связи происходящая сегодня цифровизация спорта безусловно полезна, поскольку позволяет устранить из него рутинные операции и процедуры и, главное, дает возможность максимально объективизировать результаты соревновательной деятельности и создать новые условия для реализации разнообразных возможностей человека.

Так, например, спортизация цифровых компьютерных игр позволяет внести в них двигательную активность человека, которая обеспечивает радость от физических усилий и напряжений, возвращает спортсмена из виртуальной действительности в реальный окружающий мир, где в ликование

спортсмена-победителя вдохновенно и зримо ликует истина человеческого существования [15]. В заключение данного параграфа, в котором описана неизбежность цифровой трансформации спорта как части информационного общества, в котором уже сегодня невозможно обойтись без искусственного интеллекта, сформулируем позицию автора монографии о том, что как бы прекрасны ни были «Игры Будущего», рожденные и подаренные миру Россией, как бы ни переполняла нас гордость за создание столь яркого и красочного спортивного праздника, они, по крайней мере в обозримой перспективе, не смогут заменить Игры Олимпиад, зимние олимпийские и производные от них летние и зимние паралимпийские, сурдлимпийские и Специальные олимпийские игры с их многомиллиардной армией спортсменов, болельщиков и зрителей.

Безусловно, только практика многогранной соревновательной деятельности в сферах образования, культуры и искусства, профессиональной деятельности, спорта позволит определить наиболее оптимальные ее варианты, которые будут в максимальной степени удовлетворять потребностям государства, общества и личности каждого человека, независимо от его пола, возраста, уровня качества жизни и здоровья.

И поэтому подчеркнем еще раз: главная цель специалистов в области физической культуры и спорта – создание условий для развития каждого варианта состязательности как компонента олимпийской философии жизни, поддержка всех имеющихся вариантов, включая создание новых, а не попытки вытеснения какого-либо неперспективного из них для продвижения других.

### **2.3. Компьютерный спорт (киберспорт) как первый цифровой вид спорта**

Компьютерный спорт (киберспорт) – первый цифровой вид спорта в Российской Федерации. Впервые он был включен в ВРВС в 2001 году, в 2005 исключен из него и в 2016 году возвращен. Сегодня киберспорт находится во втором разделе ВРВС, как вид спорта, развиваемый на общероссийском уровне, и содержит семь спортивных дисциплин: 1) боевая арена, 2) соревновательные головоломки, 3) спортивный симулятор,

4) стратегия в реальном времени, 5) тактический трехмерный бой, 6) технический симулятор и 7) файтинг.

Важно подчеркнуть, что исключение компьютерного спорта из реестра было проведено не из-за особенностей содержания его соревновательной деятельности, протекающей в виртуальной реальности с практически полным отсутствием двигательной активности, что принципиально отличается от традиционных соревнований, а из-за недостаточной его распространенности в субъектах Российской Федерации.

Компьютерный спорт вошел в спорт из компьютерных игр, широко распространенных в России и мире и имеющих неоднозначную репутацию. В отличие от традиционных, классических видов спорта в компьютерном спорте принципиально другую роль выполняют производители компьютерных игр и разработчики видеоигр. Для киберспорта это основные субъекты, которые играют определяющую роль в его развитии как вида спорта.

Разработчики видеоигр – это коммерческие организации, занимающиеся созданием игр на компьютерах, игровых консолях или мобильных устройствах, решая следующие задачи: 1) создание игровых механик, 2) разработка графики и анимации, 3) программирование, 4) создание и редактирование звука, 5) тестирование и отладка игрового процесса [76, с. 30]. К наиболее признанным и известным разработчикам в индустрии видеоигр перечисленные выше авторы [76] относят: 1) Microsoft; 2) китайскую компанию Tencent; 3) Sony; 4) Nintendo; 5) Blizzard Entertainment; 6) Rockstar Games; 7) CD Projekt Red; 8) Bethesda Game Studios; 9) Valve Corporation; 10) Ubisoft.

В группе организаций, заинтересованных в продаже видеоигр, заметное место занимают так называемые издатели. Это компании, которые выпускают и распространяют видеоигры на рынке. Они играют важную роль в цепочке разработки, выпуска и продажи своего продукта, обеспечивая финансирование, маркетинг, продвижение товаров от производителей к конечному потребителю и поддержку проектов. Издатели видеоигр часто взаимодействуют с разработчиками игр, финансируя их проекты и предоставляя им необходимые ресурсы и инфраструктуру для создания и продвижения контента и самих готовых игр.

После того как видеоигра готова к выпуску, издатели занимаются ее продвижением и рекламой, созданием упаковки и логистикой, а также продвижением игры в магазины или

на онлайн-платформы. К многочисленным средствам маркетинга относятся и соревнования по киберспорту. Наиболее сформированными являются системы турниров, которые проводят киберспортивные лиги по конкретной видеоигре.

К наиболее известным киберспортивным лигам по разным видеоиграм относятся: 1) League of Legends European Championship (LEC), 2) Overwatch League (OWL), 3) ESL Pro League.

В России разработчики и издатели видеоигр начинают активно продвигать свои игры через киберспорт.

Компьютерный спорт принципиально отличается от иных видов спорта тем, что соревновательная среда является коммерческим продуктом ИТ-компаний [76, с. 33–34]. Другими словами, совершенно ясно, что компьютерный спорт – это тот инструмент, с помощью которого разработчики, издатели, компьютерные лиги различных видеоигр решают свою главную задачу – увеличить продажи своих продуктов и извлечь максимальную прибыль. Это конкретный случай, иллюстрирующий, что такое «спорт в цифре».

К сожалению, автору монографии не удалось найти в доступных источниках информации ответ на вопрос – какая часть от прибыли данного сегмента рынка направляется на научные исследования о влиянии занятий компьютерными играми и киберспортом на здоровье детей, подростков, молодежи и других возрастных групп населения нашей страны. Хотя о рисках при использовании так называемой виртуальной действительности, сочетающемся с очень ограниченным вовлечением в этот процесс двигательной активности человека, данные имеются.

В этой связи целесообразно рассмотреть исследование известного российского психолога Рады Михайловны Грановской [19].

В своем исследовании, проведенном еще в 1998 году, на основе содержательного анализа описаний более 1000 компьютерных игр автор выделила зоны риска при их использовании.

1. Использование виртуальной реальности позволяет быть человеку и дома, и «одновременно где угодно и кем угодно» [19, с. 9]. Виртуальная реальность может сформировать безукоризненный комфорт, вседоступность, неограниченный информационный сервис. При этом неясно – насколько это полезно психологически и социально?

Уже сегодня человек во многом утратил эмоциональность общения с природой, семьей, социальными партнерами по работе, окружая себя искусственной средой. Поэтому очень важно, чтобы дальнейшая самоизоляция человека, неизбежная в связи с развитием техносферы, была ограничена в разумных пределах, иначе могут возникнуть необратимые процессы биологической деградации. Дело в том, что виртуальная реальность не только усиливает самоизоляцию, но и ориентирует личность на новый, достаточно опасный путь – формирование иллюзорного мира, эрзаца реальности.

2. Большое количество игр – по данным Р. М. Грановской, до 80% – включают в себя агрессивный контент типа «стрелялок», «хваталок», «нападений», «завоевываний», что может приводить к снижению барьерных функций морали и деформированию нравственности.
3. Применение компьютерных игр уместно, когда они представляют собой некую передышку, чтобы отвлечься, переключить внимание от других видов деятельности (образовательной, производственной и др.). В случаях, когда они применяются в чрезмерных объемах, возникает существенный дисбаланс между эмоциональной и психической нагрузкой при очевидном преимуществе первой из-за напряжения, порождаемого азартом. Однако переживание напряжения, не снимаемого физической разрядкой, может привести к значительным нарушениям психического здоровья. Работа на клавиатуре компьютера, использование джойстика реализуют лишь микродвижения, что недостаточно для полноценного снятия эмоционального, психического напряжения, поскольку только физическая нагрузка скелетной мускулатуры, включая активную работу дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем организма, приводит к расслаблению, поддержанию стабильного эмоционального фона и, в конечном счете, к состоянию полного физического, духовного и социального благополучия.

В то же время получение компьютерным спортом статуса официально признанного вида спорта обязало спортивную организацию, его курирующую, разработать и внедрить в практику целый ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих не только соревновательную деятельность, но и учебно-тренировочный процесс, а также внутренировочные

мероприятия. Это правила вида спорта, Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «компьютерный спорт», Единая всероссийская спортивная классификация по киберспорту и ряд других.

Очень важно, что этими документами предусмотрены: углубленное медицинское обследование спортсменов, особенно членов спортивных сборных команд Российской Федерации и их ближайшего резерва, научно-методическое и медико-биологическое сопровождение процесса подготовки спортивного резерва, нормативы физической подготовленности (общей и специальной) для перевода спортсменов с одного этапа спортивной подготовки на другой, требования к кадровому и материально-техническому обеспечению учебно-тренировочного процесса и многое другое.

В этом случае в индустрию киберспорта включаются и функционируют помимо коммерческих организаций, ориентированных на получение максимальной прибыли, общественные организации различного уровня и функциональной направленности: от международных до национальных и даже локальных (к примеру, внутри конкретной образовательной организации).

В соответствии с Федеральным законом от 24.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», общероссийские спортивные федерации отвечают за развитие вида спорта, разрабатывают и поддерживают правила, положения и регламенты для спортивных соревнований, следят за их соблюдением, проводят различные мероприятия.

Международной федерацией компьютерного спорта является International eSports Federation (IeSF), которая создана в 2008 году и в которую входят более 140 федераций разных стран. Она регулярно проводит свои ежегодный международный чемпионат и занимается развитием и продвижением в мире киберспорта как официального вида спорта.

В России этим занимается Федерация компьютерного спорта России (ФКСР), которая развивает киберспорт на национальном уровне, проводит чемпионаты и другие спортивные соревнования, а также представляет интересы российских киберспортсменов на международном уровне. Помимо ФКСР имеются и другие общественные организации, развивающие в России компьютерный спорт: Федерация электронного спорта России, Ассоциация развития киберспорта и другие.

В России в настоящее время функционирует четыре наиболее популярные киберспортивные школьные и студенческие лиги:

- Всероссийская интеллектуально-киберспортивная школьная лига;
- Всероссийская киберспортивная студенческая лига;
- Московская школьная киберспортивная лига;
- Московская студенческая киберспортивная лига;

Таким образом, можно говорить о том, что в плане социальной институализации нет единого понимания стратегии развития киберспорта, а есть совокупности маркетинговых стратегий различных производителей видеоигр. Сегодня пока рано еще говорить об общей стратегии развития киберспорта, потому что это рентабельный и очень конкурентный бизнес. Именно поэтому у России сейчас есть уникальный шанс создать востребованные киберспортивные видеоигры, популярные в молодежной среде, и постепенно уходить от зависимости от зарубежных производителей [76, с. 34].

В завершение параграфа логично подвести некоторые итоги.

У компьютерного спорта сегодня просматриваются следующие перспективные линии развития:

- постепенно уходить от зависимости как от зарубежных, так и отечественных производителей, разработчиков и издателей, переводя киберспорт из конкурентного бизнеса, борющегося прежде всего за получение максимальной прибыли, в действительно новый вид спорта;
- разрабатывать принципиально новые технические средства управления виртуальной реальностью, которые бы задействовали скелетную мускулатуру тела спортсмена (рук, ног, туловища);
- вливаться в фиджитал спорт в качестве цифрового сегмента.

Исходя из содержания Концепции развития фиджитал движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2024 №3387-г, третья линия развития компьютерного спорта представляется вполне реальной.

В любом случае это вопрос, который должны решить прежде всего Федерация компьютерного спорта России, Всероссийская федерация фиджитал спорта совместно с Министерством спорта Российской Федерации.

## 2.4. Фиджитал спорт, основные характеристики

В первой публикации в России, посвященной цифровым видам спорта, достаточно подробно и аргументированно рассматривается понятие фиджитал в широком смысле, когда он представляет собой «измененное новое устройство мира, тесную интеграцию реальной и виртуальной среды» [76, с. 47]. Приводятся убедительные примеры удачного использования идеологии фиджитал в российских банках, интернет-магазинах по продаже одежды и обуви, в том числе спортивной, мебели и изделий для дома. Показывается, что сегодня мир бесповоротно вступил в эпоху фиджитализации.

Поэтому в данной монографии ограничимся анализом этого явления в спорте.

Особенность внедрения идеологии фиджитал в спортивную деятельность в России состоит в том, что этот процесс нельзя назвать иначе как стремительным прорывом в достаточно далекое будущее. И этот прорыв связан с организацией в исключительно короткие сроки и отличным проведением уникального международного спортивного соревнования «Игры Будущего», поддержанного Президентом Российской Федерации и Правительством нашей страны.

В декабре 2023 года Президент России В. В. Путин подписал Федеральный закон № 645-ФЗ «О международном мультиспортивном турнире „Игры Будущего“», который был проведен в Казани с 23 февраля по 3 марта 2024 года. Это поистине рекордные сроки!

Причем только 20.06.2023 Министерство спорта Российской Федерации своим приказом № 437 включило фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт) во второй раздел ВРВС, выделив в нем всего две спортивные дисциплины: «двоеборье тактическая стрельба» и «ритм-симулятор». И только через год, 02.07.2024, приказом № 625 Министерство спорта утвердило Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт)».

Это позволяет говорить о том, что данный уникальный мультиспортивный турнир проводился практически одновременно с формированием понятийного аппарата и нормативно-правового обеспечения совершенно нового для России вида спорта и фиджитал движения, концепция развития которого на терри-

тории Российской Федерации на период до 2030 года утверждена распоряжением Правительства 22.11.2024 №3387-р. Этим же распоряжением утвержден план мероприятий по реализации концепции, которая вступила в силу практически через десять месяцев после завершения «Игр Будущего».

Поэтому вполне естественно еще раз рассмотреть основные понятия и термины, используемые в процессе подготовки и проведения «Игр Будущего». Тем более что на период проведения этих соревнований не было единого понимания стратегии развития ни киберспорта, ни фиджитал спорта, а была совокупность маркетинговых стратегий развития производителей игр, профессиональных лиг по тем или иным видеоиграм.

«Игры Будущего» прошли под флагом фиджитал спорта и включали в себя 21 инновационную дисциплину (16 – в основной и пять в расширенной программе). Конечно, «инновационные дисциплины», «дисциплины в формате фиджитал», которые были включены в программу «Игр Будущего», в Российской Федерации еще не могли тогда иметь статус официальной дисциплины, поскольку не были в установленном порядке включены в ВРВС. Это лишний раз подтверждает большую мобильность Министерства спорта Российской Федерации. В этой связи следует еще раз рассмотреть понятия и термины фиджитал спорта и его спортивных дисциплин, исходя из действующих нормативно-правовых документов Министерства спорта России, правительства нашей страны, утвердившего уже упоминавшуюся концепцию развития фиджитал движения на территории Российской Федерации.

Перечислим выделенные в программе «Игр Будущего» «вызовы», которые иногда называют «спортивными дисциплинами»: «Спорт», «Тактика», «Стратегия», «Скорость», «Технология». Они являются хорошим примером того, как систематизированы неофициальные дисциплины данных соревнований.

Поэтому вернемся к понятию фиджитал спорта, развернуто представленному в Правилах вида спорта «Фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт)», утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 28.12.2023 № 1112 [63]. Однако прежде напомним, что «фиджитал» – это соединение английских слов physical (физический) и digital (цифровой). Синонимом слова «физический» являются: двигательный, телесный, реальный, а «цифровой» – компьютерный, технологичный, виртуальный.

Итак, в соответствии с правилами вида спорта, фиджитал спорт (функциональный-цифровой спорт) – комплексный вид спорта, который представляет собой непрерывное состязание спортсменов или групп спортсменов, состоящее из функционального и цифрового сегментов, которые реализуются либо поэтапно (двоеборье), либо одновременно (ритм-симулятор) в ходе соревновательного процесса в рамках одного соревновательного действия (матча или гейма).

Данное определение дает основание для двух замечаний.

Во-первых, исходя из установки о необходимости уменьшения рисков применения компьютерного спорта, представляющего собой управление виртуальными событиями с минимальными мышечными усилиями, путем обязательного добавления к нему физической составляющей с использованием скелетной мускулатуры, фиджитал спорт представляет собой гибрид компьютерного спорта (киберспорта) и классического, в котором тренировочная и соревновательная деятельность обязательно проводятся в два этапа – Physical (физический) и Digital (цифровой). Общее количество очков формируется в соотношении 50:50, а затем очки, полученные за каждый этап, суммируются в общем зачете дисциплин. Под диджитал-этапом понимается «часть digital-матча, в которой участники соревнуются в кибердисциплинах», а под физическим – «часть physical-матча, в которой участники соревнуются в классических спортивных дисциплинах» [70, с. 4; 76, с. 62–63]. Отсюда следует, что фиджитал спорт – это всегда двоеборье, проходящее в два этапа – киберспортивный и классический (традиционный). В правилах же вида спорта в фиджитал спорт дополнительно вводится одновременная (единовременная) реализация функционального (физического) и цифрового сегментов, т. е. использование ритм-симуляторов.

В данном случае под понятие фиджитал спорта попадает значительно большее количество видов соревновательной деятельности, чем предполагалось в начале его появления.

Во-вторых, в определении фиджитал спорта Министерства спорта России, представленном в ВРВС и правилах спорта (утвержденных 28.12.2023 № 1112), введен новый термин «функциональный сегмент», под которым понимается составная часть фиджитал спорта, которая заключается в состязании между спортсменами или группами спортсменов, предполагаю-

щем их физические упражнения, основанные на двигательной активности.

По мнению автора монографии, термин «функциональный» значительно более широкий, чем «физический», и применяется в биологии, социологии, кибернетике, языкознании, экономике, управлении и других областях науки.

На момент подготовки данной монографии в соответствии с ВРВС и Концепцией развития фиджитал движения официальными спортивными дисциплинами фиджитал спорта являются:

- двоеборье – тактическая стрельба,
- ритм-симулятор,
- двоеборье – единоборство,
- преследование с препятствиями,
- двоеборье – автомобиль.

Кроме того, в соответствии с перечисленными документами федерального уровня, к официальным спортивным дисциплинам фиджитал спорта относятся спортивные дисциплины таких видов спорта, как баскетбол, хоккей, футбол:

- баскетбольное двоеборье,
- хоккейное двоеборье,
- футбольное двоеборье.

В Концепции развития фиджитал движения на территории РФ на период до 2030 года эти дисциплины предлагается называть «иные спортивные дисциплины в формате фиджитал», причем, по мнению автора монографии, именно они наиболее четко и конкретно представляют фиджитал спорт.

Помимо этого в упоминавшейся Концепции отмечается, что в субъектах Российской Федерации в 2023 году были проведены неофициальные спортивные мероприятия по пока не включенным в ВРВС спортивным дисциплинам:

- фиджитал керлингу,
- фиджитал дартсу,
- фиджитал сквошу,
- фиджитал гандболу.

В качестве отдельных видов спорта в ВРВС включены: лазерный бой (первый раздел реестра), спортивное программирование

(второй раздел), гонки дронов (второй раздел) – виды спорта, входящие в программу «Игр Будущего».

Кроме того, в ВРВС к официальным спортивным дисциплинам киберспорта относится еще семь дисциплин:

- боевая арена,
- соревновательные головоломки,
- спортивный симулятор,
- стратегия в реальном времени,
- тактический трехмерный бой,
- технический симулятор,
- файтинг.

Есть предложения для обсуждения наименований пяти «вызовов», в рамках которых систематизированы виды соревновательной программы «Игр Будущего». В частности, наименование вызова «спорт» оказывается более объемным, чем фиджитал спорт, в рамках которого он помещен, а вызов «скорость», напротив, является обязательным требованием любых соревнований (вспомним олимпийский девиз «Быстрее, выше, сильнее, вместе»), а наименование вызова «технологии» не связано ни с традиционным спортом, ни с киберспортом. Все эти предложения целесообразно обсудить со специалистами Министерства спорта России.

Безусловно, фиджитал спорт является наиболее важным и перспективным видом из всех цифровых, инновационных, технологических видов спорта. Поэтому именно по этому виду спорта и движению разработана и утверждена Правительством РФ Концепция развития фиджитал движения на территории РФ на период до 2030 года. В соответствии с Планом реализации данной Концепции, количество дисциплин фиджитал спорта и иных спортивных дисциплин в формате фиджитал достигнет 20 дисциплин к концу 2030 года (сейчас их только восемь), будут утверждены нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий спортсменам, занимающимся фиджитал спортом и иными видами спорта, включающими спортивные дисциплины в формате фиджитал в рамках Единой всероссийской спортивной классификации, будут созданы региональные федерации фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) во всех субъектах Россий-

ской Федерации, будет создано не менее 300 фиджитал-центров к концу 2030 года и реализованы другие мероприятия плана (всего 17 мероприятий).

Выполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития фиджитал движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года позволит завершить формирование нового для нашей страны и международного сообщества инновационного вида спорта, объединяющего компьютерные и классические виды спорта.

В завершение данного параграфа логично сделать некоторые обобщения.

Расширение понятий «физический» (двигательный, телесный) до понятия «функциональный», а также предоставление возможности одновременной реализации «функционального» и «цифрового» сегментов фиджитал спорта с помощью так называемой спортивной дисциплины «ритм-симулятор» делает понятие этого вида спорта очень объемным, что содержит риски подведения под это понятие большого количества спортивных дисциплин, не в полной мере вписывающихся в концепцию фиджитал.

Процесс формирования фиджитал спорта нуждается в разработке своей классификации цифровых видов спорта, не связанной с наименованием видеоигр и маркетинговыми стратегиями их продвижения на рынке услуг в сфере физической культуры и спорта.

Попытка построения такой естественной классификации будет представлена в следующем параграфе.

## **2.5. На пути создания естественной классификации цифровых видов спорта**

Для оценки содержания и направленности трансформаций спорта, сравнения их с традиционными форматами состязаний, прогнозирования возможностей очередных нововведений со стороны разработчиков и производителей компьютерных игр очень важно рассмотреть особенности взаимодействий традиционных спортивных и цифровых технологий, обеспечивающих организацию и оценку новых видов соревновательной деятельности.

Рассмотрение особенностей таких взаимодействий целесообразно проводить с помощью метода классификации, пытаясь построить естественную классификацию таких взаимодействий [44, 82].

Результаты таких попыток и будут представлены в этом параграфе.

Итак, в качестве основания деления на группы (классы) инновационных видов спорта, использующих спортивную, основанную на физических проявлениях человека, и цифровую, базирующуюся на компьютерных технологиях, составляющие, выбраны именно особенности взаимодействия этих составляющих, условно названные «спорт» и «цифра».

Учитывая многообразие трактовок этих понятий, приведем ряд синонимов, их характеризующих.

«Спорт» – это все, что связано с традиционными видами активности человека – физическими, двигательными, телесными, которые выполняются в реальном, объективном мире и составляют сущность классических видов спорта. «Спорт» – это всегда физические усилия, работа скелетной мускулатуры, деятельность в реальном мире. Ярким примером здесь может служить один из атлетических видов спорта, соответствующих Олимпийской триаде о единстве тела, воли и разума, например легкая атлетика в любой своей спортивной дисциплине, плавание в любой своей спортивной дисциплине, любая из спортивных игр.

«Цифра» – это прежде всего виртуальная реальность, минимальная двигательная активность, сенсорно-перцептивные и умственные действия, обеспечивающие максимально возможное по скорости принятие решения, максимальное психическое напряжение. Концентрированным примером «цифры» могут служить компьютерные игры, в которых, как правило, представлены компоненты состязательности.

Легко убедиться в том, что «спорт» и «цифра» в историческом аспекте всегда дистанцировались друг от друга, а в последние годы начали не только быстро сближаться, но и взаимодействовать между собой, причем достаточно активно.

На рисунке 1 образно представлены два мира: слева «Спорт» и справа «Цифра», а между ними пять вариантов их взаимодействия. Данные варианты демонстрируют степень влияния их друг на друга. В частности, если рассматривать очередность этих пяти вариантов по направлению слева направо, то будут

понятны те шаги, которыми «цифра» постепенно приближалась к «спорту», внедрялась в него и погружала в себя, превращая в инструмент своего развития.

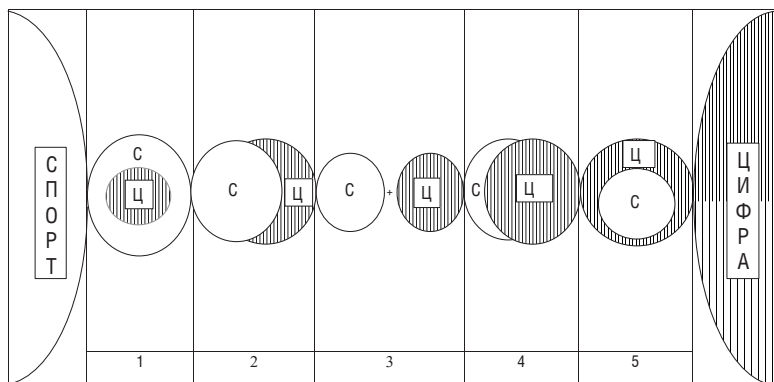


Рис. 1. Варианты взаимодействий «СПОРТА» (С) и «ЦИФРЫ» (Ц)

Рассмотрим выделенные варианты взаимодействия и взаимовлияния «спорта» на «цифру» и «цифры» на «спорт».

1. Первый вариант, имеющий достаточно продолжительную историю, демонстрирует, как «цифра» помогает «спорту» в решении важнейшей задачи – повышения объективности оценки результатов соревновательной деятельности, которая протекает точно по правилам и регламентам, установленным в «спорте», и не может быть скорректирована каким-либо вмешательствами со стороны «цифры».

Примеры подобных вмешательств «цифры» в спорт уже приводились в монографии – это VAR в футболе, комплекс технических средств, интегрированных с помощью цифровых технологий в прыжках на батуте, фотофиниш-программно-аппаратная система для фиксации порядка пересечения финишной черты участниками соревнований в легкой атлетике и много других компьютерно-технических систем.

2. Второй вариант предусматривает значительно большее включение в спорт «цифры», которая уже становится неотъемлемой частью соревновательного процесса, предоставляя возможность наблюдать в виртуальном пространстве на экране скорость перемещения управляемых спортсменом спортивных технических средств или самого спортсме-

на: «лодки» в гребле индор, «велосипеда» в соответствующем велотренажере, самого «атлета», совершающего беговые двигательные действия на легкоатлетическом тредбане (тредмиле) или лыжные ходы на лыжном тредбане, и других вариантов, используемых или возможных для использования в других видах спорта.

При этом спортсмен выполняет реальные физические упражнения, моделируемые с помощью тренажеров, обеспечивающих максимально возможное совпадение действий в тренажерах с реальными соревновательными двигательными действиями.

Задача же «цифры» в данном варианте состоит в преобразовании усилий, прикладываемых спортсменом к частям тренажеров, в скорость «перемещения» спортивного инвентаря со спортсменом или самого спортсмена на экране виртуальной реальности.

Таким образом, реальные двигательные действия спортсменов, выполняемые в специальных тренажерах, которые предлагается называть «имитаторы», позволяют получить физическую нагрузку, вполне сопоставимую с нагрузкой, которую они получают в процессе традиционных состязаний по тому или иному виду спорта. А «цифра» в этом случае дает возможность создать ситуацию сравнения своих усилий в «имитаторах» с усилиями соперников в соревновании с использованием таких же технических средств.

3. Третий вариант воплощает в себе основную идею фиджитал спорта, когда соревнования в «цифре» представляют такую же по значимости составляющую, какой является «спорт», поскольку эти составляющие и образуют своеобразное двоеборье или комплексный вид спорта – фиджитал спорт.

Однако здесь необходимо сделать одно очень важное замечание. Для того, чтобы реально управлять значимостью составляющих «цифра» и «спорт», необходимо иметь в виду специфику оценки сенсорно-перцептивных и умственных действий, с одной стороны, и двигательных действий, с другой, причем для этих случаев приемлема только шкала порядка (рангов).

Не вдаваясь в детали теории измерений и, в частности, в особенностях «шкал измерений», отметим сразу, что недопустимым является перенос счета, например, в спортивных играх и единоборствах, полученного в виртуальной игре или поединке, в реальную (физическую) соревновательную действительность

в пропорции 50:50, что, к сожалению, довольно часто практикуется.

Устанавливать произвольно процент для оценки соревнований в «цифре» и в «спорте» без достаточных научных обоснований также не рекомендуется.

Сформулируем единственный безупречный способ оценки результатов соревнований в двоеборьях такого рода: это ранжирование всех участников состязаний в каждом из его видов: в «цифре» и в «спорте» и выстраивании окончательного рейтинга через суммирование рейтингов соревнований в виртуальной действительности и в реальном (физическом) состязании (табл. 1).

Таблица 1

**Алгоритм определения результатов соревнований в фиджитал спорте  
для двоеборных дисциплин**

Результаты ранжирования команд в соревновании в сегменте «ЦИФРА»		Результаты ранжирования команд в соревновании в сегменте «СПОРТ»		Итоговые результаты соревнований в двоеборье «ЦИФРА» + «СПОРТ»		
Ранг	Команда	Ранг	Команда	Сумма рангов	Команда	Итоговое место
1	А	1	Г	4+1	Г	1
2	Б	2	Ж	1+5	А	2
3	В	3	Д	3+4	В	3
4	Г	4	В	5+3	Д	4
5	Д	5	А	2+7	Б	5-6
6	Е	6	И	7+2	Ж	5-6
7	Ж	7	Б	9+6	И	7
8	З	8	З	6+10	Е	8
9	И	9	К	8+8	З	9
10	К	10	Е	10+9	К	10

*Примечание.* При равенстве суммы рангов предпочтение в определении итогового места команды отдается той из них, у которой имеется меньший ранг в «цифре» или в «спорте». (Пример: команда Е, занявшая итоговое 8-е место, получила преимущество перед командой 3, ставшей 9-й, при одинаковой сумме рангов (команда Е: 8+8=16; команда 3: 6+10=16), потому что у нее есть ранг 6.)

Суммирование показателей соревновательной деятельности в виртуальном и реальном пространстве возможно только в ограниченных видах фиджитал спорта, например «двоеборье – тактическая стрельба».

Третий вариант в наиболее полном объеме представляет сущность фиджитал спорта, когда состязания в «цифре» и в «спорте» осуществляются поэтапно – вначале в компьютерном, а затем в традиционном классическом спорте.

4. Четвертый вариант демонстрирует еще большую роль «цифры» во взаимодействии со «спортом». Он переносит в виртуальный мир физические упражнения, которые и выполняются в нем, и там же получают объективную оценку правильности выполнения реальных соревновательных действий.

В правилах вида спорта «фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт)» такого рода соревнования отнесены к спортивной дисциплине «ритм-симулятор».

Данные соревнования обеспечиваются специальной видеогрой, представляющей собой программное обеспечение, позволяющее осуществить организацию соревновательного процесса соревнующимися сторонами (группам спортсменов или спортсменам), формирующее цифровое (виртуальное) пространство, создающее объекты управления, воспринимаемые органами чувств человека, на которые воздействует спортсмен путем использования технических средств (например, специальных очков). При этом соревнующимся обеспечиваются равные условия, а также определяются результаты соревнований.

Можно определить подобные соревнования как соревнования, которые осуществляются с помощью «симуляторов».

В то же время, по мнению автора монографии, влияние «цифры», создающей с помощью технических средств виртуальную реальность и вызывающей у человека полноценные ощущения фактического пребывания в ней и выполнения, по сути, виртуальных действий, правда осуществляемых «крупной» скелетной мускулатурой, является доминирующим в идеологии фиджитал спорта.

Вполне понятны и объяснимы мотивы разработчиков правил вида спорта «фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт)», которые поместили симульную спортивную дисциплину (ритм-симулятор) в данный вид спорта, – ведь, действительно, физическая активность человека в ней принципиально

отличается от микродвижений кистью и пальцами рук в компьютерном спорте, совершенно «оторванных» от реальной схемы тела человека, совершающего двигательные действия. Это безусловно так. Однако набор физических упражнений, выполняемых в спортивной дисциплине «ритм-симулятор», вряд ли можно отнести к какому-либо классическому виду спорта. К ним относятся: приседания, махи руками или ногами, наклоны туловища в положении стоя (вперед/назад/вбок), сгибание или разгибание рук или ног в положении стоя, прыжки (вверх/вбок), элементы вращения (вращение спортсмена вокруг своего тела), танцевальные фигуры (самодостаточная совокупность запланированных движений и элементов из устоявшихся и популярных направлений и стилей танцев), выполнение движений, соответствующих темпу и ритму внутриигровой музыкальной композиции, выполнение иных движений, прямо демонстрируемых видеоигрой на устройстве отображения (терминология приводится в соответствии с правилами вида спорта).

5. И, наконец, пятый вариант взаимодействия «цифры» и «спорта» является фактически компьютерным спортом (киберспортом), в котором все соревновательные действия осуществляются в виртуальном мире, а управление соревнующимися сторонами проводится с помощью микродвижений пальцами и кистью рук, никаким образом не связанных в физическом смысле с движениями управляемых ими объектов.

По аналогии с первым вариантом взаимодействия «цифры» и «спорта», здесь «спорт» выступает в роли некоего помощника «цифры», внося элементы организованности, упорядоченности и подчиненности правилам и регламентам спортивной деятельности в систему компьютерных игр, ориентированных на бизнес и получение прибыли.

При этом сама деятельность спортсмена в пятом варианте очень схожа с деятельностью геймера в компьютерных играх – она протекает в виртуальной реальности с управляющим воздействием, оторванным от способа регулирования соревновательными объектами.

Подводя итоги данного параграфа, попытаемся кратко охарактеризовать пять выделенных вариантов взаимодействия «цифры» и «спорта», используя образные сравнения.

Первый вариант представляет собой доминирование традиционной соревновательной деятельности, в которой «цифра»

помогает максимально объективизировать оценку ее результатов и улучшить условия ее выполнения, не вмешиваясь в характер и способ выполнения соревновательных упражнений.

Второй вариант основан на применении так называемых имитаторов – технических средств, моделирующих реальные соревновательные действия, результат взаимодействия человека с которыми, путем использования цифровизации и элементов искусственного интеллекта, позволяет транслировать на экране виртуальную скорость перемещения технического средств со спортсменом или самого спортсмена. Здесь «цифра» уже является частью соревновательного процесса.

Третий вариант являет собой самую главную особенность фиджитал спорта в двоеборных дисциплинах, когда соревнования проводятся по очереди в два этапа – на компьютерах и в реальных условиях, используемых традиционными видами спорта.

Четвертый вариант воплощают в жизнь симульные устройства, перенося соревнования в виртуальный мир, в котором спортсменом выполняются реальные физические упражнения, но в цифровой (виртуальной) среде.

И пятый вариант относится к киберспорту со всеми его особенностями.

Итак, между двумя мирами – «спортом» и «цифрой» сложилось пять вариантов их взаимодействий: первый – когда «цифра» помогает «спорту»; пятый – когда «спорт» совершенствует «цифру», отделяя ее от исключительно коммерческого продукта; второй и четвертый – реализуются, соответственно, имитаторами и симульными устройствами, и третий представляет собой саму суть фиджитал спорта, когда «спорт» и «цифра» участвуют в состязании как равные сегменты.

Представляя данную классификацию цифровых видов спорта на суд читателей, автор понимает, что она, конечно же, не бесспорна и вряд ли охватывает все возможные варианты взглядов на этот процесс. Поэтому с огромным вниманием отнесется ко всем замечаниям, критическим суждениям и предложениям по ее совершенствованию или разработке других вариантов классификаций.

Читатель, знакомый с некоторыми публикациями автора данной монографии, может заметить, что подобный подход он использовал, разрабатывая классификации спортивных тренажеров, представляющих своеобразную «искусственную управляющую среду» для формирования движений [20–22].

## 2.6. Перспективы инноваций в современном спорте

Перспективы инноваций в современном спорте целесообразно рассмотреть с учетом представленной в параграфе 2.5 естественной классификации цифровых видов спорта.

В первой группе цифровых видов спорта, являющихся по сути традиционными видами спорта, максимально объективная оценка результата соревновательной деятельности осуществляется с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта. Прежде всего, такая оценка соревновательной деятельности проводится в видах спорта, результат которых выражается объективными мерами пространства, времени и массы. Однако и в видах спорта с субъективными способами оценки результатов соревнований (единоборства, спортивные игры, спортивная и художественная гимнастика, фигурное катание и другие) также применяются цифровые технологии и искусственный интеллект, но на основе предварительной видеорегистрации соревновательных движений.

Например, оценка результатов прыжка в длину с разбега может осуществляться с помощью искусственной технической системы, выдающей на электронное табло цифру, соответствующую длине прыжка в метрах, сантиметрах и даже миллиметрах, сразу после его завершения (приземления атлета в прыжковую яму). Причем точность оценки техники и скоростно-силовых физических качеств спортсмена в этом случае может быть повышена за счет измерения реальной длины прыжка – от точки отталкивания до точки приземления – путем увеличения зоны возможного отталкивания до 1,0–1,5 метров, по аналогии с прыжками в длину с разбега у незрячих спортсменов, и введением в этой зоне высокоточных способов регистрации места отталкивания.

Безусловно, целесообразность такой системы оценки полностью зависит от позиции спортивной федерации по легкой атлетике международного уровня.

Главное при этом состоит в том, что техническая реализация такой системы оценки прыжка в длину в настоящее время имеется. А уж дальше решать организациям, проводящим соревнования, с учетом позиций международной спортивной федерации по этому виду спорта, спортсменам, тренерам, зрителям и болельщикам, телевизионным компаниям.

В видах спорта с субъективной оценкой результата соревновательной деятельности потребность в существенном

повышении объективности оценок ни у кого не вызывает сомнений. Здесь основной проблемой является необходимость создания компьютеризированных систем оптической и электро-механической регистрации соревновательной деятельности, программного обеспечения обработки данных регистрации, сопоставления их с эталонными значениями, что, конечно же, требует значительных финансовых вложений. Однако объективность оценок, не вызывающих даже малейших сомнений, стоит таких вложений. Сегодня цифровые технологические возможности позволяют решать такие задачи. Главное признать их актуальными и поставить их перед разработчиками как очень важные.

По крайней мере автор настоящей монографии убежден, что в постановке и решении задач повышения объективности судейства соревнований – важнейшая перспектива инноваций первой группы цифровых видов спорта.

Очень большие перспективы развития у второй группы цифровых видов спорта, основанных на применении так называемых имитаторов, которые в историческом контексте вышли из тренажеров обучения и подготовки операторов движущихся объектов (автомобилей, самолетов, вертолетов, космических кораблей, водных судов и т. п.), то есть из системы профессиональной подготовки.

Подготовка операторов движущихся объектов в искусственных тренажерных условиях оказалась значительно более эффективной, безопасной и экономной. В профессиональном тренажеростроении достигнуты значительные успехи, базирующиеся на фундаментальных научных исследованиях, опыте практического применения в различных профессиях. Тренажеры моделируют не только визуальную картину перемещения в искусственных условиях, но и вибрацию, температуру, запахи и другие условия, причем не только в стандартных ситуациях, но и в критических (аварийных), форс-мажорных.

Все эти наработки, применяемые в профессиональном обучении, с успехом могут быть использованы в спортивных имитаторах, особенно в тренировке для видов спорта, протекающих в сложных (опасных) условиях. Ведь главное требование к тренажерам профессионального типа состоит в том, чтобы формируемые в искусственных тренажерных условиях умения и навыки соответствовали реальным умениям и навыкам по управлению движущимися объектами.

Другими словами, физические упражнения, выполняемые в имитаторах, всегда должны быть ориентированы на максимальное подобие основным соревновательным действиям в гребле, в велоспорте, легкой атлетике, лыжном спорте и других видах спорта. А использование виртуальной составляющей для визуализации соревновательной обстановки позволяет минимизировать риски падений, травм, повреждений здоровья.

Самые масштабные перспективы развития у группы цифровых видов спорта, реализующих самые различные спортивные дисциплины фиджитал спорта. Гарантией тому является Концепция развития фиджитал движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года, находящаяся под контролем Правительства Российской Федерации. Случай, когда развитие конкретного вида спорта находится под контролем правительства нашей страны, является, пожалуй, единственным, если не считать военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, от которых напрямую зависит физическое состояние лиц, обеспечивающих безопасность государства. Однако здесь есть принципиальное отличие. Говоря о военно-прикладных и служебно-прикладных видах спорта, подчеркнем, что в этом случае правительство нашей страны утверждает лишь их перечень, а также перечень федеральных органов исполнительной власти, отвечающих за развитие этих видов спорта и курирующих, в том числе, разработку концепций их развития и планов реализации этих концепций.

Целью же Концепции развития фиджитал спорта на территории Российской Федерации является создание социально-экономической эффективной системы развития фиджитал движения, а среди основных задач:

- развитие фиджитал спорта и иных спортивных дисциплин в формате фиджитал,
- эффективное использование наследия «Игр Будущего»,
- совершенствование нормативно-правовой базы,
- развитие инфраструктуры,
- совершенствование системы спортивных мероприятий,
- создание научно-методической базы для подготовки спортсменов,
- создание условий для подготовки тренеров, спортивных судей,

- развитие отечественных технологических платформ цифровых и спортивных компетенций и другие.

Причем, что очень важно, Министерство спорта Российской Федерации обязано осуществлять ежегодный мониторинг плана мероприятий по реализации Концепции с представлением доклада в Правительство Российской Федерации.

Значительно реже обращается внимание на факторы, задающие внутреннюю мотивацию лиц, занимающихся фиджитал спортом. Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, фиджитал спорт решает одну из главных проблем геймеров и киберспортсменов. Он мягко, за счет использования принципов олимпизма, состязательности вводит их в реальный, материалистический мир классического спорта, предоставляя массу полноценных ощущений, восприятий, представлений, возможностей для полномасштабной физической разрядки после значительных психических напряжений в цифровом сегменте компьютерного спорта. Другими словами, он заставляет эту большую армию геймеров и киберспортсменов сочетать их пребывание в виртуальном мире с соревнованиями со своими соперниками по компьютерным сражениям в классическом спорте.

Во-вторых, сущность фиджитал спорта, наличие в нем физического (функционального) и цифрового сегментов дает возможность более эффективного воплощения в жизнь основных установочных положений концепции формирования двигательных действий с заданным результатом [21, 31]. В частности, цифровой сегмент фиджитал спорта позволяет очень эффективно реализовать этап формирования и совершенствования ориентировочной основы двигательных действий соревновательной программы и сенсорно-перцептивное обучение им, а также, что очень важно, совершенствование этих действий за счет того, что это составляет содержание отдельных соревнований. Другими словами, цифровой сегмент фиджитал спорта вносит значительный вклад в формирование, например, технико-тактического мастерства в соревнованиях по спортивным играм, единоборствам и другим видам спорта.

Важно также и то, что классические соревнования, безусловно, совершенствуют сенсорно-перцептивные и умственные действия, внося свой вклад в результативность цифрового сегмента фиджитал составляющей соревнований.

Поэтому вполне естественно ожидать активного развития спортивных дисциплин в формате фиджитал во всех видах спортивных игр, единоборств и других видах спорта.

И, наконец, в-третьих, как отмечается в Концепции фиджитал движения, фиджитал спорт позволяет удовлетворять потребность современного общества и личности в гармоничном развитии и ведении здорового образа жизни путем развития и совершенствования интеграции физической и цифровой активности человека.

В четвертой группе цифровых видов спорта, базирующихся на так называемых симуляторах, перспективы развития во многом обусловлены наличием финансовых предпосылок, поскольку разработка и внедрение симуляторов требуют большой аналитической работы, научных исследований и экспериментов, не говоря уж о стоимости самого спортивного оборудования и инвентаря.

Вместе с тем соревнования с использованием симуляторов, являясь сегодня одной из спортивных дисциплин фиджитал спорта, будут находиться под постоянным контролем Министерства спорта России и Правительства Российской Федерации.

По мнению автора монографии, главной перспективной линией развития этой группы цифровых видов спорта является создание таких симуляторов, которые максимально приближают физические упражнения, используемые в видеоиграх, к физическим упражнениям традиционных видов спорта.

В пятой группе цифровых видов спорта, являющихся фактическими спортивными дисциплинами компьютерного спорта (киберспорта), принципиально важно избавиться от статуса коммерческого проекта, нацеленного исключительно на получение максимальной прибыли, и стать действительно видом спорта, который в первую очередь регулируется не производителями видеоигр, профессиональными лигами по отдельным играм, а Федерацией компьютерного спорта России, ее региональными представительскими, федеральными и региональными органами исполнительной власти в области физической культуры и спорта и, главное, реализует и пропагандирует фундаментальные принципы спорта и олимпизма.

Говоря о содержании управляющих действий соревновательного процесса, как считает автор данной монографии, целесообразно рассмотреть возможность добавления

к микродвижениям кистью и пальцами рук, вводящим информацию в компьютер, макродвижения, использующие скелетную мускулатуру рук, ног, туловища и значительно уменьшающие размеры гиподинамии и гипокинезии – главных отрицательных факторов компьютерного спорта.

В завершение рассмотрения перспектив инноваций в современном спорте прокомментируем некоторые виды спорта, не являющиеся цифровыми по мнению автора этой монографии.

В соответствии с ВРВС, который включает их в себя как отдельные виды спорта, это лазерный бой (первый раздел), гонки дронов и спортивное программирование (второй раздел).

Как уже отмечалось в монографии, лазерный бой является аналогом пейнтбола, а его компьютерная составляющая играет в большей степени техническую роль. Гонки дронов, осуществляемые в естественных условиях с минимальными мышечными напряжениями, с одной стороны, представляют собой вид спорта из группы видов спорта по управлению самодвижущимися техническими средствами, оснащенными двигателем, которое осуществляется оператором дистанционно, находясь вне технических средств, а, с другой, – этот вид относится к военно-прикладным видам спорта, олицетворяя современные технологии ведения боевых действий. Спортивное программирование также не содержит в своей соревновательной части необходимой физической (двигательной) составляющей и, скорее всего, относится к прикладным видам спорта (в области программирования).

Представляется, что перспективы развития данных видов спорта (за исключением лазерного боя) во многом зависят от позиций федеральных органов исполнительной власти в области обороны и информационных технологий, которые в настоящее время недостаточно четко определены.

Отдельное замечание по виду двигательной активности лиц с ампутированными поражениями верхних и/или нижних конечностей, использующих современные технические средства протезирования, позволяющие значительно расширить возможности обычных протезов [9]. Разработчики этих высокотехнологичных протезов называют специальные соревнования с их использованием кибадлетикой и предпринимают попытки включить ее в ВРВС.

Такие попытки вполне понятны и объяснимы. Они, конечно, могут быть завершены успешно при решении одной очень

сложной задачи, а именно снижении (нивелировании) технологических преимуществ тех или иных конструкций протезов, изготавливаемых разными фирмами и странами, то есть при реализации принципа равных исходных возможностей соревнующихся сторон.

Завершая рассмотрение перспектив инноваций в современном спорте, отметим одну из современных тенденций образования новых видов спорта путем объединения известных видов, уже представленных в реестре. Причем два из них уже включены в реестр: «шахбокс» (включен в первый раздел реестра) и «падел» (включен во второй раздел реестра), а третий – «футгольф» находится в стадии оформления признания его видом спорта.

«Футгольф» является гибридным видом спорта, объединяющим элементы футбола (в основном это удары разной силы по футбольному мячу на точность) и гольфа (игра на газоне, в идеале на газоне для гольфа, с попаданием футбольного мяча в адаптированные для него по размеру лузы). Безусловно, это интересный способ сопоставления мастерства в данных видах двигательных действий. Однако вопрос о возможности создания большого количества полей для гольфа, в том числе для «футгольфа», а также сложности его восприятия зрителями и болельщиками несколько сдерживают оптимизм по части его массового внедрения.

«Падел» также относится к виду спорта, интегрирующему игровые соревновательные действия, используемые в теннисе и сквоше. Как представляется автору данной монографии, «падел» значительно повышает требования к физическим, особенно координационным и психическим возможностям спортсменов, что значительно увеличивает интерес к нему, позволяет говорить о его перспективах в будущем. Но он все-таки в большей степени относится к элитарному виду спорта, поскольку требует специального дорогостоящего оборудования для проведения учебно-тренировочного и соревновательного процессов. В регионах зачастую не хватает средств на строительство простых открытых и, тем более, закрытых теннисных кортов, не говоря уж о дополнительных каркасах, его обрамляющих.

Самым нетрадиционным, можно сказать инновационным видом спорта, отвоевавшим свое место в ВРВС, правда пока в первом его разделе, является «шахбокс», объединяющий, как следует из названия, традиционные шахматы и бокс.

Стремление интеллектуализировать именно бокс как-то ставит его в не совсем удобное положение. Что же, интеллектуальная и психологическая подготовка в этом виде спорта – обязательная, как и во всех других видах спорта, – не дает должного эффекта? Нужны дополнительные вмешательства?

И если такое дополнительное вмешательство в традиционный вид спорта бокс соревнований по преимущественно умственным действиям, которые являются предметом состязаний в шахматах, признается целесообразным, то почему это не использовать в остальных видах спорта? Не означает ли данное обстоятельство, что нам следует ожидать появления в ближайшее время сотен и сотен новых видов спорта, наименование которых будет начинаться со слова «шах» (шахборьба, шахплавание, шахгимнастика и так далее)? И почему в этом смысле не использовать, к примеру, шашки? А это может породить еще сотни видов спорта. По мнению автора данных строк, подобная интеллектуализация традиционных видов спорта является не очень перспективным направлением их совершенствования, причем противоречащим сути Олимпийской триады о единстве тела, воли и разума.

Вместе с тем нельзя не признать, что «шахбокс» является по сути предтечей, своеобразным аналогом фиджитал спорта, когда физический (функциональный) сегмент (бокс) реализуется сразу за цифровым сегментом, который представляет собой соревнование преимущественно в умственных и сенсорноперцептивных действий (шахматы). В отличие от шахмат, в которых главными действиям являются умственные, здесь добавляются еще и сенсорно-перцептивные действия.

Завершая данный параграф, автор монографии еще раз обращает внимание читателей на то, что все инновации, предлагаемые для внедрения в спорт, должны обязательно учитывать историю, методологию и практику того явления, в которое предлагается внедрять эти нововведения, стремясь максимально использовать все его плюсы и минимизировать имеющиеся недостатки. При этом недопустимыми являются попытки отменить, исключить традиционный спорт, философию олимпизма и заменить их на инновационные, цифровые, виртуальные соревнования.

**3** ГЛАВА



## ГЛАВА 3. **АДАПТИВНЫЙ СПОРТ СЕГОДНЯ**

Адаптивный спорт является сегодня наиболее ярким и признанным видом адаптивной физической культуры и представляет собой спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющий удовлетворить одну из главных социальных потребностей человека – потребность в самоактуализации [2–4, 10, 12, 17, 26, 33–35, 54, 55, 66, 67, 69 и др.].

В декабре 2021 года вышла в свет книга автора данной монографии «Адаптивный спорт. Настольная книга тренера» [32], в которой подробно рассмотрены все проблемы зарождения, развития и совершенствования адаптивного спорта в нашей стране. Эта книга была разослана Федеральным центром подготовки спортивного резерва в государственные органы исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, в Паралимпийский комитет России, федеральные и региональные спортивные федерации по адаптивным видам спорта и детско-юношеские спортивно-адаптивные школы или спортивные школы по адаптивным видам спорта.

Поэтому в данной монографии и, в частности, в данной главе будут рассмотрены вопросы, в большей степени касающиеся инклюзивного формата занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья и лиц без таких отклонений.

### **3.1. Международная и общероссийская система организации адаптивного спорта**

Международная система организации адаптивного спорта

Адаптивный спорт в мировом сообществе имеет более чем вековую историю и в настоящее время развивается в рамках трех достаточно независимых направлений – паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.

Паралимпийское движение – самое развитое направление адаптивного спорта. Достаточно вспомнить, что именно Паралимпийские игры, начиная с 1960 года, проводятся сразу после Олимпийских игр, а с 1988 года и в той же стране, и на тех же спортивных сооружениях. Наибольший прогресс в развитии паралимпийского движения отмечается в сфере спорта высших достижений, так называемого элитного спорта. Если 40–50 лет тому назад спорт рассматривался преимущественно как средство терапии и реабилитации, активного отдыха и рекреации, то в настоящее время спорт для спортсменов-инвалидов практически ничем не отличается от спорта высших достижений спортсменов, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. Здесь они так же, как и здоровые люди, удовлетворяют одну из главных потребностей человека – потребность в самоактуализации, саморазвитии и самосовершенствовании. Спортсмен с инвалидностью в настоящее время рассматривается уже не как пациент, больной, нуждающийся в помощи и опеке, а как спортсмен, способный демонстрировать выдающиеся достижения в развитии тела, разума, духа. Есть все основания утверждать, что сегодня адаптивный спорт не только средство реабилитации, социализации, подготовки к жизни, но и, по сути, сама жизнь.

Понятие «паралимпийское движение» появилось в конце XX века, когда в 1989 году в г. Дюссельдорфе (Германия) был создан Международный паралимпийский комитет (МПК; IPC – International Paralympic Committee) для объединения международных федераций, развивающих спорт среди лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха. Однако в феврале 1995 года Международный комитет спорта глухих (ICSD) вышел из его состава и является присоединенным членом IPC.

Управление развитием тех или иных паралимпийских видов адаптивного спорта осуществляется в настоящее время в мировом сообществе организациями четырех типов:

- 1) МПК, выполняющим в данном случае функции международных спортивных организаций (федераций), но принявший два года тому назад решение о передаче своих полномочий по управлению паралимпийскими видами спорта международным спортивным федерациям (в настоящее время этот процесс претворяется в жизнь);
- 2) международными организациями спорта инвалидов, созданными по нозологическому принципу: WAS (World

- Abilitysport) – для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, IBSA (International Blind Sports Association) – для лиц с поражением зрения, VIRTUS (до 2020 года INAS – International Association for Persons with Intellectual Disability) – для лиц с интеллектуальными нарушениями);
- 3) международными федерациями по видам адаптивного спорта (в российской терминологии по видам спортивных дисциплин адаптивного спорта);
  - 4) международными федерациями по видам спорта для здоровых спортсменов.

Увеличение количества видов спорта, управление развитием которых осуществляется организациями четвертого типа, представляющими собой по сути инклюзивные спортивные организации, является современной закономерностью развития социальных процессов в мировом сообществе.

В настоящее время МПК осуществляет процесс передачи международным спортивным федерациям функции управления развитием 10 видов адаптивного спорта (спортивных дисциплин спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), спорта слепых и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в терминологии нашей страны): легкой атлетики, плавания, пауэрлифтинга, пулевой стрельбы, танцев на колясках (на сегодня не входят в программу Паралимпийских игр), лыжных гонок, горнолыжного спорта, сноуборда, биатлона и следж-хоккея.

Международные организации спорта инвалидов, созданные по нозологическому принципу, курируют следующие виды спорта (спортивные дисциплины):

- футбол лиц с заболеванием церебральным параличом (ЦП) (WAS);
- фехтование на колясках (WAS);
- футбол 5×5, голбол, дзюдо (IBSA).

Международные федерации по видам адаптивного спорта, созданные для развития пяти паралимпийских видов адаптивного спорта (спортивных дисциплин):

- баскетбола на колясках (Международная федерация баскетбола на колясках – IWBF);
- волейбола сидя (Международная федерация волейбола сидя – WOVD);

- регби на колясках (Международная федерация регби на колясках – IWRF);
- бочке (Международная спортивная федерация бочке – BISF);
- парусного спорта (Международная федерация инвалидного парусного спорта – IFDS).

Десять паралимпийских видов адаптивного спорта (спортивных дисциплин), находящиеся под опекой международных федераций по видам спорта для здоровых спортсменов:

- академическая гребля (Международная федерация академической гребли – International Rowing Federation – FISA);
- бадминтон (Международная федерация бадминтона – Badminton World Federation – BWF);
- велоспорт (Международный союз велосипедистов – International Cycling Union – ICU);
- гребля на байдарках и каноэ (Международная федерация гребли на байдарках и каноэ – International Canoe Federation – ICF);
- керлинг на колясках (Международная федерация керлинга – World Curling Federation – WCF);
- конный спорт (Международная федерация конного спорта – International Equestrian Federation – FEI);
- настольный теннис (Международная федерация настольного тенниса – International Table Tennis Federation – ITTF);
- стрельба из лука (Международная федерация стрельбы из лука – World Archery – WA);
- теннис на колясках (Международная федерация тенниса International Tennis Federation – ITF);
- триатлон (Международный союз триатлона – International Triathlon Union – ITU).

Организация адаптивного спорта среди глухих спортсменов (в рамках сурдлимпийского движения) и спортсменов с поражениями интеллекта (в рамках специального олимпийского движения) осуществляется в мире организациями, подобными МПК, а именно:

- Международным комитетом спорта глухих – ICSD (International Committee of sports for the Deaf);

- международной организацией – Специальной Олимпиадой – SOI (Special Olympic International).

Эти организации имеют в своей структуре подразделения (отделения, комитеты, подкомитеты, советы и др.), решающие следующие проблемы:

- специальные, связанные с уставной деятельностью, целями и задачами;
- обеспечения, направленные на реализацию деятельности самих организаций и их подразделений;
- региональные, содействующие продвижению целей и задач этих организаций в регионах.

Международная организация Специальных Олимпиад – единственная в мире организация, которой МОК официально разрешил включить в свое название слово «олимпиада».

Международным руководящим органом Специальных Олимпиад является «Спешиал Олимпикс Интернешнл», штаб-квартира которого находится в Вашингтоне (федеральный округ Колумбия, США) и включает около 80 сотрудников.

«Спешиал Олимпикс Интернешнл» отвечает за аккредитацию программ во всем мире, организует и контролирует проведение всех международных и Всемирных игр Специальных Олимпиад, оказывает поддержку национальным программам путем разработки методических материалов, проведения конференций, семинаров, предоставления консультативных услуг.

Необходимо подчеркнуть, что в Российской Федерации нетрадиционная модель спорта, которую реализует «Спешиал Олимпикс Интернешнл», не относится к спорту из-за процедур дивизионирования, использования жеребьевки для отбора атлетов на соревнования, отсутствия понятия «проигравший» и других правил, установленных данной международной организацией.

Адаптивный спорт обратил внимание ученых, специалистов на нерешенные научные, научно-методические и практические проблемы, которые существуют в этой области. Например, в 1973 году в провинции Квебек (Канада) была основана Международная федерация адаптивной физической активности (IFAPA), которая координирует национальные, региональные и международные проекты, направленные на развитие средств и методик адаптивного спорта, физических упражнений для людей с различными пороками развития и особыми потребностями.

IFAPA имеет официальные связи с различными международными организациями, в том числе с SOI, IPC, Международным советом по научным проблемам спорта и физического воспитания (ISSPE) и др.

В экономически развитых странах адаптивный спорт, как правило, реализуется в рамках филантропически-благотворительной деятельности различных ассоциаций, фондов, федераций, церкви и других организаций. Однако деятельность в сфере адаптивного спорта поддерживается и государством, особенно в решении нормативно-правовых основ его функционирования и финансирования, а также при подготовке спортсменов для участия в крупнейших международных соревнованиях – Паралимпийских играх, чемпионатах мира и других состязаниях подобного уровня.

Государственная политика в области спорта, адаптивного спорта в Российской Федерации направлена на поиск оптимальных способов сочетания работы государственных структур и общественных организаций, исходя из экономических, идеологических, политических, социальных и многих других условий функционирования государства и общества.

#### Общероссийская система организации адаптивного спорта

Главным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, включая адаптивный спорт, является Министерство спорта Российской Федерации, в структуре которого функционирует отдел развития адаптивной физической культуры и спорта, являющийся подразделением Департамента физической культуры и массового спорта.

Министерство спорта Российской Федерации представляет материалы для включения в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в другие федеральные законы, в указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и в другие акты федеральных органов государственной власти по вопросам государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Проработка того или иного вопроса осуществляется через государственные органы:

- Администрацию Президента Российской Федерации;
- аппарат Правительства Российской Федерации;
- аппараты Федерального собрания (аппарат Государственной думы и аппарат Совета Федерации) и другие государственные органы.

На уровне координации Министерство спорта Российской Федерации взаимодействует с федеральными органами исполнительной власти (федеральными министерствами, службами, агентствами) прежде всего в сферах образования, труда и социальной защиты населения, здравоохранения, культуры.

Министерство спорта Российской Федерации оказывает организационную, методическую и консультационную помощь, представляющую собой рекомендации по тем или иным вопросам, в том числе по вопросам адаптивного спорта, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также муниципального образования.

Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации представляет собой взаимосвязь законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов государственной власти, в рамках которой обеспечивается их согласованное функционирование для решения возложенных на них конституционных задач, обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Главным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, отвечающим за развитие адаптивного спорта на территории субъекта, является комитет (государственный комитет, министерство, департамент, управление, агентство) по физической культуре и спорту. В некоторых субъектах отраслевой исполнительный орган власти по физической культуре курирует также вопросы молодежной политики, иногда туризма. Однако в любом случае в данном органе государственной власти субъекта имеется структурное подразделение (или как минимум должностное лицо), отвечающее за развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Разумеется, данное структурное подразделение (должностное лицо) самым тесным образом связано с отделом адаптивной физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации. Кроме того, данное структурное подразделение отраслевого исполнительного органа государственной

власти (субъекта Российской Федерации) по физической культуре и спорту должно активно взаимодействовать с органами местного самоуправления, в которые включены:

- представительный орган муниципального образования, глава муниципального образования;
- местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования или местного самоуправления).

Представительный орган муниципального образования (или местного самоуправления), состоящий из депутатов, избираемых жителями муниципального образования, принимает решения о местном бюджете, планах и программах социального и экономического развития и др.

Структурные подразделения местной администрации (департаменты, управления, отделы и др.) решают отраслевые вопросы: финансовые, юридические, социальные, в том числе и вопросы физической культуры и спорта, включая вопросы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Таким образом, в системе органов государственной власти и местного самоуправления необходимо выделить три структуры, функции которых прямым образом направлены на развитие адаптивного спорта:

1. Министерство спорта Российской Федерации.
2. Отраслевой исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по физической культуре и спорту.
3. Структурное подразделение местной администрации, курирующее вопросы физической культуры и спорта, в том числе адаптивного спорта.

Министерство спорта Российской Федерации осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, включая адаптивный спорт, путем разработки и ведения следующих основополагающих документов:

- Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС);
- Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК);
- Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта;

- Перечень базовых видов спорта для субъектов (ПБВС) Российской Федерации;
- перечень учреждений и организаций, которым присвоено право включать в свое наименование слова «олимпийский», «паралимпийский»;
- Единый календарный план (ЕКП) межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- Правила вида спорта (ПВС);
- Положение о конкретном спортивном мероприятии (ПКСМ) и др. Министерство спорта Российской Федерации активно участвует в разработке, экспертизе и согласовании таких документов, как:
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в частности по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- профессиональные стандарты для должностей в области физической культуры и спорта, утверждаются Министерством по труду и социальному развитию Российской Федерации;
- правила представления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оказание адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации, утверждаются Правительством Российской Федерации, и др.

Помимо перечисленных документов, Министерство спорта Российской Федерации разрабатывает целый ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность общероссийских спортивных федераций и их взаимодействие с Министерством спорта Российской Федерации (аккредитацию, отчеты о проведенных спортивных мероприятиях и др.).

Участует министерство и в разработке и согласовании целого ряда нормативно-правовых документов, утверждаемых федеральными органами исполнительной власти и другими государственными структурами.

Подчеркнем, что разработку ФГОС среднего профессионального образования и высшего образования в области физической

культуры и спорта Министерство спорта Российской Федерации осуществляет через Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО), в которое входят представители министерства, 14 подведомственных образовательных организаций высшего образования, а также других вузов.

Чаще всего в субъектах Российской Федерации в качестве учреждения, полностью ориентированного на развитие адаптивного спорта, выступают спортивные школы по адаптивным видам спорта (ранее назывались детско-юношеские спортивно-адаптивные школы – ДЮСАШ), реже – специализированная детско-юношеская адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва (СДЮАШПСР) или республиканский центр спортивной подготовки по адаптивному спорту (РЦ-СПАС).

Кроме того, широко применяются отделения адаптивного спорта как структурные подразделения в любых организациях, реализующих спорт.

Ветвь негосударственных и общественных организаций, структур, органов управления адаптивным спортом

Высшим органом данной ветви организаций является Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта – совещательный орган при Президенте Российской Федерации, созданный в целях обеспечения взаимодействия между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, общественными объединениями, физкультурно-спортивными объединениями и организациями, другими организациями при рассмотрении вопросов, касающихся выработки и реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, спорта высших достижений, а также подготовки, проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, Всемирных универсиад, чемпионатов мира по различным видам спорта и участия в них российских спортсменов.

В состав данного Совета входит межведомственная комиссия по развитию адаптивной физической культуры и спорта, рабочая группа по развитию спортивной медицины, которые в большей степени, чем другие комиссии и группы, работают по проблемам адаптивного спорта.

Существуют постоянно действующие и временно создаваемые межведомственные комиссии по развитию физической культуры и спорта, координирующие усилия федеральных органов исполнительной власти, в частности Министерства спорта и Министерства образования и науки, Министерства спорта и Министерства здравоохранения, Федерального медико-биологического агентства и др.

Главными же федеральными постоянно действующими структурами по развитию адаптивного спорта в России являются общероссийские спортивные федерации по видам адаптивного спорта, а также Общероссийское общественное объединение, созданное в организационно-правовой форме общественной организации, – Паралимпийский комитет России (ПКР; президент П. А. Рожков) и Общероссийский союз физкультурно-спортивных общественных объединений инвалидов – Сурдлимпийский комитет России (СКР; президент А. Н. Романцов).

Кроме того, нетрадиционную модель адаптивного спорта для ЛИН развивает Специальная Олимпиада России (СОР) – общероссийская общественная благотворительная организация (президент О. С. Слуцкер).

В соответствии с включенными во Всероссийский реестр видами адаптивного спорта в России действуют следующие общероссийские спортивные федерации.

1. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».

Данная спортивная федерация объединяет спортсменов с нарушениями мышечной силы, диапазона (амплитуды) движений в суставах, дефицитом конечностей, низкорослостью, с нарушениями тонуса мышц, контроля координации движений, прочими ПОДА.

Всероссийская федерация спорта лиц с ПОДА является членом ПКР, имеет региональные представительства в субъектах Российской Федерации. В международной деятельности она взаимодействует с Международной спортивной организацией спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (WAS), которой она и признана.

Президентом Всероссийской федерации спорта лиц с ПОДА является А. А. Строкин.

2. Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Всероссийская федерация спорта слепых».

Эта спортивная федерация объединяет незрячих спортсменов (с болезнями глаза и его придаточного аппарата).

Федерация спорта слепых является членом ПКР, имеет более 70 региональных федераций и взаимодействует с Международной спортивной ассоциацией слепых (IBSA), которой она признается в Российской Федерации как федерация, работающая со слепыми спортсменами.

Президентом Федерации спорта слепых является О. В. Семенова.

3. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».

Данная спортивная федерация является одной из самых молодых федераций России. Она создана в 2012 году в связи с включением в программу летних Паралимпийских игр 2012 года в Лондоне восьми спортивных дисциплин спорта ЛИН. Это произошло после двенадцатилетней «дисквалификации» (исключения из программы) спорта ЛИН в системе паралимпийского мирового движения.

В настоящее время Всероссийская федерация спорта ЛИН является членом ПКР, имеет представительства в субъектах Российской Федерации и признается Международной спортивной ассоциацией лиц с поражением интеллекта (VIRTUS).

Всероссийская федерация спорта ЛИН реализует традиционную модель соревновательной деятельности для ЛИН, чем и отличается от Специальной Олимпиады России, использующей нетрадиционную модель соревновательной деятельности, основанную на принципе «дивизионирования» спортсменов.

Президентом Всероссийской федерации спорта ЛИН является С. П. Евсеев.

Для лучшей координации работы по спорту ЛИН 2 декабря 2014 года было заключено Соглашение о сотрудничестве между Всероссийской федерацией спорта ЛИН и СОР, в соответствии с которым Всероссийская федерация спорта ЛИН основные свои усилия направляет на спорт высших достижений, а СОР – на массовый адаптивный спорт и адаптивную физическую культуру.

4. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийская федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом (ЦП)».

Данная спортивная федерация, образованная в связи с включением в ВРВС вида спорта «футбол лиц с заболеванием ЦП»,

является исключением из правил в ряду других общероссийских спортивных федераций, развивающих виды адаптивного спорта, разделенные на группы по классификационному признаку (основанию деления) – виду заболевания (инвалидности, поражения, нарушения) спортсменов.

Исключение из правил и включение «футбола лиц с заболеванием ЦП» в ВРВС как вида спорта было сделано, очевидно, из-за успехов спортсменов-футболистов с заболеванием ЦП на крупнейших международных соревнованиях (Паралимпийских играх, чемпионатах мира и др.). Это исключение из правил и позволило создать Всероссийскую федерацию футбола лиц с заболеванием ЦП, возглавляет которую И. Е. Потехин. В международной деятельности данная федерация, являясь членом ПКР, взаимодействует с WAS, которой она и признается.

Перечисленные четыре общероссийские спортивные федерации развивают виды адаптивного спорта и их спортивные дисциплины, входящие в систему паралимпийского движения, ряд из которых включен в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

#### 5. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих (до 2010 года – Российский спортивный союз глухих).

Данная федерация, президентом которой является Д. В. Ребров, развивает и популяризирует спорт глухих, имеет региональные отделения, а также активно взаимодействует с Всероссийским обществом глухих (ВОГ) и его региональными отделениями.

Спорт глухих не входит в программы летних и зимних Паралимпийских игр. До 2001 года проводились летние и зимние Всемирные игры глухих, которые в настоящее время в соответствии с разрешением МОК официально называются Сурдлимпийские игры (летние и зимние соответственно). Таким образом, международными спортивными организациями глухих было принято решение о нецелесообразности участия глухих в Паралимпийских играх, поскольку глухие считают себя не инвалидами, а частью культурного и языкового меньшинства человечества [12].

Завершая рассмотрение ветви негосударственных и общественных организаций, подчеркнем, что они образуют негосударственный, общественный управленческий «каркас» адаптивного спорта в нашей стране.

Возвращаясь к негосударственным, общественным, совещательным органам управления адаптивным спортом субъекта Российской Федерации, необходимо констатировать, что важнейшую роль в этом процессе должен играть межведомственный координационный совет при высшем должностном лице субъекта Российской Федерации, своеобразный аналог Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта. Идея межведомственной координации на уровне субъекта Российской Федерации может быть представлена еще более очевидным способом. Как показывает положительный опыт г. Санкт-Петербурга, важнейшим условием решения задач межведомственной координации в области адаптивного спорта является подписание коллективного договора между отраслевыми исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения, здравоохранения, культуры и учреждениями, находящимися в подчинении этих органов. В качестве координатора действий в рамках данного коллективного договора может быть орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, одно из учреждений, находящееся в ведении этого органа, или общественная организация, развивающая адаптивный спорт или один из его видов, – как это было сделано в г. Санкт-Петербурге, где таким координатором был выбран Специальный Олимпийский комитет [58].

### **3.2. Система соревнований в адаптивном спорте**

Соревнования в спорте являются системообразующим компонентом всей спортивной деятельности, итогом и оценкой ее эффективности. В адаптивном спорте соревнования играют еще большую роль в жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку часто представляют им единственную возможность выхода в социум и участия в отношениях с обществом.

В книге «Адаптивный спорт» [12] представлена история развития и наполняемость конкретными видами спорта летних и зимних Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, а также летних и зимних Всемирных игр Специальной Олимпиады.

Причем представленность видов спорта в программах крупнейших международных соревнований значительно в большей степени отображала распространенность в мире конкретного вида спорта, чем распространенность того или иного вида заболевания или инвалидности.

Однако вовлеченность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в занятия тем или иным видом спорта в мировом сообществе во многом обусловлена его представленностью в программах крупнейших международных соревнований и, прежде всего, в программах летних и зимних Паралимпийских игр.

Отсутствие того или иного вида адаптивного спорта в программах Паралимпийских игр делает его менее привлекательным для руководителей государств и различных общественных институтов стран мира. Здесь и возникает своеобразный замкнутый круг: чтобы вид спорта, лица с той или иной нозологией были включены в программу Паралимпийских игр, необходимо значительное развитие этого вида спорта среди инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии в мировом сообществе, но уровень такого развития напрямую связан именно с фактом его наличия в программе этих крупнейших международных соревнований.

Особенно остро это ощущается в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями, которых сегодня в мире по данным Всемирной организации здравоохранения значительно больше, чем лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и зрения, а представленность спортивных дисциплин этого вида адаптивного спорта в программе, например, XVI Паралимпийских игр Токио 2020 составляла всего 3,9 % (21 дисциплина) от всех дисциплин (539). Это, безусловно, тормозит его развитие и распространение в мировом спортивном сообществе.

И еще один очень важный факт. В упомянутой книге по адаптивному спорту такие международные спортивные соревнования, как Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры и Всемирные игры Специальной Олимпиады (как летние, так и зимние), представлены как равные и связанные лишь координационными отношениями. Более того, даже не предпринимались попытки выстроить их иерархию.

Современные же программы перечисленных крупнейших международных комплексных соревнований по многим видам спорта и спортивным дисциплинам, конечно же, претерпевают

незначительные изменения в диапазоне 5–6%, которые обусловлены как объективными факторами (например, изменением количества стран, культивирующих конкретные виды спорта и (или) спортивные дисциплины), так и субъективными причинами, анализировать которые часто затруднительно.

Вместе с тем очень интересным и полезным представляется анализ правил соревнований и их регламентов с целью установления иерархии и соподчиненности упомянутых международных соревнований (рис. 2).

Такой анализ, проведенный С. П. Евсеевым, О. Э. Евсеевой, Н. Н. Аксеновой [36] в контексте выявления косвенной и прямой дискриминации в адаптивном спорте и поиска путей ее преодоления, позволил определить три уровня крупнейших международных комплексных соревнований и расположить их в порядке от низшего к высшему.

К I уровню относятся комплексные международные соревнования – летние и зимние Всемирные игры Специальной Олимпиады, в которых участвуют лица с интеллектуальными нарушениями – как основная группа, а также те из них, кто имеет дополнительные к интеллектуальным нарушениям поражения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (например, ДЦП).

Отнесение их к I уровню обусловлено их спортивными правилами, в которых используются: дивизионирование участников соревнований, отказ от распределения всех участников соревнований по одной спортивной дисциплине по зимним или летним видам спорта в зависимости от спортивного результата, использование жеребьевки для отбора атлетов на соревнования более крупного масштаба, отказ от регистрации рекордов и ряд других положений.

Все это дает основание для определения соревнований по программе Специальной Олимпиады как «упрощенный спорт», «предспорт», «спорт по упрощенным („мягким“) правилам соревнований», «оздоровительно-рекреационные мероприятия спортивной направленности».

Ко II уровню международных комплексных соревнований можно отнести соревнования по нескольким спортивным дисциплинам или их группам спортсменов одного нозологического вида или, по принятой в России терминологии, по одному виду адаптивного спорта (спорту лиц с ПОДА, спорту слепых, спорту ЛИН, спорту глухих). Подобные соревнования, как правило, называют Всемирными играми.

Их проводили и сейчас проводят Международная спортивная федерация колясочников ампутантов (IWAS), Международная ассоциация спорта и рекреации лиц с ЦП (CP-ISRA) (сегодня они объединены в Международную федерацию спорта лиц с ПОДА – WAS), Международная спортивная ассоциация слепых (IBSA), Международная спортивная федерация лиц с умственной отсталостью (VIRTUS) и Международный комитет спорта глухих (ICSD). В каждом из этих соревнований разыгрывается от 100 до 200 и более комплектов наград и принимают участие от 20 до 100 стран. Эти соревнования проводятся по планам перечисленных спортивных федераций и ассоциаций и никаким образом не связаны друг с другом.

Работа по всем спортивным дисциплинам и их группам, кроме футбола для лиц с заболеванием церебральным параличом, со спортсменами колясочниками, ампутантами, а также с церебральным параличом осуществляется в нашей стране одной Всероссийской федерацией спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Итак, соревнования II уровня – это Всемирные игры спортсменов одного вида заболеваний, одной нозологии по большому количеству спортивных дисциплин или их групп (например, по легкой атлетике, плаванию, пауэрлифтингу и так далее).

И, наконец, к международным соревнованиям III уровня относятся такие комплексные соревнования по многим спортивным дисциплинам и их группам, в которых участвуют спортсмены нескольких видов заболеваний или нозологий (рис. 2).

К таким крупнейшим международным комплексным соревнованиям относятся Паралимпийские игры, объединяющие в одну семью многочисленные группы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения и с интеллектуальными нарушениями.

Именно эта их особенность ставит Паралимпийские игры на высший – III уровень, поскольку комплексность здесь понимается и как многообразие видов состязаний, и как многообразие видов поражений спортсменов, принимающих в них участие.

Отсюда следует жесткий, но справедливый вывод о том, что в тех странах, где Сурдлимпийские игры ставятся на один уровень с Паралимпийским, допускается, быть может не прямая, а косвенная, но дискриминация спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, с интеллектуальными нарушениями по сравнению со спортсменами с поражением слуха (Евсеев, Евсеева, 2019).

Близкие по звучанию термины «паралимпийский» и «сурдлимпийский» не дают такого основания, поскольку незначительная коррекция терминологии может легко сделать созвучными с «паралимпийским» такие понятия как: «тифлимпийский» для спорта слепых, «моторлимпийский» для спорта лиц с ПОДА и «менталлимпийский» для спорта ЛИН [30]. Кроме того, представление на одном уровне паралимпийского и сурдлимпийского спорта, включая паралимпийское направление спорта ЛИН, со «спортом», реализуемым Специальной Олимпиадой, ущемляет права тех спортсменов, которые с полной отдачей занимаются спортом, в том числе и спортом высших достижений, по сравнению с теми спортсменами, которые играют в спорт по его упрощенным правилам.

Разумеется, этот вывод ни в коей мере не следует рассматривать как негативную оценку программ Специальной Олимпиады.

Это очень хорошая и важная программа для лиц с интеллектуальными нарушениями, особенно для спортивно-оздоровительного этапа, при отборе детей в тот или иной вид адаптивного спорта для ЛИН, а также для лиц со средней и более выраженной тяжестью поражения интеллекта.



Рис. 2. Иерархия комплексных международных соревнований по адаптивному спорту

Однако необходимость учета выделенных трех уровней комплексных международных соревнований, особенно при оценке достижений спортсменов на этих соревнованиях, для автора настоящей публикации является очевидной.

Интеграция и дифференциация являются характерными этапами развития адаптивного спорта, что находит отражение в правилах и регламентах проведения соревновательной деятельности, в создании и функционировании различных учреждений и структур, осуществляющих ее организацию и реализацию тренировочного процесса, в особенностях классификации спортсменов, что в конечном счете предполагает закономерности управления развитием адаптивного спорта.

Что касается адаптивного спорта, то очевидна следующая последовательность данных этапов: в начале его развития доминирует процесс дифференциации, который по мере накопления опыта постепенно переходит в интеграционный этап.

Например, начало развития спорта лиц с ПОДА знаменовалось созданием ряда международных спортивных организаций, продвигающих спорт лиц с ампутациями и прочими повреждениями опорно-двигательного аппарата, – Международной спортивной организации инвалидов (ISOD), спорт лиц с повреждениями позвоночника и спинного мозга – Международной Сток-Мандевильской федерации спорта на колясках (ISMWSF), спорт лиц с церебральным параличом – Международной спортивной и рекреационной ассоциации лиц с церебральным параличом (CP-ISRA). При этом наблюдалась тенденция проведения каждой из упомянутых спортивных федераций (ассоциаций) своих чемпионатов мира по отдельным спортивным дисциплинам, а также комплексных соревнований для спортсменов своих нозологических групп. В настоящее время все перечисленные организации объединены в Международную федерацию спорта лиц с ПОДА (с физическими поражениями) (WAS).

В настоящее время тенденция интеграции спорта здоровых граждан и лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проявляется в том, что Паралимпийские игры проводятся в той же стране, в том же городе и на тех же спортивных объектах, где проходили Олимпийские игры.

Тенденции интеграции наблюдаются в паралимпийском движении, которое сегодня предусматривает участие в Паралимпийских играх спортсменов с различными типами поражений –

хотя начинались эти игры с соревнований, в которых выступали только инвалиды с травмами позвоночника и спинного мозга, использующие коляски. Затем к ним постепенно добавлялись лица с ампутациями и недоразвитием конечностей, с церебральными заболеваниями и другими поражениями опорно-двигательного аппарата, незрячие спортсмены и, наконец, лица с интеллектуальными нарушениями.

В Российской Федерации спортсменов со всеми типами поражений, утвержденными МПК, курирует одна спортивная федерация – Всероссийская федерация спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Проявляется очевидная тенденция к интеграции спортсменов с различными типами нарушений и в концепции спортивно-функциональной классификации, предусматривающей участие спортсменов с различными типами поражений опорно-двигательного аппарата в одной спортивной дисциплине, то есть в борьбе за один комплект медалей.

При этом очень важно напомнить, что развитие спорта лиц с ПОДА начиналось с так называемой медицинской классификации спортсменов, когда их разделяли на стартовые группы, исходя исключительно из характера и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата и без учета особенностей спортивной деятельности.

Еще с большей очевидностью интеграционные процессы, вплоть до инклюзивного формата, наблюдаются в процессе включения в структуры международных спортивных федераций подразделений, курирующих адаптивный спорт. Речь идет о Международной федерации академической гребли, Международной федерации бадминтона, Международном союзе велосипедистов, Международной федерации настольного тенниса и еще шести федерациях.

Что же касается спорта ЛИН, только начинающего историю своего развития, то здесь сегодня доминируют процессы дифференциации, обусловленные объективными факторами.

Так, например, сегодня в спорте ЛИН существует всего одна классификационная группа спортсменов – лица с интеллектуальными нарушениями (ИН-1), хотя видов заболеваний с различной тяжестью поражений существует очень большое количество. Исходя из этого в спорте ЛИН, особенно в спорте высших достижений «пробиваются» только лица с легкой степенью интеллектуальных нарушений (поражений). Остальные спортсмены, не имея возможности конкурировать с классом ИН-1, остаются не у дел.

Поэтому вполне естественно стремление ВФСЛИН и VIRTUS расширить количество спортивно-функциональных классов своих спортсменов хотя бы до трех, добавив к классу ИН-1 два класса – ИН-2 и ИН-3. К классу ИН-2 предлагается отнести лиц с определенной и подтвержденной международными классификаторами годностью к спорту ЛИН, но имеющих дополнительные поражения органов и систем, влияющих на двигательные возможности занимающихся, например лиц с синдромами хромосомных аномалий (синдромы Дауна, Шерешевского–Тернера, Мартина–Белл и др.). В класс ИН-3 предполагается включить лиц с расстройством аутистического спектра с сохраненным интеллектом, которые в силу особенностей своего интеллектуального развития сегодня вообще выпадают из адаптивного спорта, включая программы Специальной Олимпиады.

Введение классов ИН-1, ИН-2, ИН-3 дает возможность охватить спортом ЛИН значительно большее количество спортсменов, включая тех, кто сможет заниматься адаптивным спортом высших достижений.

Характерным признаком дифференциации в спорте ЛИН является создание Спортивного союза атлетов с синдромом Дауна (Sports Union for athletes with Down Syndrome (SADS)), который организывает Трисомные игры (Trisome Games) для атлетов данной нозологической группы.

После утверждения в установленном порядке спортивно-функционального класса ИН-2 спорта ЛИН (в настоящее время класс ИН-2 внедрен в плавании, настольном теннисе и в футзале) будет актуализирована необходимость координации между выделенными его группами.

К дифференциации спорта ЛИН следует отнести и введение принципиально отличающихся от традиционных правил соревнований Специальной Олимпиады, а также проведения отдельных календарей соревнований по линии VIRTUS и SOI.

Рассматривая существующую дифференциацию спорта ЛИН как естественную, соответствующую данному этапу его развития, можно предположить в перспективе этап его интеграции, поскольку лица с одним и тем же диагнозом должны хорошо понимать свои возможности в спортивном совершенствовании.

Кроме того, чрезмерное многообразие способов реализации спорта ЛИН находится в некотором противоречии с федеральным законодательством в области физической культуры и спорта.

### 3.3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом

Основные понятия и принципы классификации в адаптивном спорте

Проблема классификации занимающихся адаптивным спортом атлетов – одна из важнейших в этом виде деятельности, принципиально влияющая на спортивный результат и, самое главное, на место, которое займет тот или иной участник в иерархии мест конкретного соревнования в своем спортивно-функциональном классе. Другими словами, ошибки лиц, осуществляющих классифицирование спортсменов, могут привести к несправедливому выигрышу или, наоборот, проигрышу состязаний, потере медали того или иного достоинства.

Прежде всего уточним термин «классификация», являющийся, по сути, многозначным, что свойственно многим словам обычного естественного языка [82]. Итак, классификация – это, во-первых, логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества предметов или явлений по обнаруженным сходствам и различиям на отдельные группы, или подчиненные множества, называемые классами, и, во-вторых, – система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека.

В первом случае термин подразумевает классификацию – процесс (классифицирование), метод исследования, во-втором – классификацию – результат (продукт классифицирования).

Под классификацией спортсменов в адаптивном спорте будем понимать и непосредственно процесс разделения спортсменов на те или иные группы, классы, дивизионы и т. п. и, собственно, результат этого разделения, т. е. каким-то образом (прежде всего юридически) закрепленные группы, классы, дивизионы.

Важнейшим этапом и условием процесса классификации является выделение основания деления (разделения) или классификационного признака, с помощью которого расчленяется объем общего понятия на частные объемы.

Для исключения ошибок при классифицировании необходимо руководствоваться правилами, изложенными в учебниках по логике. Вот наиболее важные из них:

- каждое деление должно производиться по одному и тому же основанию (классификационному признаку),
- члены деления должны взаимно исключить друг друга;

- объем всех членов деления должен равняться объему делимого понятия и др.

Сложные объекты и явления действительности, структура которых многообразна, как правило, не могут быть классифицированы с помощью одного основания деления (классификационного признака). В этом случае используются сложные основания деления, включающие несколько признаков.

Именно таким сложнейшим объектом являются спортсмены, в том числе занимающиеся адаптивным спортом (паралимпийским, сурдлимпийским, специальным олимпийским). Разделить их на группы, классы, дивизионы и др. исходя из одного классифицированного признака (основания деления) невозможно. Поэтому используется сложное основание деления, состоящее из нескольких признаков.

В качестве основных, главных классификационных признаков при разделении спортсменов на группы, классы, дивизионы были выбраны признаки, раскрывающие особенности самого спортсмена. К таким особенностям человека (спортсмена) – классификационным признакам – относятся: пол, возраст, вес, наличие и тяжесть поражения или наличие оставшихся функциональных возможностей и др. При этом особенности обычного (здорового) спортсмена (пол, возраст, масса тела) становятся частным случаем более сложного объекта, которым является спортсмен с отклонениями в состоянии здоровья и который, помимо выделенных признаков, проходит классификацию и по такому признаку, как наличие и тяжесть (степень) поражения, или в более оптимистическом представлении – степень оставшихся функциональных возможностей.

Безусловно, выделенное сложное основание деления спортсменов используется в нашей стране – без этого в принципе не может существовать адаптивный спорт. Однако об этом знают только специалисты и тренеры, работающие в адаптивном спорте, а система организации процедур классификации, подготовка соответствующих специалистов – классификаторов, их лицензирование в международных спортивных организациях инвалидов и т. д. находятся в самом начале пути своего развития.

Вместе с тем в нашей стране мало тех, кто не знает, что означает понятие «мастер спорта России» или «перворазрядник». Практически все, кто хоть что-то знает о спорте, слышали о ЕВСК – Единой всероссийской (а ранее Всесоюзной)

спортивной классификации, составляющей до настоящего времени основу, каркас системы подготовки высококвалифицированных спортсменов в нашей стране.

Основанием деления спортсменов на классы в этом случае является демонстрируемый ими уровень спортивного мастерства.

В Российской Федерации за выполнение спортсменами требований и норм ЕВСК присваиваются спортивные звания и спортивные разряды в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 № 329-ФЗ).

В большинстве видов спорта и (или) их спортивных дисциплин спортивная классификационная «лестница» насчитывает девять ступенек – три юношеских разряда (III, II, I), четыре разряда (III, II, I и кандидат в мастера спорта России) и два спортивных звания (мастер спорта России и мастер спорта России международного класса).

Продолжая аллегорическое сравнение, можно сказать, что высота «ступенек» данной классификационной «лестницы», угол ее наклона напрямую зависят от уровня мирового рекорда и узаконенного минимального возраста начала занятий в том или ином виде спорта, а также от целого ряда других факторов и прежде всего от уровня развития как общей теории и методики спорта, так и ее отдельных видов.

В данном параграфе будут представлены действующие в настоящее время классификации. Однако прежде чем приступить к их рассмотрению, стоит остановиться на принципах классификации в адаптивном спорте.

К наиболее значимым принципам классификации спортсменов-инвалидов относятся:

- максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, т. е. осуществление их подбора в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);
- максимальный охват людей (как мужчин, так и женщин) с различными видами патологии и степенью тяжести (принцип максимального вовлечения);
- периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).

В спортивных играх принципы справедливости и максимального вовлечения выступают основанием для требования одновременного участия в состязании инвалидов с различной степенью тяжести поражений в тех видах адаптивного спорта, где учитывается тяжесть поражения.

#### Виды классификаций

В адаптивном спорте используют три вида классификации. Из множества названий видов автору монографии представляются наиболее точными по смыслу следующие:

- медицинская;
- спортивно-функциональная;
- гандикапная.

Согласно медицинской классификации, людей с ОВЗ распределяют на классы (группы) или выделяют их в отдельный класс (группу), исходя из наличия у них оставшихся структурных и (или) функциональных возможностей или исходя из степени (тяжести) поражения. Распределение на классы или выделение в отдельный класс осуществляют именно по медицинским критериям без учета специфики самой спортивной деятельности.

В паралимпийском движении используют спортивно-функциональную классификацию, которая предусматривает распределение спортсменов на классы, исходя из особенностей конкретного вида адаптивного спорта, специфики его соревновательной деятельности, но с учетом предшествующей ей медицинской классификации. Другими словами, формируют классы спортсменов для участия в состязаниях по конкретному виду адаптивного спорта с опорой на показатели медицинской классификации. На соревнованиях, проводящихся по программе паралимпийского движения, в рамках сформированных классов разыгрывают медали с фиксацией рекордов различного уровня, осуществляют процедуру ранжирования спортсменов – от лучшего (победителя) до худшего. От грамотной классификации будет зависеть результат спортсмена в том или ином виде соревновательной деятельности, его ранг в классе, спортивные достижения в целом и их социальная оценка. Поэтому спортивно-функциональная классификация в паралимпийских видах спорта играет роль основной, а медицинская – дополнительной, или вспомогательной.

Медицинскую и спортивно-функциональную классификации, используемые в адаптивном спорте, уместно сравнить с двумя видами классификаций состояний человека, разработанных ВОЗ.

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-й пересмотр (Международная классификация болезней 10-го пересмотра – МКБ-10), определяющая этиологическую структуру болезней (болезни, расстройств, травмы и т. п.) (МКБ-11, утвержденную ВОЗ, Минздрав России пока не ратифицировал).
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (Международная классификация функционирования – МКФ), дающая характеристику функционирования и ограничений жизнедеятельности, связанных с изменениями здоровья.

Между МКБ-10 и МКФ (так же, как и между медицинской и спортивно-функциональной классификациями) существуют частичные совпадения. Обе классификации начинаются с систем организма. Нарушения в МКБ-10 относятся к структурам и функциям организма, которые обычно составляют «процесс болезни», и в связи с этим используются в качестве факторов, формирующих «болезнь», или иногда как причины для обращения за медицинской помощью, в то время как в МКФ они рассматриваются как проблемы функций и структур организма, связанных с изменением здоровья. Совместное использование классификаций МКБ-10 и МКФ, равно как и медицинской, и спортивно-функциональной, повышает достоверность информации.

Необходимо отметить, что совместное использование медицинской и спортивно-функциональной классификаций является реалиями сегодняшнего дня.

Рассмотрим основные направления развития классификации спортсменов-паралимпийцев.

В первые годы паралимпийского движения классификация лиц, особенно с ПОДА, проводилась на медицинской основе. В ней были выделены отдельные классы для людей с травмами спинного мозга (восемь классов), отдельно для людей с ампутациями (девять классов), отдельно для людей с неврологическими заболеваниями (восемь классов) и другими ортопедическими состояниями (шесть классов). Если учесть наличие трех классов спортсменов с поражением зрения (B1, B2, B3), а также

по одному классу в спорте ЛИН и глухих, то получим 36 классов спортсменов, занимающихся адаптивным спортом. При этом необходимо учитывать, что в соответствии с медицинской классификацией у спортсмена был один спортивный класс во всех видах спорта, установленный на основании его диагноза.

Однако дальнейшее развитие паралимпийского движения, вовлечение в него все большего числа спортсменов с самыми разными диагнозами, расширение перечня допустимых диагнозов требовали постоянного увеличения числа классов, что приводило к увеличению трудоемкости и затратности проведения соревнований. Кроме того, при большом количестве классов была низкая конкуренция внутри классов, что делало легкодоступным завоевание медалей и установление рекордов мира.

Указанные факторы потребовали разработки принципиально нового подхода к классификации спортсменов в адаптивном спорте, вследствие чего и была создана функциональная система классификации. Она позволила сократить общее число классов и объединить в рамки одного класса спортсменов с разными диагнозами, но с одинаковыми функциональными возможностями по конкретным видам спорта. Таким образом, именно функциональные возможности спортсмена стали основанием для распределения их на классы.

Функциональная классификация зависит не только от вида и тяжести поражения спортсмена, но и от особенностей вида спорта. Поэтому в каждом конкретном виде спорта каждому спортсмену устанавливается отдельный спортивный класс.

В настоящее время паралимпийские виды спорта лиц с ПОДА применяют функциональную систему классификации, а виды спорта слепых и ЛИН используют систему классификации, основанную на медицинских показателях. По такой же системе, основанной на медицинских показателях, строится и классификация глухих спортсменов, которые не участвуют в Паралимпийских играх, но составляют значительную часть адаптивного спорта.

С целью стандартизации принципов и методов проведения классификации МПК утверждает Классификационный кодекс МПК, который является основным регламентирующим документом в области классификации спортсменов во всех видах спорта паралимпийского движения. В соответствии с Классификационным кодексом МПК каждая международная федерация по виду спорта должна разработать и иметь свои собственные

классификационные правила, в которых должны быть четко определены критерии годности для участия в данном виде спорта на основе специфических задач, необходимых для соревновательной деятельности по виду спорта. Как следствие, спортсмен с одним и тем же поражением может соответствовать критериям годности для одного вида спорта, но не иметь право соревноваться в другом виде спорта.

Необходимо напомнить, что под понятие «международная федерация по виду спорта», о которой говорится в Классификационном кодексе МПК, попадает четыре вида международных организаций, имеющих неоднозначные субординационные и координационные взаимоотношения. К ним, помимо МПК относятся:

- международные федерации, объединяющие спортсменов конкретных нозологических групп (WAS, IBSA, VIRTUS);
- международные федерации по конкретным видам паралимпийского спорта (IWBF, IFDC, WOVD и др.);
- международные федерации по видам спорта для здоровых спортсменов (по стрельбе из лука – FITA; конному спорту – FEI; гребле – FISA; настольному теннису – ITTF; керлингу – WCF; теннису – ITF; велоспорту – USI и др.).

Данное обстоятельство затрудняет сохранение единого (универсального) подхода к учету специфики конкретных поражений спортсменов. Для уменьшения возможных субъективных разбросов в трактовке тех или иных поражений спортсменов МПК принял определенные меры. Так, периодически МПК утверждает типы поражений, при наличии которых спортсмен имеет право принимать участие в соревнованиях по паралимпийским видам спорта. Каждая международная федерация уполномочена самостоятельно определять: какие из этих типов поражений считать допустимыми в данном виде спорта. В некоторых видах спорта представлены все типы поражений (например, плавании, легкой атлетике), другие виды спорта ограничили одним или несколькими типами поражений (голбол, бочче).

Таким образом, для того чтобы быть годным к участию в соревнованиях по паралимпийским видам спорта, спортсмен должен иметь первичное «допустимое» поражение, приводящее к постоянному и могущему быть доказанным ограничению физической активности.

В заключение следует отметить, что здесь не рассматривалась категория лиц с нарушением слуха, так как они принимают участие в соревнованиях не паралимпийского, а сурдлимпийского движения. Основным критерием годности для участия в соревнованиях по сурдлимпийским видам спорта является потеря слуха как минимум 55 дБ в наилучшем ухе (среднее число частоты с тремя тонами в 500, 1000 и 2000 Гц по стандартам Международной организации по стандартизации (ISO) 1969 года). Таким образом, у лиц с нарушением слуха применяется медицинская классификация, остающаяся неизменной во всех видах сурдлимпийского спорта.

Гандикапная классификация заключается в присвоении спортсменам разных спортивных классов коэффициентов, уменьшающих или увеличивающих реально показанный результат.

Так, в соревнованиях, где результат измеряется временем, для участников спортивно-функциональных классов, объединяющих людей с меньшими функциональными возможностями (с большими поражениями), коэффициент (выраженный, как правило, в процентах) уменьшает реально показанное спортсменом время. Необходимость использования гандикапной классификации возникает в случае объединения в пределах одной стартовой группы спортсменов различных спортивно-функциональных классов.

В свою очередь, такое объединение осуществляется либо для повышения конкуренции (как это делается в зимних паралимпийских видах лыжного и горнолыжного спорта, в которых выделяются всего три стартовых группы: спортсмены, которые соревнуются стоя, спортсмены, которые соревнуются сидя, и незрячие спортсмены), либо при недостаточном количестве спортсменов одного спортивно-функционального класса для формирования минимально заданного правилами соревнований количества спортсменов стартовой группы.

### **3.4. Основные виды адаптивного спорта во Всероссийском реестре видов спорта**

В настоящее время в ВРВС подавляющее количество спортивных дисциплин относятся к спорту лиц с ПОДА, спорту слепых, спорту ЛИН и спорту глухих. Один вид адаптивного спорта – футбол лиц с заболеванием церебральный параличом, одна группа из 24 спортивных дисциплин для лиц с ПОДА

включена в вид спорта «армреслинг», одна группа из двух спортивных дисциплин для лиц с ПОДА включена в вид спорта «керлинг» и одна группа из 10 спортивных дисциплин для лиц с ПОДА включена в вид спорта «тхэквондо».

Всего семь групп спортивных дисциплин и спортивных дисциплин адаптивного спорта используются спортсменами всех четырех нозологических групп. Это (в алфавитном порядке): велоспорт-шоссе, горнолыжный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание и футбол.

Безусловным лидером по количеству спортивных дисциплин является легкая атлетика (344 спортивные дисциплины), затем идут: плавание (296), лыжные гонки (78), велоспорт-шоссе (43), настольный теннис (36), горнолыжный спорт (18) и футбол (8).

Показатель количества спортивных дисциплин отображает разнообразие возможностей спортивной деятельности для лиц с тем или иным видом заболевания и (или) инвалидности. Вместе с тем необходимо отметить, что этот показатель не является достаточно стабильным и постоянно подвергается корректированию со стороны международных спортивных организаций и, прежде всего, Международного паралимпийского комитета. В отношении перечисленных семи групп спортивных дисциплин это связано с постоянным совершенствованием классификации спортсменов, занимающихся паралимпийскими видами спорта.

В частности, введение гандикапной (процентной) классификации спортсменов-паралимпийцев в зимних группах спортивных дисциплин позволило в разы сократить количество видов соревновательной деятельности (стартовых групп, в которых разыгрываются комплекты медалей и которые трактуются в ВРВС как спортивные дисциплины) за счет объединения в одну стартовую группу атлетов различных спортивно-функциональных классов и введения соответствующих корректировочных коэффициентов, учитывающих функциональные возможности (тяжесть поражения) спортсменов того или иного класса и корректирующих реальный спортивный результат.

Из семи перечисленных групп спортивных дисциплин пять (за исключением лыжных гонок и горнолыжного спорта) могут быть реализованы государственными органами исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта для внедрения в практику. Лыжные гонки и горнолыжный спорт целесообразно развивать в тех

субъектах Российской Федерации, где для этого имеются соответствующие климатогеографические и природные предпосылки.

Во всех остальных субъектах предпочтение следует отдавать легкой атлетике и плаванию.

Говоря о легкой атлетике, необходимо констатировать, что для большинства ее спортивных дисциплин у лиц с нарушением зрения (кроме тотально слепых), слуха, интеллекта, ампутированными поражениями верхних конечностей, с легкой степенью проявления последствий детского церебрального паралича, лиц с низким ростом и рядом других поражений ОДА практически нет проблем с точки зрения доступности среды занятий, особенностей соревновательных действий, способов их оценки, спортивного инвентаря и оборудования. Это дает основание для действительно массового развития данной группы спортивных дисциплин у лиц с перечисленными видами поражений.

Конечно, для тотально незрячих атлетов и лиц со значительной потерей зрения необходимо подобрать из числа здоровых спортсменов тех, кто сможет выполнить функции спортсмена-лидера, и для лиц с травмами позвоночника и поражениями спинного мозга, серьезными церебральными заболеваниями, ампутированными недостатками нижних конечностей или их недоразвитием требуется специальный спортивный инвентарь и соответствующее оборудование.

Важно подчеркивать, что легкоатлетические упражнения позволяют всесторонне и комплексно развивать имеющиеся у лиц с отклонениями в состоянии здоровья физические качества и функциональные возможности.

Уникальными видами спортивных дисциплин группы «плавание» предоставляется возможность для инвалидов всех без исключения нозологий выполнять соревновательные действия без какого-либо специального инвентаря и оборудования. Исключением являются простейшие технические средства, позволяющие проинформировать тотально незрячих спортсменов о приближающемся бортике бассейна.

Именно эти спортивные дисциплины являются максимально доступными для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Поэтому здесь основные проблемы заключаются в наличии бассейнов и доступных водоемов, а также средств доставки спортсменов к водной среде и, конечно, гарантированной страховки занимающихся, находящихся в воде.

Здесь так же, как и в легкой атлетике, удается добиваться всестороннего и комплексного развития инвалидов, а также планомерно осуществлять закаливающие и гигиенические процедуры.

Следующие группы спортивных дисциплин – «велоспорт-шоссе» и «настольный теннис» представляют собой хорошо известные и активно развиваемые в нашей стране виды двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дополнительного комментария заслуживает группа спортивных дисциплин «футбол», которая занимает в нашей стране первое место по количеству систематически занимающихся им здоровых лиц. У инвалидов футбол представлен как вид адаптивного спорта – «футбол лиц с заболеванием ЦП» и как спортивные дисциплины – «футбол ампутантов» в спорте лиц с ПОДА, как «футзал 5×5» в спорте слепых, «футбол», «футзал (минифутбол)» в спорте ЛИН, «футбол», «футзал» в спорте глухих.

Перечисленные спортивные дисциплины имеют максимально возможную доступность, так как требуют минимального количества спортивного инвентаря и оборудования. Исключениями здесь является «футзал 5×5» для слепых спортсменов, который требует специально оборудованной площадки, ограниченной бортами, использования специального озвученного мяча, а также привлечения спортсменов-лидеров.

Во всех остальных случаях для занятий футболом достаточно ровной площадки с коротко постриженной травой (конечно, лучше с газоном), обозначения ворот, размеров поля и мяча. Эти условия окружающей среды и наличие простейшего спортивного инвентаря можно обеспечить даже в небольших сельских поселениях. В то же время занятия футболом развивают и совершенствуют физические и психические качества, функциональные возможности, личностные способности, пригодные в целом ряде других спортивных дисциплин адаптивного спорта.

Выделим 11 видов спортивных дисциплин, применяемых в работе с тремя нозологическими группами лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это (в алфавитном порядке): армреслинг, бадминтон, баскетбол, велоспорт-трек, дзюдо, пауэрлифтинг, пулевая стрельба, теннис, тхэквондо, шахматы и шашки. Именно эти спортивные дисциплины в дополнение к подробно рассмотренным семи должны быть в поле зрения государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта при откры-

тии детско-юношеских спортивно адаптивных школ (ДЮСАШ), региональных центров по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта, центров по адаптивным видам спорта. При этом в качестве приоритетных для региона спортивных дисциплин должны быть спортивные дисциплины, входящие в программу Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, а также соответствующие по наименованию видам спорта, являющимся базовыми видами для данного региона.

Последнее обстоятельство является хорошей предпосылкой для внедрения в практику инклюзивного формата учебно-тренировочных мероприятий, что отображает современные тенденции развития адаптивного спорта в международном сообществе.

#### Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Спорт лиц с ПОДА представлен в ВРВС пятью всероссийскими спортивными федерациями: Всероссийской федерацией спорта лиц с ПОДА, Всероссийской федерацией футбола лиц с заболеванием ЦП, Федерацией армреслинга России, Федерацией керлинга России, Союзом тхэквондо России, три из которых направляли своих спортсменов на последние летние и зимние Паралимпийские игры по спорту лиц с ПОДА, по тхэквондо и керлингу.

Таким образом, этот вид адаптивного спорта сегодня (на 15 июля 2022 года) включает в себя 35 групп спортивных дисциплин и отдельных дисциплин, общая сумма которых превышает 560 дисциплин. К отдельным спортивным дисциплинам, которыми занимаются только лица мужского пола, относятся: регби на колясках, футбол ампутантов, хоккей-следж, а к отдельным спортивным дисциплинам, которыми занимаются лица обоих полов, – баскетбол на колясках, волейбол сидя, стендовая стрельба-трап, шашки.

Лица с ПОДА занимаются также одним видом адаптивного спорта – футболом лиц с заболеванием ЦП.

Такое многообразие спортивных дисциплин спорта лиц с ПОДА раскрывает большие возможности для включения их в занятия адаптивным спортом. Кроме того, как уже многократно отмечалось, именно спортивные дисциплины спорта лиц с ПОДА занимают доминирующее положение в программах летних и зимних Паралимпийских игр. Эти дисциплины составляют приблизительно 75% от видов соревновательной деятельности, по которым разыгрываются комплекты медалей.

Многообразие спортивных дисциплин, представленных в большом количестве видов соревновательной деятельности, в которых разыгрываются комплекты наград, в том числе в программах как летних, так и зимних Паралимпийских игр, обусловлено, с одной стороны, историей становления паралимпийского движения, а с другой, очень большим количеством спортивно-функциональных классов спортсменов, что демонстрирует всему миру важность реализации принципа справедливости или обеспечения равных возможностей атлетов с различными уровнями поражения структуры и функции опорно-двигательного аппарата или, что по сути то же самое, – уровнями оставшихся или имеющихся в наличии структурно-функциональных возможностей соревнующихся.

Необходимо напомнить, что из восьми типов поражений, допустимых для занятий паралимпийскими видами спорта, шесть типов раскрывают поражения структуры и функций именно опорно-двигательного аппарата и только два типа – поражения органов зрения и нарушение интеллекта спортсменов-паралимпийцев. Конечно, при значительном упрощении проблемы, тем не менее можно говорить о 80% нарушений опорно-двигательного аппарата по сравнению с другими поражениями организма человека, включая его интеллект, которые учитываются при реализации принципов обеспечения равных возможностей спортсменов в соревновательной деятельности в паралимпийских видах спорта. Поэтому именно этот вид спорта является образцом для подражания для спорта слепых и спорта ЛИН.

Вместе с тем на примере спорта лиц с ПОДА можно проиллюстрировать, каким образом осуществляется постоянное совершенствование классификации спортсменов, что неизбежно находит отражение в наименованиях спортивных дисциплин, составляющих их группу (например, группы спортивных дисциплин – легкая атлетика и лыжные гонки).

В легкой атлетике спорта лиц с ПОДА используется 141 спортивная дисциплина, а в лыжных гонках 21, что примерно в семь раз меньше. Причина столь большой разницы как раз и состоит в изменении вида классификации спортсменов в этих спортивных дисциплинах. В легкой атлетике используется преимущественно спортивно-функциональная классификация атлетов, а в лыжных гонках – гандикапная (процентная), в которой каждому спортивно-функциональному классу спортсменов, объ-

единенных в одну стартовую группу, присваивается корректировочный коэффициент, выраженный процентом уменьшения или увеличения спортивного результата (в зависимости от способа регистрации результата), при соревнованиях спортсменов разных спортивно-функциональных классов в борьбе за один комплект медалей.

Спортсмены-паралимпийцы с ПОДА, участвующие в программе зимних игр, образуют в каждой дистанции или в каждом виде соревновательной деятельности всего две стартовые группы – те, кто соревнуются стоя, и те, кто соревнуются сидя. Обеспечение же принципа справедливости здесь осуществляется за счет применения различных по величине корректировочных коэффициентов, величина которых может изменяться на различных соревнованиях даже в рамках одного сезона. Поскольку величина корректировочных коэффициентов достаточно часто меняется, их значения не вносятся в наименование спортивной дисциплины, но перечисление всех спортивно-функциональных классов спортсменов, соревнующихся стоя и отдельно сидя, сохраняется.

Это приводит к тому, что производится значительное сокращение их количества. Например, в лыжных гонках – классический стиль, 15 км представлены классы LW1–LW9 соревнующихся стоя и LW10–LW12 соревнующихся сидя. Это означает, что вместо девяти возможных спортивных дисциплин для дистанции 15 км классическим стилем: LW1, LW2, LW3, LW4, LW5, LW6, LW7, LW8, LW9 вводится одна спортивная дисциплина LW1–LW9. И, соответственно, вместо трех дисциплин для спортсменов, соревнующихся сидя: LW10, LW11, LW12, вводится только одна LW10–LW12. При этом обязательно используются корректировочные коэффициенты для каждого спортивно-функционального класса (LW1–LW12).

Для данного примера выбрана спортивная дисциплина и, соответственно, классический стиль выполнения соревновательного действия, которые используются во всех возрастных группах и спортсменами обоих полов (мужского и женского).

Если обратиться к спортивным дисциплинам легкой атлетики, например, бег 200 м для мужчин и женщин, то нетрудно видеть, что для этой дистанции для мужчин и женщин выделены следующие двенадцать спортивных дисциплин: (Т33, Т34), Т35, Т37, Т38, (Т42, Т43, Т62, Т63), (Т44, Т64), (Т45–Т47), Т51, Т52, Т53, Т54, Т61.

Данные примеры демонстрируют разные подходы к формированию спортивных дисциплин в этих группах спортивных дисциплин (легкая атлетика и лыжные гонки), одновременно используемых в ВРВС.

При этом необходимо констатировать, что и в легкой атлетике для лиц с ПОДА в настоящее время осуществляется плановый переход от спортивно-функциональной классификации спортсменов к гандикапной (процентной), что, конечно же, приведет к необходимости переоформления наименований спортивных дисциплин в ВРВС.

Частая изменчивость спортивно-функциональной и гандикапной (процентной) классификации спортсменов-паралимпийцев дает основание для постоянных переоформлений наименований спортивных дисциплин и предложений по совершенствованию данных процедур и значительному их упрощению по сравнению с действующим порядком. Выделим спортивные дисциплины, которые используются только лицами с ПОДА. К ним относятся:

- бочча;
- гребля на байдарках и каноэ;
- дартс;
- парусный спорт;
- стрельба из лука;
- танцы на колясках;
- фехтование на колясках.

Особенно следует выделить спортивную дисциплину бочча, которая предусматривает участие лиц с тяжелыми и очень тяжелыми формами поражения как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности. Именно эта дисциплина реально и зримо воплощает в жизнь принцип максимального вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивный спорт.

Целесообразно обратиться к всероссийским спортивным федерациям с просьбой о рассмотрении возможности использования боччи, а также дартса в работе с инвалидами своих нозологических групп с различной тяжестью поражения.

Следует подчеркнуть, что именно в этом виде адаптивного спорта реализуются новые подходы к организации и управлению адаптивным спортом, использованию имеющегося здесь международного

опыта, что, безусловно, необходимо использовать еще двум всероссийским спортивным федерациям, работающим со спортсменами-паралимпийцами с поражением зрения и нарушением интеллекта.

### Спорт слепых

Спорт слепых – такое его наименование зафиксировано в ВРВС – до настоящего времени является недостаточно известным среди широких слоев населения, сопряженным с понятием экстремальной деятельности.

До настоящего времени только специалистам в области адаптивной физической культуры известно, что незрячие спортсмены, в том числе тотально слепые, занимаются такими спортивными дисциплинами, как биатлон, боулинг, горнолыжный спорт, футзал 5×5 и другими видами соревновательной деятельности, которые, с одной стороны, вроде бы вообще невозможно выполнить человеку со зрительной патологией, а, с другой, попытки выполнения, например, спуска с гор на лыжах являются крайне опасным для занимающихся.

Безусловно это так, если не учитывать особых искусственных условий выполнения подобных упражнений. К таким искусственным условиям необходимо отнести, во-первых, специальный спортивный инвентарь и оборудование и, во-вторых, привлечение к соревновательной и тренировочной деятельности специальных спортсменов, которых в адаптивном спорте называют «спортсменами-лидерами», «ведущими спортсменами», «сопровождающими спортсменами с поражением зрения».

В первом случае имеются в виду: специальное ружье и дополнительные технические средства, с помощью которых незрячий спортсмен прицеливается «по слуху» (биатлон), озвученные мячи, специальные бортики для ограничения перемещения спортсменов в рамках заданных по размеру площадок (футзал 5×5) и другой спортивный инвентарь (велосипед-танDEM) и особое оборудование (ворота, бортики и др.).

Во втором случае для обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности необходимо осуществлять поиск лиц, готовых участвовать в работе с незрячим спортсменом, их обучение и соответствующую спортивную подготовку.

Следует особо подчеркнуть, что некоторые спортивные дисциплины, для которых созданы специальный инвентарь и оборудование, разработаны только для лиц с поражением зрения.

К таким спортивным дисциплинам относятся торбол и голбол, который даже входит в программу летних Паралимпийских игр.

Как отмечалось выше, слепые спортсмены участвуют в соревнованиях наряду со спортсменами других нозологических групп в семи видах спортивных дисциплин, разумеется с помощью спортсменов-лидеров и специального спортивного инвентаря и оборудования.

Всего же в ВРВС сегодня представлено 22 группы спортивных дисциплин и отдельных спортивных дисциплин, общее количество которых достигает 327.

Здесь конечно же необходимо вспомнить, что такое большое количество спортивных дисциплин обусловлено классификацией спортсменов с поражением зрения, которая используется как в паралимпийских, так и в непаралимпийских видах адаптивного спорта.

Классификация атлетов в спорте слепых требует особого рассмотрения.

Во-первых, здесь очень большое значение имеют аппаратные средства регистрации и диагностики медико-биологических характеристик организма человека.

Во-вторых, в спорте слепых в разных его спортивных дисциплинах используются все три вида классификации – медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная (процентная).

В-третьих, идет постоянная работа по совершенствованию всех видов классификации незрячих спортсменов с ориентацией как минимум в видах соревновательной деятельности, входящих в программы летних и зимних Паралимпийских игр, на спортивно-функциональную и гандикапную (процентную) классификации.

В качестве доказательства, подтверждающего данный тезис, приведем пример по тем же, что и в спорте лиц с ПОДА, спортивным дисциплинам: легкой атлетике и лыжным гонкам, в которых, соответственно, в ВРВС представлено 102 и 13 дисциплин. Это обусловлено тем, что в спортивных дисциплинах лыжных гонок используется гандикапная (процентная) классификация, а в легкой атлетике преимущественно спортивно-функциональная, кстати, как и в плавании, где выделено 83 спортивных дисциплины.

Все эти факты дают основания для предсказания о необходимости корректировки количества спортивных дисциплин в таких

группах спортивных дисциплин, как легкая атлетика и плавание.

В качестве примера для подражания, который вытекает из анализа содержания спорта слепых, следует указать на введение в этом виде адаптивного спорта спортивной дисциплины «спортивный туризм», имеющей очень большое прикладное значение. Логично предположить, что спортивный туризм будет востребован и очень полезен для спортсменов всех нозологических групп, поскольку он очень удачно вписывается в концепцию инклюзивного формата взаимодействия лиц с отклонениями в состоянии здоровья и обычных граждан нашей страны.

Выделим два направления активизации развития спорта слепых, вовлечения в систематические занятия этим видом адаптивного спорта как можно большего количества лиц, прежде всего детского и юношеского возраста.

Первое направление предполагает существенное увеличение количества и расширение ассортимента специального инвентаря и оборудования для спорта слепых.

Второе направление предусматривает юридическое закрепление статуса спортсмена-лидера или спортсмена-ведущего, присвоения ему всех прав и обязанностей, предусмотренных для незрячего спортсмена, включая выплаты материального вознаграждения за победы на крупнейших международных соревнованиях, которые предусмотрены для самого слепого спортсмена.

#### Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Спорт ЛИН – самый молодой вид адаптивного спорта, который оказался включенным в ВРВС в связи с его признанием Международным паралимпийским комитетом в 2010 году, в том числе как составной части программы летних XIV Паралимпийских игр в Лондоне в 2012 году.

Причиной такого положения дел являются психологические стереотипы в оценке возможностей и способностей лиц с интеллектуальными нарушениями принять действующие правила и принципы спорта как важнейшего института социализации всех занимающихся, в том числе упомянутой нозологии.

Отказ лицам с интеллектуальными нарушениями в признании их способностей соревноваться по олимпийским и паралимпийским правилам и, главное, адекватно воспринимать, в том числе неизбежные ситуации поражения, привел к тому, что в мировой практике стало доминировать, безусловно, очень

полезное и важное для данных лиц Специальное Олимпийское движение. Однако в Российской Федерации соревнования по программам Специальной Олимпиады не относятся Минспортом России собственно к соревновательной деятельности.

В настоящее время спорт ЛИН представлен 21 группой спортивных дисциплин и отдельными спортивными дисциплинами, общее количество которых составляет 260, которые дополнительно дифференцируются на два класса ИН1 и ИН2 для плавания, настольного тенниса и футзала.

Поскольку Международная федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (VIRTUS) ввела в 2019 году три спортивно-функциональных класса для ЛИН: лица с интеллектуальными нарушениями, неотягощенные дополнительными поражениями (ИН1), лица с интеллектуальными нарушениями, отягощенные дополнительными поражениями сенсорных систем, ОДА (например, церебральным параличом), синдромами (например, синдром Дауна), отрицательно влияющими на двигательную сферу (ИН2), лица с расстройством аутистического спектра с сохраненным интеллектом (ИН3), актуальность Трисомных игр может существенно уменьшиться.

Следует особо подчеркнуть, что только в спорте ЛИН включена спортивная гимнастика, обладающая большим потенциалом развития координационных способностей занимающихся, дефицит которых имеет место у спортсменов всех без исключения видов адаптивного спорта. В семи видах спорта, которыми занимаются лица с отклонениями в состоянии здоровья всех нозологических групп, спортсмены с интеллектуальными нарушениями добились наибольших успехов в плавании, в легкой атлетике, в настольном теннисе, то есть в тех спортивных дисциплинах, которые входят в программу летних Паралимпийских игр, а также в лыжных гонках, где спортсмены нашей страны занимают лидирующие позиции в мире.

Выделим важнейшие направления развития спорта ЛИН в нашей стране.

Во-первых, необходимо в максимально возможно короткие сроки добиться включения в ВРВС как минимум трех спортивно-функциональных классов ЛИН: ИН1, ИН2, ИН3 и по всем спортивным дисциплинами, как это сделано для плавания, настольного тенниса по ИН2 и футзалу.

Во-вторых, следует продолжать подготовку спортсменов с интеллектуальными нарушениями во всех программах, реа-

лизуемых как ВФСЛИН, так и СОР, укрепить и развить договор о сотрудничестве между этими общероссийскими федерациями.

В-третьих, внедрить в деятельность в спорте ЛИН специалистов по спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.

В-четвертых, продолжить работу по преодолению психологических стереотипов отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями, внедрению в практику лично-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к данной категории наших граждан.

### Спорт глухих

Спорт глухих имеет наиболее продолжительную историю по сравнению с другими видами адаптивного спорта.

Однако в настоящее время в мире интерес к нему снижается за исключением Российской Федерации и еще нескольких стран (Украина, Корея, Турция, Китай).

Кстати говоря, и примеры уникальных достижений глухих спортсменов в спорте здоровых лиц, когда они становились чемпионами мира среди здоровых атлетов, подтверждает правильность позиции МПК, который относит поражение слуха к недопустимым для спорта инвалидов поражениям.

Спорт глухих занимает здесь второе место после спорта лиц с ПОДА по количеству групп спортивных дисциплин и отдельных дисциплин – 31, общему количеству спортивных дисциплин – 341, причем имея при этом только один спортивно-функциональный класс. По этим показателям он существенно опережает спорт слепых (22 и 327) и спорт ЛИН (21 и 260).

К спортивным дисциплинам, которыми занимаются только спортсмены с поражением слуха, относятся: борьба вольная, велоспорт маунтинбайк, волейбол пляжный, гольф и каратэ. Причем такие из них, как велоспорт маунтинбайк, волейбол пляжный и гольф, представляют интерес и для спортсменов других нозологий, прежде всего спортсменов с интеллектуальными нарушениями.

Важно показать еще одну важную характеристику спорта глухих – количество спортивных дисциплин (видов спорта в олимпийской терминологии) из числа представленных в ВРВС и включенных в программу летних и зимних Сурдлимпийских игр. С учетом включенных в программу зимних

Сурдлимпийских игр шахмат таких дисциплин оказывается 27, то есть приблизительно 90% (87,1%), что значительно превышает аналогичный показатель в трех других видах адаптивного спорта. Эти примеры подтверждают тезис о недостаточной скоординированности в развитии различных видов адаптивного спорта.

В завершение данного параграфа следует отметить, что одним из важных направлений развития адаптивного спорта является его постоянная интеграция в спорт здоровых граждан через систему инклюзивных занятий.

### **3.5. Честный адаптивный спорт**

В связи с известными допинговыми скандалами честный спорт сегодня ассоциируется прежде всего со спортом без допинга, более того, нередко употребляется выражение «чистый» спорт, «чистые» спортсмены, т. е. те, кто не употребляют запрещенные Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА) субстанции и методы и безупречно выполняют требования антидопинговых правил.

Безусловно, допинг является грубым нарушением честности в спорте, поскольку он дает незаслуженное преимущество тем лицам, которые его употребляют.

Однако условия обеспечения честного спорта выходят далеко за рамки антидопинговой деятельности со спортсменами, в том числе спортсменами с отклонениями в состоянии здоровья [28, 29].

#### **Исключение ошибок классификации спортсменов и ее совершенствование**

Ошибки в классификации спортсменов – главный фактор проявления несправедливости и нечестности в адаптивном спорте. Как отмечают опытные тренеры по адаптивному спорту, ошибки в классификации спортсменов могут привести к последствиям, значительно превышающим эффекты от применения допинга. Так, например, при определении годности спортсмена к тому или иному виду адаптивного спорта, при выделении конкретных спортивно-функциональных классов недостаточный уровень поражения, не достигающий заданного международной спортивной федерацией минимального уровня, по существу приводит к серьезному преимуществу одного спор-

тсмена над другим, что грубо нарушает принцип справедливости или максимально возможного уравнивания шансов спортсменов на победу в рамках одного класса.

Именно поэтому недопущение ошибок классификации спортсменов, привлечение высококвалифицированных классификаторов, использование современной высокотехнологической диагностической медицинской аппаратуры, объективизация и обеспечение доступности всей информации для специалистов, спортсменов и тренеров – важнейшие составляющие компоненты честного спорта в данном направлении.

#### Объективизация судейства как важное условие преодоления нечестности в адаптивном спорте

Данное направление особенно важно для видов адаптивного спорта с субъективной оценкой результатов. Прежде всего это касается игровых видов спорта и единоборств, видов спорта, связанных с искусством движений (например, спортивная гимнастика спорта ЛИН).

Перспективным направлением здесь является использование технических средств оптической регистрации действий спортсменов с соответствующей обработкой результатов данных технических средств. В качестве примера можно привести систему видеопомощи арбитрам (Video assistant referee – VAR), используемую в футболе здоровых лиц.

Современные возможности технических средств видеозаписи позволяют в деталях разобраться во всех правильных и неправильных действиях спортсменов и применять максимально объективное решение. При этом, говоря о перспективах, необходимо стремиться к тому, чтобы данные видеозаписи движений выводились бы на большой экран и были доступны не только спортивным арбитрам, но и зрителям.

Безусловно, это очень дорогое направление обеспечения честного спорта, но идти на такие затраты необходимо, чтобы снять все вопросы о необъективности судейства.

#### Разрушительное влияние допинга на честный адаптивный спорт

Об этом направлении написано так много, что убеждать в очевидной необходимости образовательной и воспитательной работы со спортсменами, тренерами, врачами, персоналом

спортсмена и, главное, строжайшего антидопингового контроля с обеспечением неотвратимого наказания вряд ли имеет смысл.

Привитие антидопинговой культуры спортсменам, тренерам, врачам, персоналу спортсмена является главным вектором в этом направлении деятельности по обеспечению честного спорта.

#### «Технический допинг» и пути его преодоления

Вопрос о «техническом допинге» редко рассматривается в адаптивном спорте, хотя его влияние на результат соревнований бывает очень значительным. Причем часто это преимущество, получаемое спортсменом, не связано с его личными заслугами, эффективностью реализованного им тренировочного процесса.

Здесь речь идет о лыжных смазках, конструкции санок для лыжных гонок, санок для игры в хоккей-следж, применении особой протезной техники и о многом другом, что может дать конкретному спортсмену или спортивной команде преимущества над соперниками, хотя такие преимущества нельзя признать соответствующими принципам и духу честного спорта.

Устранением преимуществ, обусловленных «техническим допингом», должны заниматься международные спортивные федерации, курирующие конкретную спортивную дисциплину, их группу или вид адаптивного спорта.

И главное здесь обеспечить всех спортсменов одинаковыми техническими устройствами, лыжными смазками, спортивной одеждой.

Рассматривая проблему честного спорта, в том числе честного адаптивного спорта, очень часто упоминают о коммерциализации спорта, в том числе адаптивного, а также об агрессивности болельщиков.

Коммерциализация этого вида деятельности в большей степени говорит о мотивационной составляющей тех или иных нарушений правил соревнований, принципов «Фэйр плей», а не о выделенных содержательных направлениях его обеспечения.

В первом направлении, связанном с обеспечением справедливой классификации спортсменов-паралимпийцев и спортсменов-сурдлимпийцев, коммерциализация проявляется в стремлении подкупить классификаторов, во втором направлении – повышении объективности судейства соревнований –

в стремлении воздействовать на спортивных судей, в третьем – антидопинговом обеспечении – в желании склонить на свою сторону сотрудников антидопинговых организаций, в четвертом, исключаящем «технический допинг», – в воздействии на специалистов международных спортивных федераций, отвечающих за допуск к соревнованию тех или иных спортивных снарядов и соответствующих приспособлений и технических средств.

В случае обеспечения рассмотренных в данном параграфе условий недопущения нечестного адаптивного спорта основания для коммерциализации в этих четырех направлениях исчезают.

При этом сохраняется возможность подкупа самих спортсменов, особенно в единоборствах и спортивных играх. Однако при должной воспитательной работе такая возможность минимизируется.

Если говорить об агрессии болельщиков, то обеспечение, прежде всего, объективности судейства соревнований приводит к искоренению причин для агрессивного поведения болельщиков, за исключением случаев заранее спланированных провокаций, отслеживать которые должны специалисты соответствующих служб, обеспечивающих безопасность состязаний.

#### Гармонизация усилий по устранению всех предпосылок, нарушающих принципы честного спорта

Главное в обеспечении честного адаптивного спорта – это гармонизация действий всех участников тренировочной и соревновательной деятельности по всем выделенным направлениям.

И то, что контроль за допингом осуществляет ВАДА, стоящее над МПК (равно как и над МОК), а все остальные направления этой работы в большей степени замыкаются на международные спортивные федерации адаптивного спорта, говорит о недостаточной гармонизации между ними, превалировании антидопинговой работы над всеми остальными мероприятиями.

При этом очень важно активно внедрять как в массовое сознание, так и сознание каждого спортсмена, тренера, врача, каждого представителя персонала спортсмена ценности и дух честного спорта, спорта, о котором мечтал Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Для внедрения принципов и духа честного спорта необходимо значительно увеличить внимание к спортсменам, демонстрирующим

проявления честности и рыцарства в соревнованиях, основанные на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.

Вполне уместны здесь награды «Фэйр плей», публикации о спортсменах, их заслуживших, тиражирование таких проявлений. Большое удивление вызывает тот факт, что в нашей стране мало кто знает обладателей международных дипломов «Фэйр плей», более того, об этом как-то не принято говорить. Например, все хорошо знают, что длительное время являющийся президентом Олимпийского комитета России Станислав Викторович Поздняков – четырехкратный олимпийский чемпион, шестикратный чемпион мира, шестикратный обладатель Кубка мира, но мало кто, даже в среде фехтовальщиков, знает, что он обладатель международного диплома «Фэйр плей»! Хотя информация об этом очень важна в системе воспитательных мероприятий спортсменов, судей и тренеров. Именно на ней должна строиться вся антидопинговая работа.

### **3.6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из главных проблем привлечения детей и других лиц к занятиям адаптивным спортом является недостаточная мотивация к серьезным тренировочным нагрузкам, здоровому и активному образу жизни, строгому, где-то аскетическому режиму жизнедеятельности, ограничениям, накладываемым соревновательной деятельностью.

Виды двигательной активности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их лечения и реабилитации не предусматривают их подготовки к спортивной деятельности, а ориентируют их на выздоровление и возвращение к норме.

Возможность испытать себя, сравнить свои способности и достижения с достижениями людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем, может предоставить соревновательная деятельность.

Один из вариантов такой деятельности представляет сегодня возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), который

в ряде наших исследований адаптирован и к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Распределение инвалидов на группы для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности

Анализ классификаций, используемых в паралимпийских и сурдлимпийских видах адаптивного спорта, проведенные исследования дают основания для предложения специальной классификации лиц с инвалидностью для участия в процессе выполнения норм ВФСК ГТО по оценке их физической подготовленности.

Апробация результатов исследования в тринадцати субъектах Российской Федерации показала, что у обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, статус «ребенок-инвалид» оформлен не всегда. Особенно это касается обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), где статус (категория) «ребенок-инвалид» оформлен лишь у 24% таких детей.

Это дало основание для рассматриваемого случая – использование ВФСК ГТО – уравнивать статусы «ребенок-инвалид» и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте до 18 лет.

Итак, какие группы лиц с инвалидностью и детей с ОВЗ выделяются для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности в рамках ВФСК ГТО?

Первым классификационным признаком, на основании которого данная категория граждан должна быть разделена на две крупные группы, является наличие или отсутствие допуска врача к процедуре выполнения норм ВФСК ГТО (рис. 3).

При рассмотрении вопроса о допуске инвалидов к сдаче норм ГТО необходимо использовать международный опыт участия спортсменов с инвалидностью в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях. В соответствии с этим опытом активная двигательная деятельность показана для инвалидов с такими типами поражений: поражения опорно-двигательного аппарата, поражения зрения, нарушения интеллекта (паралимпийское движение) и поражения слуха (сурдлимпийское движение).

Для лиц с соматическими заболеваниями (функций кровообращения, дыхания, пищеварения и др.) допуск

к соревновательной двигательной деятельности для участия в сдаче норм ГТО запрещен.

Вторым классификационным признаком для разделения инвалидов, допущенных к выполнению норм ГТО, на две группы является сохранность структуры и функций их опорно-двигательного аппарата или их нарушенность (см. рис. 3).

По этому признаку инвалиды и лица с ОВЗ разделяются следующим образом [37]:

- 1) лица с нарушением слуха, зрения, интеллекта, с болезнями системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы и др.;
- 2) лица с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, не позволяющими им выполнить испытания (тесты), представленные во ВФСК ГТО для здоровых лиц, в частности лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом (например, в результате ахондроплазии или дисфункции гормона роста), с атетозом, атаксией и др.

Третьим классификационным признаком для разделения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сохранные структуры и функции опорно-двигательного аппарата, является наличие как международного, так и национального опыта соревновательной деятельности у представителей той или иной нозологической группы инвалидов.

В соответствии с этим классификационным признаком инвалиды и обучающиеся с ОВЗ первой подгруппы – лица с сохранной структурой и функциями опорно-двигательного аппарата – разделены также на две категории:

- а) лица с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, давно и с успехом принимающие участие в паралимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях;
- б) лица с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы и другими соматическими заболеваниями, которые не допускаются врачами к соревновательной деятельности, а допускаются лишь к занятиям лечебной физической культурой (лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, упражнениями с ограниченной интенсивностью мышечных напряжений типа терренкура и др.).

Такое распределение инвалидов и обучающихся с ОВЗ на три группы (1а, 1б и 2) обуславливает использование различ-



Рис. 3. Классификация инвалидов для участия в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

ных подходов для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности.

Для подгруппы 1а будут использованы понижающие гандикапные коэффициенты, расчет которых будет основан на сопоставлении результатов регулярно занимающихся спортом олимпийцев, с одной стороны, паралимпийцев и сурдлимпийцев – с другой.

Для подгруппы 1б государственные требования не устанавливаются.

Нормативы для второй подгруппы инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются, исходя из динамики индивидуальных результатов тестирования.

Определение корректировочных коэффициентов для инвалидов различных нозологических, возрастных и гендерных групп

Определение корректировочных коэффициентов для адаптации нормативов из ВФСК ГТО для здоровых граждан к особенностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ актуально, прежде всего, по отношению к инвалидам с сохраненными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата – лицам с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

По существу, данные проблемы сводятся к определению величины снижения норм и требований, используемых у здоровых лиц, применительно к инвалидам различных нозологических, возрастных и гендерных групп. Причем величина отличия нормативов для инвалидов должна быть сопоставима с величиной и тяжестью поражения того или иного органа или системы. Однако на этой величине снижения нормативов не должна сказываться недостаточная двигательная активность инвалидов, обусловленная нежеланием или невозможностью заниматься физическими упражнениями по тем или иным объективным или субъективным причинам.

Другими словами, для определения корректировочных коэффициентов применительно к нормативам здоровых граждан с целью использования их для проведения тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов той или иной нозологической группы нужно изучить возможности инвалидов именно этой нозологической группы, но активно занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. В этом случае будет исключено влияние на результат тестирования таких факторов, как дефицит движений, гиподинамия, наличие психологических компонентов.

При этом различия между результатами соревновательной деятельности здоровых атлетов и спортсменов-инвалидов, относящихся серьезно к тренировочному процессу и стремящихся достичь максимальных, в предельном случае рекордных показателей, позволит выявить и оценить степень влияния на результат факторов, обусловленных именно заболеванием, являющимся причиной инвалидности.

Определенная таким образом разница между результатами здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов (паралимпийцев и сурдлимпийцев), выраженная в процентах, и будет составлять величину корректировочного коэффициента, численное значение гандикапа здоровых спортсменов по отношению к инвалидам той или иной нозологической группы в конкретном испытании (тесте).

На настоящем этапе используется единый корректировочный коэффициент для всех ступеней и возрастных групп инвалидов одной нозологии. В дальнейшем, по мере накопления эмпирических данных этот корректировочный коэффициент может быть заменен их серией, применительно к различным возрастным группам, а может быть и к каждой группе.

Алгоритм определения корректировочных коэффициентов для инвалидов вышеперечисленных нозологических групп подробно описан в работе «Адаптивный спорт: настольная книга тренера» [32].

Для лиц с поражением структуры и функций опорно-двигательного аппарата исследовались три подхода к определению нормативов ВФСК ГТО:

- экстраполяция аппроксимирующих кривых, полученных на основе нормативов, представленных в ЕВСК для спортивных дисциплин, входящих в батарею тестов ВФСК ГТО, с учетом спортивно-функциональных классов спортсменов;
- определение показателей индивидуальной возрастной динамики результатов в тестах, представленных в ВФСК ГТО для оценки шести основных физических качеств;
- сопоставление показателей индивидуальной динамики результатов инвалида с динамикой результатов здоровых спортсменов в выделенных 16 возрастных группах ВФСК ГТО для каждого из шести физических качеств.

Создание нормативов для инвалидов должно учитывать основные принципы по установлению государственных требований к уровню их физической подготовленности, разработанные нами ранее [38], а именно:

- ориентация на нормативы и требования действующего комплекса ГТО для здоровых граждан нашей страны (18 ступеней и 18 возрастных групп; для мальчиков и мужчин, девушек и женщин; шесть основных физических качеств; три знака отличия: золотой, серебряный, бронзовый);
- формирование установки на активный образ жизни, преодоление психологических комплексов неполноценности, на мобилизацию своих усилий во всех жизненных ситуациях – во время болезни и лечения, любого вида реабилитации, профессиональной деятельности, проведение культурного и спортивного досуга;
- учет влияния на результат испытаний (тестов) именно особенностей болезни (дефекта);
- ориентация на развитие и, особенно, оценку установочных требований к уровню физической подготовленности инвалидов с учетом генетической программы их развития (принцип «навстречу природе»).

В качестве нормативов, удовлетворяющих перечисленным установочным положениям (принципам), предлагаются нормативы, выраженные относительными величинами и демонстрирующие увеличение (прирост) или уменьшение индивидуальных показателей, характеризующих уровень развития каждого из шести физических качеств, для каждой из 18 возрастных групп.

По количеству физических качеств, получивших развитие (прирост) за определенный временной отрезок, можно проводить оценку достижений инвалида. Например, если из шести качеств в пяти наблюдается прирост результатов, то это будет соответствовать золотому знаку отличия, если в четырех – серебряному знаку, если в трех – бронзовому знаку.

Следует иметь в виду, что для нормативов данного типа необходим этап предварительной оценки уровня развития физических качеств инвалида. Возможность оценки результатов испытаний появляется при повторном тестировании, а именно при переходе субъекта из одной возрастной группы в другую. Разумеется, такой подход не исключает применение и нормативов, выраженных абсолютными показателями.

Необходимо особо подчеркнуть, что использование нормативов, основанных на относительных показателях, позволит объективизировать оценку уровня развития физических качеств каждого инвалида, учесть особенности травмы, имеющиеся ограничения физической мобильности и динамику его физического развития, обусловленного именно его активностью, специфику применяемых технических средств и тем самым повысить мотивацию к занятиям адаптивной физической культурой и, особенно, адаптивным спортом.

Нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как основа системы отбора для занятий паралимпийскими и сурдлимпийскими видами спорта

Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО для инвалидов имеет много общего с тренировочным процессом по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта и принципиально отличается от лечебных мероприятий и реабилитационных процедур, основанных на использовании физических упражнений.

Важной здесь является нацеленность на развитие основных физических качеств человека, их гармонизацию для всестороннего развития всех двигательных способностей занимающегося.

В процессе занятий по развитию тех или иных физических качеств у занимающихся выявляется предрасположенность к тому или иному виду двигательной деятельности, намечаются те стороны моторики, которые соответствуют генетическим особенностям человека.

Безусловно, огромное влияние на развитие тех или иных физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья оказывают конкретные нарушения его функций, являющиеся причиной инвалидности.

Вместе с тем активная двигательная деятельность инвалида по развитию физических качеств, овладению новыми формами движений, соблюдение режима, стремление к достижению максимальных для данного состояния показателей оказывает положительный эффект на процессы восстановления, компенсации утраченных функций, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Предрасположенность человека к развитию того или иного физического качества или способности позволяет более осмысленно выбрать конкретный вид паралимпийского или сурдлимпийского спорта для дальнейшего совершенствования.

Тренировка по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО определяет главный вектор всей его идеологии и ориентирует человека на активный образ жизни, добровольное принятие им активной жизненной позиции, направленной на преодоление психологических комплексов неполноценности, зависимости, отчужденности, на мобилизацию своих усилий, волевых проявлений, на выполнение адаптированной к особенностям заболевания программы двигательной деятельности, комплексов физических упражнений во всех жизненных ситуациях – во время болезни и лечения, физической, медицинской и социальной реабилитации, профессиональной и спортивной деятельности.

В процессе тренировки формируется важная установка личности – ориентация на самого себя, на свою активность, на обязательность выполнения ежедневного двигательного режима, согласованного с врачами и специалистами по адаптивной физической культуре, а не только на высокотехнологичную медицинскую помощь, «чудодейственные» лекарства, биологически активные добавки к пище, безусловно играющие важную, но отнюдь не решающую роль в жизни человека с инвалидностью.

Реализация этого принципа позволяет удовлетворить потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной реализации своих возможностей, сопоставлении их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем.

Занятия по подготовке к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов оказывают положительное влияние на воспитание психической культуры, выступают как «школа воли», «школа эмоций», «школа характера» [51, 52].

Цели и задачи, используемые занимающимися при подготовке к сдаче нормативов физической подготовленности, полностью удовлетворяют требованиям педагогики по формулировке (постановке) целей и задач.

Во-первых, они имеют явно положительную направленность и отвечают на вопрос – чего я хочу достичь (прыгнуть дальше, отжаться большее количество раз и т. п.), а не концентрируют свое внимание на том, чего я не хочу.

Во-вторых, достижение целей здесь зависит прежде всего от самого человека (его трудолюбия, целеустремленности, умения преодолевать лень и т. п.).

В-третьих, достижение целей, решение задач имеет сенсорные критерии очевидности.

В-четвертых, цели и задачи в этом случае не имеют конфликта с другими ценностями человека, они помогают, а не мешают им.

Таким образом, практическая подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО может рассматриваться как основа процесса отбора для систематических занятий конкретным паралимпийским и сурдлимпийским видом спорта, вовлечение в подготовку спортивного резерва.

Результаты тестирования по шести нормативам, оценивающим уровень развития конкретного физического качества, могут рассматриваться как важный источник информации для выбора спортивной специализации по тому или иному виду паралимпийского спорта.

4

ГЛАВА



## ГЛАВА 4.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта рассматривалось на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 28 мая 2025 года, по итогам которого 10 июля 2025 года Владимир Путин утвердил Перечень поручений № 1585. В данном Перечне даются поручения Правительству Российской Федерации, Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации, Государственному фонду «Защитники Отечества», Федеральному медико-биологическому агентству России, Министерству спорта Российской Федерации, федеральным органам исполнительной власти, Паралимпийскому комитету России, субъектам Российской Федерации.

Важнейшим поручением Правительству Российской Федерации при участии Администрации Президента Российской Федерации, заинтересованных организаций было разработать и утвердить концепцию развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года и план Мероприятий по реализации названной концепции, определив объем и источники финансирования мероприятий, предусмотренных указанными концепцией и планом. В данной части монографии будут рассмотрены предложения по развитию и совершенствованию адаптивного спорта, не требующие дополнительных финансовых вложений.

### **4.1. Предложения по совершенствованию понятийного аппарата адаптивной физической культуры**

Проведенная оценка изменений понятий «адаптивная физическая культура» и «адаптивный спорт» в федеральном законодательстве, результаты научных исследований дают основание

для заключения о том, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт являются значительно более емкими понятиями по сравнению с используемыми в нормативно-правовом регулировании на федеральном уровне.

В первых формулировках федерального законодательства по физической культуре и спорту цель адаптивной физической культуры была представлена как реабилитация инвалидов и их социальная адаптация, причем даже при использовании физической культуры и спорта инвалидов (синоним адаптивной физической культуры) в системе образования указывалось на необходимость создания таких условий проведения занятий, включенных в образовательную программу для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, которые бы соответствовали «...рекомендациям индивидуальной программы реабилитации» (Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте от 27.04.1993 № 4861-1).

В Федеральном законе от 19.04.1993 № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» констатировалось, что с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии, занятия проводятся в рамках рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (об отклонениях в психическом развитии не упоминается).

Шаг вперед в части законодательного оформления понятий «адаптивная физическая культура» и «адаптивный спорт» в 329-ФЗ характеризуется стремлением расширить их содержание, продемонстрировать их больший объем по сравнению с компонентами разносторонней (комплексной) реабилитации, в том числе физической, и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 4 статьи 31 329-ФЗ говорится о том, что развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптивного спорта) основывается на принципе приоритетности массового распространения доступности занятий спортом; в пункте 5 подчеркивается, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся (без ссылки на рекомендации индивидуальной программы реабилитации); а в

пункте 6 декларируется, что Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, орган местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов «...способствует интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему физической культуры, физического воспитания и спорта...», что, по сути, ориентирует на внедрение инклюзивной физической культуры и инклюзивного спорта, хотя такие понятия в 329-ФЗ отсутствуют.

В пункте 7 статьи 31 329-ФЗ прописано, что федеральный орган исполнительной власти физической культуры и спорта, орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления «...создают спортивные школы, в том числе по адаптивному спорту, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки. Образовательные организации вправе создавать филиалы, отделения, структурные подразделения по адаптивному спорту». (Для сравнения. В Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 22.02.1997 № 212 в пункте 27 указано: «При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. С детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа по месту жительства».)

Вместе с тем в современной редакции 329-ФЗ статья 31 «Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов» начинается с определения физической реабилитации и абилитации.

«1. Физическая реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием комплекса мероприятий (в том числе физкультурно-оздоровительных мероприятий) и услуг, направленных на восстановление или формирование нарушенных либо отсутствующих функций организма человека и способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и социальная адаптация инвалидов осу-

ществляются в реабилитационных организациях, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях негосударственной системы комплексной реабилитации и абилитации».

И после этого дается определение адаптивной физической культуры.

П. 2: «Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптивная физическая культура использует комплекс эффективных средств физической реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако этот комплекс не ограничивается средствами физической реабилитации и абилитации, он включает в себя средства и методы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, который не всегда является частью процесса реабилитации и абилитации.

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, их средства и методы позволяют не только обеспечить условия для физической, в том числе комплексной, реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации, но и создать предпосылки для повышения уровня качества жизни во всех ее проявлениях.

Нет определения адаптивной физической культуры и в статье 2 329-ФЗ, где даются основные понятия закона, но есть понятие физической реабилитации и абилитации:

«28) физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта – комплекс мероприятий (в том числе физкультурно-оздоровительных мероприятий) и услуг, направленных на восстановление или формирование нарушенных либо отсутствующих функций организма человека и способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Стандарты предоставления инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптив-

ного спорта, содержащие основные требования к объему, периодичности, качеству таких услуг, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения».

Из этого определения следует, что физическая реабилитация и абилитация инвалидов осуществляется не только с помощью средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, но и с использованием средств физической культуры и спорта (в том числе физкультурно-оздоровительных мероприятий).

Данное положение закреплено также и в современной редакции Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции 651-ФЗ от 25.12.2023):

«Физическая реабилитация и абилитация инвалидов с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта), осуществляемые в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством о физической культуре и спорте».

Исходя из сказанного, требуется уточнение и конкретизация понятий «адаптивная физическая культура» и «адаптивный спорт».

Требует уточнения понятие «лица с отклонениями в состоянии здоровья», используемое в федеральных государственных образовательных стандартах, а также понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья», многократно применяемое в 329-ФЗ, но без его расшифровки, в том числе в определении «спорт инвалидов».

На современном этапе развития адаптивная физическая культура, являясь видом физической культуры, предназначенным для лиц с отклонением в состоянии здоровья, имеет следующую цель – повышение уровня качества жизни во всех ее проявлениях и всех половозрастных групп данной категории населения нашей страны за счет использования ее видов:

адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных видов двигательной активности.

При этом создание условий для физической, в том числе комплексной реабилитации, абилитации и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, входит в качестве ее составляющей в более общую цель адаптивной физической культуры в рамках цели ее вида – физической реабилитации и абилитации.

Например, в системе ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их семьям с помощью средств и методов адаптивной физической культуры создаются условия в виде искусственной педагогической среды, снимающей ограничения детей, обусловленные их заболеванием, и обеспечивающей формирование у них основных движений, познание с их помощью внешнего мира, минимизирующей неизбежную при гиподинамии задержку психического развития. В системе общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) в рамках адаптивного физического воспитания формируются жизненно важные компетенции; в системе профессионального образования – профессионально-прикладные умения, навыки и компетенции обучающихся и студентов.

Занятия адаптивным спортом позволяют удовлетворить важнейшую социальную потребность человека – потребность в самоактуализации.

В трудоспособном и пожилом возрасте центральное место занимает адаптивная двигательная рекреация, а также экстремальные и креативные виды двигательной активности, с помощью которых удастся отдохнуть и восстановиться после профессиональной, спортивной, общественной и других видов деятельности.

Таким образом, адаптивная физическая культура, безусловно решая задачи физической и комплексной реабилитации и абилитации, социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов и детей-инвалидов, выходит за их рамки и создает предпосылки и условия для повышения уровня качества жизни во всех ее проявлениях для всех категорий населения нашей страны.

Формулировка статьи 12 329-ФЗ, пункта 1 этой статьи приводит при практическом использовании к выводу о тождествен-

ности паралимпийского и сурдлимпийского движения в России, Специальной Олимпиады России, значимости побед на Паралимпийских играх, Сурдлимпийских играх, Всемирных специальных олимпийских играх. Данный вывод подтверждается постановкой знака равенства между размерами вознаграждений за золотые, серебряные и бронзовые медали, завоеванные спортсменами на Паралимпийских и Сурдлимпийских играх.

Однако по значимости и масштабу Сурдлимпийские игры соответствуют Всемирным играм инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья одной нозологической группы – Всемирным спортивным играм лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (моторлимпийским играм), лиц с поражением зрения (тифлимпийским), лиц с интеллектуальными нарушениями (менталлимпийским).

В настоящее время принят Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее Закон № 651-ФЗ), которым внесены изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Основные изменения, предусмотренные Законом № 651-ФЗ, вступают в силу с 1 марта 2025 года, а отдельные положения с 2027 года.

Вышеуказанными Правилами предусмотрена структура стандарта предоставления инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Во всех новых понятиях физическая реабилитация и абилитация базируются на совместном использовании средств и методов физической культуры и адаптивной физической культуры, спорта и адаптивного спорта, что предполагает инклюзивный формат проводимых мероприятий.

В п. 1 приказа Минспорта России от 03.08.2022 № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» отмечается возможность организации инклюзивных занятий. Иные нормативно-правовые акты, регламентирующие возможность организации как инклюзивных занятий

(когда одновременно занимаются и здоровые спортсмены, и спортсмены-инвалиды), так и занятий в смешанных группах (одновременные занятия спортсменов-инвалидов с различными нозологиями), в настоящее время прорабатываются и планируются к завершению в 2027 году, о чем говорится в плане реализации мероприятий названной концепции.

Ниже приводятся формулировки понятий, которые соответствуют потребностям практики.

Адаптивная физическая культура является видом физической культуры, предназначенной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и обеспечивающей условия для их физической, в том числе комплексной, реабилитации и абилитации, социальной адаптации, повышения уровня качества жизни во всех ее проявлениях и реализуемой в рамках следующих ее видов: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, экстремальные и креативные виды двигательной активности, физическая реабилитация и абилитация.

Лица с отклонениями в состоянии здоровья включают в себя: детей-инвалидов, инвалидов I, II, III групп старше 18 лет, статус которых подтвержден службой медико-социальной экспертизы; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состояние которых подтверждено психолого-медико-педагогической комиссией; спортсменов с ограниченными физическими и психическими возможностями, выявленными в процессе их спортивно-функциональной классификации группой классификаторов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и студентов специальных медицинских групп, имеющих хронические заболевания и повреждения, определяемые врачами с обязательным участием врача по спортивной медицине.

Выделенные группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья могут использовать все виды адаптивной физической культуры за исключением адаптивного спорта, в рамках которого необходимо дополнительно руководствоваться Международным стандартом по допустимым поражениям, утвержденным Международным паралимпийским комитетом, и требованиями к уровню поражения слуха в соответствии с правилами Международного комитета спорта глухих.

Данный стандарт существенно ограничивает нозологические группы лиц, которые могут принимать участие в паралимпийских соревнованиях, – это лица с поражением опорно-двигатель-

тельного аппарата, лица с поражением зрения, лица с интеллектуальными нарушениями. Он также перечисляет недопустимые поражения: болевые ощущения, нарушение слуха, низкий мышечный тонус, нарушение сердечно-сосудистой функции, нарушение дыхательной функции, нарушения функций обмена веществ и другие.

Адаптивный спорт – вид адаптивной физической культуры для лиц, имеющих минимальный уровень одного из допустимых поражений, утвержденных Международным паралимпийским комитетом, хотя бы в одном виде соревновательной программы Паралимпийских игр, и уровень поражения слуха в соответствии с правилами Международного комитета спорта глухих для всех спортивных дисциплин соревновательной программы Сурдлимпийских игр.

Иерархия международных соревнований по адаптивному спорту должна включать в себя соревнования следующих уровней:

- третий (высший) уровень – Паралимпийские игры;
- второй уровень – Всемирные комплексные спортивные игры лиц одной нозологической группы, имеющих поражения зрения или поражение опорно-двигательного аппарата или интеллектуальные нарушения, или поражение слуха (Сурдлимпийские игры);
- первый уровень – Всемирные игры Специальной Олимпиады.

Инклюзивная физическая культура – это сбалансированное целое физической культуры здоровых лиц и адаптивной физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья для проведения инклюзивных уроков (занятий), в которых объединяются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся без нарушений здоровья и физического развития.

Инклюзивный спорт – это сбалансированное целое спорта (как олимпийского, так и неолимпийского) здоровых лиц и адаптивного спорта (как паралимпийского, так и сурдлимпийского) лиц с отклонениями в состоянии здоровья, имеющих поражения органов или систем, выделенных и утвержденных Международным паралимпийским комитетом (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, с поражением зрения, с нарушением интеллекта) и Международным комитетом спорта глухих (для лиц с поражением слуха).

## 4.2. Новые подходы к организации адаптивного спорта в Российской Федерации

В параграфе 1.5 первой главы данной монографии уже говорилось о необходимости коррекции Всероссийского реестра видов спорта. В нем подчеркивалось, что включение вида спорта, спортивной дисциплины в ВРВС означает официальное признание данного вида спорта, спортивной дисциплины в Российской Федерации и получение права использовать для его (ее) развития бюджетные средства. Процедура признания вида спорта, спортивной дисциплины утверждена в «Порядке признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их в ВРВС и порядок его ведения» (далее Порядок признания), утвержденном приказом Министерства спорта Российской Федерации.

Отсутствие вида спорта, спортивной дисциплины в ВРВС является препятствием для их включения в ЕВСК, ФССП, ЕКП и другие нормативно-правовые документы и, по существу, означает, что их развитие может осуществляться только за счет общественных организаций, вне сферы официального (государственного) спорта.

Говоря об адаптивном спорте, следует дополнительно обратить внимание на то, что в действующем Порядке признания отсутствует процедура признания традиционных (уже входящих в реестр) видов спорта, спортивных дисциплин для здоровых спортсменов в качестве видов адаптивного спорта или спортивных дисциплин (спорта слепых, спорта глухих, спорта ЛИН и др.), или, по-другому, процедура обеспечения для инвалидов равных возможностей в области спорта в тех его видах, которые давно используются у здоровых, – в легкой атлетике, плавании, лыжном спорте, баскетболе, волейболе, футболе и др.

Вместо введения такой процедуры, доказывающей, что инвалидам действительно обеспечиваются равные возможности в области спорта, оказывается содействие его развитию, указанный Порядок признания предусматривает точно такие же требования и процедуры, предъявляемые как к новым, порой экзотическим видам спорта и спортивным дисциплинам, так и к традиционным, известным видам спорта, спортивным дисциплинам, которыми могли бы заниматься и инвалиды, предусматривает доказательства существенных отличий заявляемых видов спорта, спортивных дисциплин от содержания правил,

среды занятий, используемого спортивного инвентаря и оборудования уже признанных видов спорта и (или) спортивных дисциплин, а также доказательства того, что заявленные виды спорта и (или) спортивные дисциплины уже получили развитие на территории Российской Федерации и в мире.

В параграфе 1.5 первой главы данной монографии уже поднимался вопрос о том, что признание вида спорта, спортивной дисциплины, описанное в Порядке признания видов спорта для их включения в ВРВС, обязательно предполагает выполнение трех требований: 1) отличие от видов спорта или спортивных дисциплин, уже включенных в реестр, или, по-другому, четкий ответ на вопрос – что представляет собой новый вид спорта или спортивная дисциплина и почему он нужен сегодня во Всероссийском реестре? Что положительного он принесет в систему российского спорта? 2) распространенность данного вида спорта, спортивной дисциплины в нашей стране и 3) распространенность его (ее) в мире.

Невыполнение одного из перечисленных требований повлечет за собой отказ Минспорта России в признании заявляемого организацией данного вида спорта, спортивной дисциплины и включение его (или ее) во второй раздел реестра.

Легко убедиться в том, что перечисленные требования совершенно не связаны между собой и их выполнение обусловлено целым рядом факторов, находящихся вне возможностей заявителя – общероссийской спортивной федерации. Так, распространенность видов спорта, спортивной дисциплины в Российской Федерации зависит прежде всего от Министерства спорта Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры, федеральных и региональных органов исполнительной власти в области образования, науки и высшего образования, социальной защиты (для адаптивного спорта), здравоохранения.

Ярким примером, доказывающим сказанное, является мощное развитие в России вида спорта «спортивное программирование», впервые включенного в ВРВС (причем лишь в первый его раздел) в 2022 году (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.04.2022 № 333). В настоящее время спортивное программирование развивается в 100% субъектов Российской Федерации и занимает четвертое место в нашей стране по количеству лиц, занимающихся этим видом спорта.

Не вызывает ни малейшего сомнения, что в ближайшие годы 100% субъектов Российской Федерации будут иметь региональные представительства (федерации) по фиджитал спорту. Уверенность в этом внушает тот факт, что сроки развития этого спорта включены в План мероприятий по развитию фиджитал движения, направленный на реализацию соответствующей Концепции, утвержденной Правительством Российской Федерации.

Возвращаясь к адаптивному спорту, можно смело констатировать, что, несмотря на ратификацию нашим государством всех международных актов в поддержку инвалидов, обеспечение для них равных возможностей в спорте, в Порядке признания видов спорта и включения их в ВРВС обязанность развития различных видов спорта возлагается на общероссийскую спортивную федерацию, причем в рамках неофициальных соревнований, тратить на которые бюджетные финансовые средства как федерального, так и регионального уровней запрещено законом.

Необходимость доказательства развития вида спорта, спортивной дисциплины на территории Российской Федерации, предъявления протоколов соревнований, видеоматериалов выглядит странно с точки зрения обеспечения для инвалидов равных возможностей в области спорта, содействия его развитию.

Ведь в этом случае федерация обязана проводить неофициальные спортивные мероприятия, чтобы представить в Министерство спорта Российской Федерации необходимое количество протоколов соревнований (это требование Порядка признания), самостоятельно выполняя все необходимые условия (обеспечение безопасности, в том числе антитеррористической, медицинское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ и, главное, расходы на их проживание, транспорт, аренду спортивных объектов, оплату работы спортивных судей, приобретение спортивной атрибутики и так далее). А если произойдет несчастный случай, в данной ситуации с инвалидом (!), – нести уголовную ответственность за него, поскольку соревнования в этом случае не являются официальными.

Таким образом, вместо обеспечения равных возможностей и содействия развитию в Порядке признания вводятся существенные затруднения для реализации принципов российского законодательства, Конвенции ООН [18] о правах инвалидов и Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов в области спорта.

Введение упрощенной процедуры признания видов спорта, спортивных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа видов спорта или спортивных дисциплин, уже включенных в ВРВС, а также предоставление права внесения изменений в ВРВС только общероссийской спортивной федерации позволят значительно активизировать развитие адаптивного спорта, особенно для инвалидов с сохранным опорно-двигательным аппаратом (слепых, глухих, ЛИН), и привести Порядок признания в соответствие с российским законодательством, Конвенцией ООН и стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Разумеется, в случае если заявляемые спортивные дисциплины адаптивного спорта будут новыми, неизвестными ранее и не входящими в ВРВС для здоровых спортсменов, для них будет вполне приемлемым подход, изложенный в действующем Порядке признания.

Рассмотренные особенности создания и работы общественных организаций – спортивных федераций общероссийского, регионального, местного уровней – по видам адаптивного спорта позволяют сделать вывод об их отличии от аналогичных организаций, работающих в нашей стране со здоровыми спортсменами, а также о недостаточном использовании международного опыта в этой области. А это, в свою очередь, сдерживает процесс обеспечения равных возможностей для инвалидов и других категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивного спорта в нашей стране, способствует сохранению исключительности у одной категории наших граждан.

Исключительность (особенность) общественных организаций – спортивных федераций по видам адаптивного спорта – в нашей стране во многом обусловлена действующим ВРВС, где в качестве видов адаптивного спорта представлены спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с ПОДА и спорт ЛИН и основанием для их выделения в отдельные группы является вид заболевания спортсменов, а не правила, среда занятий, используемый инвентарь и оборудование – как у олимпийских видов спорта. Все это приводит к тому, что наименование вида спорта у здоровых спортсменов (например, футбол) совпадает с наименованием спортивной дисциплины в адаптивном спорте (например, в виде спорта «спорт глухих» выделяется спортивная дисциплина «футбол»). А спортивная дисциплина в спорте здоровых, например

«бег 100 м» в легкой атлетике, превращается в спортивную дисциплину второго ряда (порядка), например в спорте слепых данная дисциплина звучит как «легкая атлетика, бег 100 м».

Это пояснение крайне важно, поскольку в соответствии с действующим Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 № 329-ФЗ) на территории Российской Федерации в качестве общероссийской федерации по одному виду спорта может быть аккредитована только одна общественная организация (п. 2, ст. 14). В состав общероссийской спортивной федерации должны входить местные и региональные федерации с таким же наименованием.

Это приводит к тому, что в Российской Федерации действуют четыре общероссийские спортивные федерации, работающие в области адаптивного спорта: Всероссийская федерация спорта слепых, Всероссийская федерация спорта лиц с ПОДА, Всероссийская федерация спорта ЛИН и Сурдлимпийский комитет России (по спорту глухих), а также общероссийские общественные объединения – ПКР, СОР и СКР, которые прежде всего представляют сборные команды Российской Федерации на международных соревнованиях.

Кроме того, работают местные и региональные спортивные федерации по перечисленным четырем видам адаптивного спорта.

Общероссийским спортивным федерациям приходится курировать около 30 видов спорта в олимпийской терминологии и 300 спортивных дисциплин в терминологии видов адаптивного спорта, а Всероссийской федерации спорта ЛИН – соответственно 21 вид спорта и 260 спортивных дисциплин, что соответственно в разы больше по сравнению со спортивными федерациями по олимпийским видам спорта.

На определенном этапе развития адаптивного спорта это было, пожалуй, наиболее целесообразным вариантом организации спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это можно объяснить небольшим количеством лиц, занимающихся адаптивным спортом в основном на уровне спортивных сборных команд России, с одной стороны, и доминированием задач организации спорта, обусловленной спецификой поражения спортсмена (определением пригодности спортсмена для занятий адаптивным спортом; рассмотрением и легализацией медицинской, спор-

тивно-функциональной и гандикапной классификационной группы, в которую входит тот или иной спортсмен; обеспечением контактов с международными спортивными организациями инвалидов и др.).

Сегодня же, когда стоит задача обеспечения равных прав и возможностей данной категории граждан, вовлечения большого количества инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систематические занятия адаптивным спортом, актуализировалась проблема дальнейшего совершенствования процессов формирования и работы общероссийских, региональных и местных спортивных федераций. Главным вектором усилий в этом направлении работы является увеличение многообразия организационных форм адаптивного спорта, приближение к практике работы с олимпийскими видами спорта, активное использование инклюзивного подхода, внедрение зарубежного опыта.

Рассмотрим возможные пути решения данной проблемы.

1. Прежде всего, если говорить о международном опыте, необходимо создавать под кураторством всероссийских федераций по четырем видам адаптивного спорта структурные подразделения по этим видам адаптивного спорта в общероссийских спортивных федерациях по видам спорта для здоровых спортсменов – например, создать в Российском футбольном союзе (РФС) структурные подразделения по футболу слепых, глухих, лиц с ПОДА (лиц с заболеванием ЦП и с ампутационными поражениями), ЛИН (как по версии VIRTUS, так и версии SOI).

На уровне клубных команд уместно говорить о секциях по одному или нескольким версиям адаптивного футбола. Например, в одном клубе может развиваться футбол лиц с ПОДА, во втором – футбол слепых, в третьем – футбол ЛИН и т. д., а в крупных клубах – футбол инвалидов нескольких нозологических групп.

Причем в перспективе можно говорить о включении в ВРВС «новых» для футбола спортивных дисциплин: футбола слепых, глухих, лиц с ПОДА, ЛИН и исключения этих спортивных дисциплин из спорта слепых, глухих, лиц с ПОДА и ЛИН. Аналогичные процессы уместны и на местном, и на региональном уровнях. Движение в этом направлении имеет признаки инклюзии, вполне возможно – за ним будущее.

2. Путь, описанный в первом пункте, может быть развит до создания не только спортивных дисциплин в каком-либо виде спорта для здоровых спортсменов, но и до формирования новых видов спорта, внесения их в ВРВС и создания соответствующей общероссийской спортивной федерации. Единственным для сегодняшней нормативно-правовой базы, в настоящее время экзотическим примером может служить вид спорта «футбол лиц с заболеванием ЦП» и соответствующая наименованию вида спорта Всероссийская федерация (президент И. Е. Потехин).
3. Практика может подсказать наиболее приемлемые варианты объединения различных нозологических групп в рамках существующих видов спорта. Особенно здесь перспективны пути развития наиболее крупных видов спорта (в олимпийской терминологии) с большим количеством спортивных дисциплин. Например, возможно создание таких видов спорта, как адаптивное плавание или адаптивная легкая атлетика, в которых будут интегрированы спортивные дисциплины для спортсменов с поражениями зрения, слуха, ОДА и интеллекта. Возможно создание паралимпийского плавания или паралимпийской легкой атлетики с отделением от них плавания глухих и легкой атлетики глухих.

И, наконец, можно создать виды спорта под каждую паралимпийскую нозологию – плавание слепых, плавание лиц с ПОДА, плавание ЛИН (то же и по легкой атлетике) – с формированием одноименных видам спорта всероссийских, местных и региональных спортивных федераций.

Главное при такого рода экспериментах – постепенность и взвешенность, недопущение революционных скачков и преобразований, четкая ориентация на обеспечение равных прав и возможностей инвалидов и других групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивного спорта.

Практика, и только практика, подскажет оптимальные варианты развития адаптивного спорта по линии общественных организаций – спортивных федераций с учетом экономических, идеологических и других условий.

Со времени издания первого учебника теории и организации адаптивной физической культуры (2005) Российская Федерация сделала большой шаг вперед в развитии адаптивного спорта, достигла отличных результатов в крупнейших международных

соревнованиях, прежде всего в зимних и летних Паралимпийских и Сурдлимпийских играх, Всемирных играх Специальных Олимпиад. Это способствовало все более неформальному принятию обществом лично-ориентированной гуманистической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе и в первую очередь к инвалидам.

В ближайшей перспективе, в соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации В. В. Путина от 10.07.2025 № 1585, предстоит провести работу по дальнейшему совершенствованию терминологии в области адаптивного спорта, государственных механизмов функционирования адаптивного спорта, системы государственных и общественных организаций, учреждений, структур, наметить пути улучшения координации между ними и их взаимопроникновения друг в друга, использования лучшего международного опыта.

#### **4.3. Модернизация системы соревнований по адаптивному спорту и оценки соревновательной деятельности**

В данном параграфе будут рассмотрены три вопроса, касающиеся иерархии соревнований в нашей стране, совершенствования Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) для адаптивных видов спорта и оценки итогов выступления спортсменов различных видов спорта при их совместном выступлении в крупнейших международных соревнованиях комплексного характера (паралимпийских играх, чемпионатах мира по паралимпийской программе и других).

Первый вопрос, несмотря на свою очевидность, консервирует скрытую дискриминацию в адаптивном спорте, имеющую место в нашей стране.

Речь идет о том, что только в нашей стране успехи глухих спортсменов на Сурдлимпийских играх приравниваются к успехам спортсменов с ПОДА, зрения и интеллектуальными нарушениями на Паралимпийских играх. Это выражается в одинаковых размерах материального вознаграждения, количестве стипендиатов среди лиц, имеющих золотые, серебряные и бронзовые награды, в присвоении государственных наград.

При этом для лиц, участвующих в Паралимпийских играх, достижения во Всемирных играх для лиц с ПОДА (ранее они

проводились отдельно для колясочников и лиц с заболеванием церебральным параличом), Всемирных играх слепых спортсменов, Всемирных играх спорта ЛИН – точно таких же по масштабу и значимости, какими являются Всемирные сурдлимпийские игры (см. главу 3, параграф 3.2, рис. 2), практически никак не поощряются Министерством спорта Российской Федерации.

Таким образом, глухие спортсмены участвуют только в соревнованиях между собой и получают такие же поощрения, как спортсмены трех нозологических групп, участвующие в Паралимпийских играх.

Важно показать еще одну характеристику спорта глухих, которая обеспечивает им огромные преимущества перед спортсменами-паралимпийцами. С учетом включения в программу зимних Сурдлимпийских игр шахмат (что, конечно же, не может не вызывать искреннего удивления), в программах летних и зимних Сурдлимпийских игр оказывается 27 видов спортивных дисциплин, то есть приблизительно 90% (87,1%) от всех видов спортивных дисциплин, находящихся в ВРВС (31 дисциплина). Это значительно превышает аналогичные показатели спорта лиц с ПОДА, спорта слепых и, особенно, спорта ЛИН, в котором только три дисциплины (легкая атлетика, плавание, настольный теннис) из 21, включенной в ВРВС, входят в программу Паралимпийских игр, что составляет приблизительно 14%.

Это означает, что в спорте глухих спортсмены, занимающиеся 27 видами спортивных дисциплин из 31 (приблизительно 90%), входящих в ВРВС, а также их тренеры, представители спортивной федерации поощряются за успехи в Сурдлимпийских играх. А в спорте ЛИН такую возможность имеют спортсмены, тренеры, представители спортивной федерации, занимающиеся только легкой атлетикой, плаванием и настольным теннисом, входящими в программу летних Паралимпийских игр, в то время как по 18 спортивным дисциплинам (86%), представленным в ВРВС, такой возможности нет. И это при том, что количество лиц с интеллектуальными нарушениями значительно превышает количество лиц с поражением слуха. Естественно возникает вопрос – справедливо ли такое положение дел?

И еще одно обстоятельство – в настоящее время в мире интерес к спорту глухих снижается. Так, в 2017 году в городе Самсун (Турция) проходили XXIII летние Сурдлимпийские игры, в которых принимали участие российские спортсмены как полно-

правные участники (со своим флагом и гимном). На них разыгрывалось 220 комплектов медалей. Из 31 страны, завоевавшей хотя бы одну золотую медаль, сборная России уверено заняла первое место, завоевав 85 золотых наград (38,8%), а вместе со странами, занявшими со второго по пятое место (Украина – 21 медаль, Корея – 18, Турция 17, Китай – 14) – 155 медалей – более 70% от всех золотых медалей. Команда США с пятью золотыми медалями замкнула десятку, Германия с четырьмя медалями оказалась на 13-м месте, Франция с одной золотой, двумя серебряными и шестью бронзовыми медалями – на 24-м месте.

Похожая картина наблюдалась и по другим медалям: сборная России завоевала приблизительно четверть всех серебряных медалей (24,2%), а вместе с перечисленными странами – 60% (59,8%).

Все это подтверждает подавляющее преимущество пяти стран мира в данных соревнованиях.

Одной из причин такого положения дел является позиция МПК по отношению к спорту глухих. Так, в Международном стандарте по допустимым поражениям, утвержденном МПК, поражение слуха не только не включено в перечень допустимых поражений, но и, напротив, отнесено к недопустимым поражениям, недостаточным, чтобы участвовать в спорте инвалидов.

Не вдаваясь в детали и мотивы такого отношения МПК к спорту глухих, представляется логичным и справедливым рассмотреть возможность исключения дискриминации спортсменов с поражением ОДА, зрения, интеллекта по отношению к лицам с поражением слуха. Разумеется, это должно быть сделано так, чтобы не ущемлять интересы глухих спортсменов. Однако размеры поощрения лиц с поражением слуха за успехи на Сурдлимпийских играх должны быть приравнены к размерам поощрения лиц с поражением ОДА за успехи на Всемирных играх лиц данного вида поражения (на моторлимпийских играх), с поражением зрения на Всемирных играх спорта слепых (тифлимпийских играх) и лиц с интеллектуальными нарушениями на Всемирных играх спорта ЛИН (менталлимпийских играх). Поощрения за достижения на Паралимпийских играх должны быть выше, чем за достижения на Всемирных играх спортсменов одного типа поражения (сурдлимпийских, моторлимпийских, тифлимпийских и менталлимпийских играх).

Такого рода реформа в адаптивных видах спорта позволит устранить существующую здесь дискриминацию, однако

размеры вознаграждений должны быть назначены с учетом реальных возможностей государства. Что безусловно требует дополнительного времени на урегулирование этих вопросов.

Существует необходимость совершенствования и ЕВСК по адаптивным видам спорта. Основная проблема здесь состоит в определении требований к количеству участников (пар, групп, команд спортсменов, экипажей и др.) в виде соревновательных программ.

Ориентация в этом показателе на требования, предъявляемые к здоровым спортсменам, приводит к повышенным требованиям для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данный вывод базируется на следующих фактах:

- 1) количество лиц с инвалидностью в возрастной категории, позволяющей улучшить свои физические качества, по сравнению со здоровыми гражданами того же возраста составляет приблизительно 8–10%;
- 2) все спортсмены, занимающиеся адаптивным спортом, разделяются на группы (классы, категории) так же, как и здоровые атлеты, по полу, возрасту, весу, а, помимо этого, еще и по оставшимся функциональным возможностям (степени поражения) на спортивно-функциональные классы для формирования стартовых соревновательных групп (кроме лиц с поражением слуха).

Обеспечить количество участников (пар, групп, команд, экипажей) одного и того же пола, возраста, весовых категорий для некоторых видов спорта, а также спортивно-функционального класса для инвалидов – несравнимо более сложная задача, чем для здоровых атлетов. Особенно возрастает сложность такой задачи на муниципальном уровне, когда возможность выбора спортсменов очень ограничена.

Между тем присвоение разрядов, начиная с юношеских, очень важно именно на муниципальном уровне, где должно вовлекаться максимальное количество занимающихся тем или иным видом адаптивного спорта. Однако именно здесь требования к количеству участников соревнований, особенно по игровым видам спорта, являются почти невыполнимыми. Приведем конкретный пример. На официальных спортивных соревнованиях муниципального образования для выполнения II юношеского разряда по футболу мужчинам или женщинам, юношам

или девушкам с интеллектуальными нарушениями необходимо занять третье место при условии, что в соревнованиях будут выступать не менее шести команд. Итак, по каждому из четырех вариантов половых и возрастных групп должно быть как минимум 66 спортсменов, а по всем четырем – 264! Многие ли из 20 846 муниципальных образований (это их количество в России на 01 января 2020 года) могут выполнить такие требования? Конечно, нет, более того, для большинства из них эти требования даже теоретически невыполнимы.

Сказанное позволяет сделать общее заключение о том, что для обеспечения равных возможностей инвалидам в спорте ЕВСК должна учитывать их особенности и предусматривать более мягкие требования к количеству участников соревнований для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий по сравнению с требованиями для здоровых спортсменов.

Понимая, что это очень сложная проблема, вызывающая диаметрально противоположные точки зрения, автор монографии призывает не к быстрым революционным изменениям ЕВСК, а к началу ее всестороннего и взвешенного рассмотрения и обсуждения.

Для обсуждения возможностей совершенствования ЕВСК для инвалидов предлагается рассмотреть их применительно к различным видам спорта.

1. Для видов спорта, результаты в которых измеряются объективными мерами пространства, времени, массы.

В этих видах спорта уровень спортивного мастерства всегда соответствует объективно регистрируемому результату соревнований. Поэтому количество участников соревнований в данных видах спорта вряд ли можно отнести к очень принципиально значимым с точки зрения выполнения норм, соответствующих тому или спортивному разряду или спортивному званию. Конечно, суть соревнований обязательно предусматривает состязание с реальным соперником. Однако это может быть состязание с виртуальным соперником, как это делается в ритм-симуляторах фиджитал спорта.

В связи с этим необходимо детально обсудить возможности комплектования стартовых групп для данных видов спорта из спортсменов различных спортивно-функциональных классов (как это уже применяется на практике), но с фиксацией и сопоставлением результата с нормами, установленными для

конкретного класса. Подобного рода приемы объединения спортсменов из разных спортивно-функциональных классов в одну стартовую группу давно и с успехом используются в зимних Паралимпийских видах спорта с гандикапной системой классификации лыжников, горнолыжников и биатлонистов.

Конечно, подобные возможности надо обсуждать в каждом виде спорта, однако сохранить ситуацию, когда спортсмен демонстрирует выполнение нормы, соответствующей спортивному разряду и спортивному званию, но не может получить тому подтверждение в виде присвоения разряда или звания из-за того, что в мире, в России, субъекте, муниципальном образовании недостаточное количество спортсменов-инвалидов того или иного спортивно-функционального класса, это значит сохранить отношение к адаптивному спорту и, главное, к спортсменам, им занимающимся, как к чему-то второстепенному. Автор монографии убежден, что в настоящее время такое отношение к лицам с инвалидностью и ОВЗ необходимо изменять.

2. Для игровых видов спорта, команды которых составляют 10 и более человек.

В таких видах спорта, особенно для соревнований, на которых могут выполняться массовые разряды, прежде всего юношеские, предлагается введение упрощенных условий соревнований с меньшим количеством участников соревнований (например, в футболе 3×3, 4×4 игрока) на поле меньшей площади, меньшего размера ворот, но с добавлением для учета при ранжировании команд показателей технической подготовленности игроков (например, в футболе – удары по мячу на точность и дальность, ведение мяча, прием и остановка мяча, вбрасывание мяча на точность и дальность и другие показатели).

Такая упрощенная система соревнований на уровне муниципальных образований позволяет привлечь максимально возможное количество юных спортсменов, мотивированных на получение юношеских разрядов, которые со временем могут стать хорошими игроками.

3. Для единоборств.

В таких видах спорта при проведении схваток спортсменов с разными уровнями поражения можно рассмотреть возможность применения фьоры для спортсменов с более тяжелыми поражениями. Например, при соревнованиях по дзюдо среди

незрячих спортсменов такая фора в виде баллов может быть предоставлена спортсмену класса В1, если он будет бороться со спортсменом класса В2, и еще большее количество баллов форы, если он будет соревноваться со спортсменом класса В3.

В заключение вопроса о совершенствовании ЕВСК для адаптивных видов спорта подчеркнем еще раз, что позиция многих специалистов в области спорта, настаивающих на сохранении для инвалидов условий, требований (кроме норм), используемых у здоровых атлетов, ставит данную категорию наших граждан в более сложное положение по сравнению со здоровыми лицами.

#### **4.4. Подходы к оценке эффективности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев**

При подведении итогов соревновательного периода и конкретных международных и национальных соревнований стоит задача провести оценку успешности выступления спортсменов различных стран, различных видов спорта, различных регионов, субъектов и муниципальных образований Российской Федерации, различных спортивных федераций.

С целью обеспечения максимально возможной объективности такой оценки рассмотрим основные подходы к ее проведению применительно ко всероссийским спортивным федерациям при одновременном участии их спортсменов в крупнейших международных соревнованиях – чемпионатах мира, Европы и Паралимпийских играх. Здесь, безусловно, речь идет о международных соревнованиях, проводимых под патронажем МПК, объединяющего такие виды спорта, как спорт лиц с ПОДА, спорт слепых и спорт ЛИН, которые курируются в России всероссийскими федерациями, содержащими в своем наименовании эти виды адаптивного спорта. Поэтому очень актуальной задачей является осуществление объективной и справедливой оценки вклада каждой из упомянутых федераций в общий результат паралимпийской команды нашей страны как на чемпионатах мира и Европы, так и на Паралимпийских играх.

Рассмотрим некоторые подходы, которые, разумеется после их обсуждения в профессиональном сообществе, могут быть рекомендованы для использования в официальных документах.

### 1. Традиционный подход к оценке достижений.

Традиционный подход к оценке достижений той или иной страны, той или иной спортивной федерации заключается в подсчете завоеванных ими медалей различного достоинства. Так, в таблицах 2 и 3 показано количество золотых, серебряных и бронзовых медалей, завоеванных паралимпийской командой Российской Федерации на XIV Паралимпийских летних играх 2012 года в Лондоне (табл. 2), на XVI Паралимпийских летних играх 2020 года в Токио (табл. 3), в разрезе спортивных федераций и спортивных дисциплин видов адаптивного спорта.

Достижения спортивных федераций в этом случае определяются прежде всего по количеству завоеванных их спортсменами золотых медалей. В случае равенства золотых медалей в учет идут серебряные награды, а при равенстве количества наград и этого достоинства преимущество той или иной спортивной федерации определяется по количеству бронзовых медалей или (что дает те же самые результаты при равенстве золотых и серебряных медалей) сумме всех наград.

Как видно из представленных в таблицах данных, подавляющее преимущество среди четырех спортивных федераций имеет Всероссийская федерация спорта лиц с ПОДА – 21 золотая медаль в Лондоне и 30 золотых медалей в Токио. То же самое наблюдается и в количестве серебряных медалей (21 в Лондоне и 24 в Токио), бронзовых наград (15 в Лондоне и 34 в Токио) и в сумме медалей (57 в Лондоне и 88 в Токио).

Традиционная оценка успешности выступления спортсменов спортивных федераций по количеству завоеванных медалей различного достоинства нацелена на отслеживание, прежде всего, динамики этих показателей на соревнованиях того же масштаба в различные временные периоды. В частности, такая традиционная оценка будет основана на сравнении успешности выступления наших спортсменов на Паралимпийских играх в Лондоне и в Токио.

В настоящее время традиционный подход является единственным подходом и к оценке успешности выступления спортсменов, и к оценке работы соответствующих спортивных федераций, их подготовивших. Именно данный подход положен в основу при решении вопросов о поощрении тренеров, специалистов и руководителей спортивных федераций. Безусловно, количество завоеванных медалей – это объективный и очень важный показатель успешности спортивной деятельности.

Таблица 2

**Распределение медалей, завоеванных на XIV Паралимпийских летних играх 2012 года в Лондоне, в разрезе спортивных федераций по видам спорта**

Спортивная дисциплина	Виды спорта (медали)														Всего			
	Спорт лиц с ПОДА				Спорт ЛИН			Спорт слепых			Футбол лиц с заболеванием ЦП							
	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза
Академическая гребля	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1
Велоспорт	0	0	1	-	-	-	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0	0	1
Дзюдо	-	-	-	-	-	-	0	1	4	-	-	-	-	-	-	0	1	4
Легкая атлетика	14	5	4	0	1	0	5	6	1	-	-	-	-	-	19	12	5	
Настольный теннис	1	1	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
Пауэрлифтинг	0	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	3	1	
Плавание	4	8	5	0	1	0	9	8	7	-	-	-	-	-	13	17	12	
Пулевая стрельба	0	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	3	1	
Стрельба из лука	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	
Футбол лиц с заболеванием ЦП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	0	
<b>ИТОГО по видам спорта:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	
<b>ИТОГО ОБЩЕ:</b>	<b>57</b>			<b>3</b>			<b>41</b>			<b>1</b>				<b>102</b>				

Таблица 3

Распределение медалей, завоеванных на XVI Паралимпийских летних играх 2020 года в Токио, в разрезе спортивных федераций по видам спорта

Дисциплина	Федерация ПОДА			Федерация спорта ЛИН			Федерация спорта слепых			Союз Тхеквандо России			ИТОГО		
	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза
Бочка	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1
Велоспорт	3	0	0	-	-	-	0	0	0	-	-	-	3	0	0
Волейбол сидя	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0
Гребля на байдарках и каноэ	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0
Дзюдо	-	-	-	-	-	-	0	0	0	3	-	-	0	0	3
Легкая атлетика	11	10	9	0	2	0	1	1	4	-	-	-	12	13	13
Настольный теннис	0	2	4	1	0	0	-	-	-	-	-	-	1	2	4
Пауэрлифтинг	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1
Плавание	13	8	13	3	2	1	1	4	4	-	-	-	17	14	18
Пулевая стрельба	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1
Стрельба из лука	1	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	2
Тхэквондо	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	3	0	3
Фехтование	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>49</b>
	<b>88</b>			<b>9</b>			<b>18</b>			<b>3</b>			<b>118</b>		

Вместе с тем данный подход не учитывает целый ряд объективных и значимых показателей, влияющих на оценку успешности выступления спортсменов и на выводы об эффективности деятельности спортивных федераций. Здесь имеется в виду количество спортсменов, принимавших участие в соревнованиях, количество комплектов наград, разыгрываемых на тех или иных соревнованиях для спортсменов каждой нозологической группы, насыщенность соревнованиями единого календарного плана и других показателей.

## 2. Подход, предусматривающий учет количества спортсменов, участвующих в соревнованиях.

Проиллюстрируем этот подход на примере XVI Паралимпийских игр 2020 года в Токио.

Данный подход предусматривает сопоставление процента завоеванных медалей различного достоинства спортсменами той или иной нозологии (того или иного вида спорта) и процента этих спортсменов от общего количества участников соревнований спортивной сборной команды. В таблице 4 сопоставляются проценты от общего количества завоеванных медалей всех достоинств спортсменами с ПОДА, незрячими спортсменами и спортсменами с интеллектуальными нарушениями и проценты спортсменов каждой нозологии от общего количества спортсменов паралимпийской спортивной сборной команды Российской Федерации.

Таблица 4

**Общее количество спортсменов с ПОДА, незрячих спортсменов (НС) и лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), их процент от общей численности сборной команды России и общее количество медалей, завоеванных ими, и их процент от общей суммы медалей\***

Спортсмены							
Всего	%	ПОДА	%	НС	%	ЛИН	%
243	100	188	77,4	44	18,1	11	4,5
Медали							
115	100	88	76,5	18	15,7	9	7,8

\* Без учета трех бронзовых медалей, завоеванных спортсменами Союза тхэквондо России.

При таком сопоставлении преимущество спортсменов с ПОДА уже не выглядит столь убедительным. В частности, ЛИН в составе 11 человек (4,5%) принесли в копилку сборной

команды девять медалей (7.8%), в то время как 188 спортсменов с ПОДА (77,4%) завоевали 88 медалей (76,5%).

### 3. Подход, базирующийся на сравнении результатов соревнований спортсменов одной нозологической группы.

В соревнованиях, в которых участвуют спортсмены различных нозологических групп, например в Паралимпийских играх, важно знать то место, которые заняли спортсмены одного вида спорта и, соответственно, одной и той же нозологии.

В таблице 5 представлены результаты XVI Паралимпийских летних игр в Токио 2020 года спортсменов с интеллектуальными нарушениями, полученные в борьбе за 21 комплект медалей по спортивным дисциплинам: легкая атлетика, плавание, настольный теннис. В таблицу 5 включены результаты лучших шести стран в неофициальном командном зачете из числа 19 стран, атлеты которых завоевали медали различного достоинства. Анализ данной таблицы убеждает в том, что спортсмены с интеллектуальными нарушениями Великобритании добились наилучших результатов, завоевав пять золотых, четыре серебряных и семь бронзовых медалей и первое место в неофициальном командном зачете.

Таблица 5

#### Количество медалей, завоеванных ЛИН из стран, занявших первые шесть мест в неофициальном командном зачете по спорту ЛИН на XVI Паралимпийских летних играх в Токио 2020 года

№	Страна	Количество медалей			
		Золотые	Серебряные	Бронзовые	Сумма медалей
1	Великобритания	5	4	7	16
2	Команда Паралимпийского комитета России	4	4	1	9
3	Польша	2	–	–	2
4	Австралия	1	4	3	8
5	Украина	1	4	1	6
6	Бразилия	1	2	3	6

Второе место уверенно заняла команда ЛИН Паралимпийского комитета России, выиграв четыре золотые, четыре серебряные и одну бронзовую медаль, что существенно лучше общего четвертого места в неофициальном командном зачете наших паралимпийцев и что, безусловно, дает основание для вывода об успешности выступления спортсменов ВФСЛИН.

В таблицах 6 и 7 представлены аналогичные результаты спортсменов с ПОДА (таблица 6) и зрения (таблица 7). В таблице для незрячих спортсменов приведены результаты 15 стран, поскольку наши атлеты заняли всего лишь 15-е место.

Таблица 6

**Количество медалей, завоеванных спортсменами с поражением опорно-двигательного аппарата из стран, завоевавших первые шесть мест в неофициальном командном зачете по спорту лиц с ПОДА на XVI Паралимпийских летних играх в Токио 2020 года**

№	Страна	Количество медалей			
		Золотые	Серебряные	Бронзовые	Сумма медалей
1	Китай	87	52	42	181
2	США	32	27	26	85
3	Великобритания	30	26	14	70
4	Команда Паралимпийского комитета России	30	24	38	92
5	Украина	20	30	17	67
6	Австралия	20	23	24	67

Таблица 7

**Количество медалей, завоеванных слепыми спортсменами из стран, завоевавших 15 мест в неофициальном командном зачете по спорту слепых на XVI Паралимпийских летних играх в Токио 2020 года**

№	Страна	Количество медалей			
		Золотые	Серебряные	Бронзовые	Сумма медалей
1	Азербайджан	12	1	2	15
2	Бразилия	11	4	5	20
3	Китай	8	7	9	24
4	Великобритания	6	7	4	17
5	Нидерланды	6	4	1	11
6	Испания	5	5	2	12
7	Беларусь	5	0	0	5
8	Иран	4	2	0	6
9	Украина	3	13	6	22
10	США	3	8	5	16
11	Узбекистан	3	3	4	10
12-13	Ирландия	3	1	0	4
12-13	Куба	3	1	0	4
14	Италия	2	6	3	11
15	Команда Паралимпийского комитета России	2	5	11	18

Нетрудно видеть, что спортсмены с ПОДА, завоевав общее количество наград, соответствующее третьему месту, заняли все-таки четвертое место, пропустив вперед (на третье место) команду США из-за меньшего количества серебряных медалей – у нас 24 медали, а у команды США 26 медалей, набрав равное с этой страной количество золотых наград (по 30 золотых медалей).

Безусловно, крайне неудачное выступление незрячих спортсменов (табл. 7) позволило им занять только 15-е место, хотя по общему количеству медалей (18) они расположились на четвертом месте.

4. Подход, основанный на учете количества завоеванных спортсменами конкретной нозологии медалей от максимально возможного их количества (в процентах), предусмотренного программой соревнований.

Другими словами, здесь учитывается не только общее количество наград, завоеванных спортсменами, но прежде всего процент этих наград от максимально возможного их количества, от количества разыгрываемых комплектов медалей для спортсменов данной нозологии.

В таблицах 8–10 представлен анализ успешности выступления спортсменов с ПОДА, незрячих спортсменов и ЛИН на соревнованиях МПК по плаванию в Лондоне (9–15 сентября 2019 года) (табл. 8), по легкой атлетике в Дубае (7–15 ноября 2019 года) (табл. 9) и по настольному теннису в Швеции (16–21 сентября 2019 года) (табл. 10) (без незрячих спортсменов).

Как видно из таблицы 8, спортсмены с интеллектуальными нарушениями выступили на Чемпионате мира МПК (IPC) по плаванию в Лондоне (9–15 сентября 2019 года) успешнее, чем их соотечественники с поражениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Так, они завоевали из 11 возможных: четыре золотые медали (36,4%), две серебряные (18,2%) и одну бронзовую (9,1%), что позволило им занять первое место по золотым и серебряным медалям и по сумме всех медалей. Для сравнения, спортсмены с ПОДА завоевали из 114 возможных медалей: 13 золотых (11,4%), семь серебряных (6,1%), 14 бронзовых (12,3%), а незрячие спортсмены из 37 медалей: одну золотую (2,7%), шесть серебряных (16,2%) и шесть бронзовых (16,2%).

Неплохо выглядели спортсмены с интеллектуальными нарушениями и на Чемпионате мира МПК (IPC) в Дубае (7–15 ноября

Таблица 8

## Итоги выступления спортивной сборной России по плаванию на Чемпионате мира 2019 года в Лондоне

Количество медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев	Количество медалей, разыгранных для различных категорий спортсменов-паралимпийцев; количество медалей, завоеванных спортсменами России; процент медалей от максимально возможного количества, ранг по медалям спортсменов России с ПОДА, незрячих и ЛИН												Процент медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев
	Золотые медали			Серебряные медали			Бронзовые медали			Сумма всех медалей			
	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	
Всего медалей для всех категорий спортсменов	146	100		146	100		146	100		438	100		100
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	17	11,6		14	9,6		18	12,3		49	11,2		
Всего медалей для спортсменов ПОДА	104	100		104	100		104	100		312	100		71,2
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	13	12,5	2	8	7,7	3	13	12,5	2	34	10,9	3	
Всего медалей для незрячих спортсменов	31	100		31	100		31	100		98	100		21,2
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	1	3,2	3	4	12,9	2	4	12,9	1	9	9,7	2	
Всего медалей для спортсменов ЛИН	11	100		11	100		11	100		33	100		7,6
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	3	27,3	1	2	18,2	1	1	9,1	3	6	18,2	1	

Примечание. Ранг спортсменов с ПОДА, незрячих спортсменов и спортсменов ЛИН определяется по величине процента завоеванных медалей от максимально возможного количества медалей в рамках выделенного количества медалей для каждой категории спортсменов

Таблица 9

Итоги выступления спортивной сборной России по легкой атлетике Чемпионате мира в Дубае 2019 года

Количество медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев	Количество медалей, разыгранных для различных категорий спортсменов-паралимпийцев; количество медалей, завоеванных спортсменами России; процент медалей от максимального возможного количества, ранг по медалям спортсменов России с ПОДА, незрячих и ЛИН												Процент медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев
	Золотые медали			Серебряные медали			Бронзовые медали			Сумма всех медалей			
	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	
Всего медалей для всех категорий спортсменов	167	100		167	100		167	100		501	100		100
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	12	7,2		13	7,8		13	7,8		38	7,6		
Всего медалей для спортсменов ПОДА	126	100		126	100		126	100		37,8	100		75,4
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	11	8,7	1	10	7,9	2	9	7,1	2	30	7,9	2	
Всего медалей для незрячих спортсменов	33	100		33	100		33	100		99	100		19,8
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	1	3,0	2	1	3,0	3	4	12	1	6	6,1	3	
Всего медалей для спортсменов ЛИН	8	100		8	100		8	100		24	100		4,8
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	0	0	3	2	25,0	1	0	0	3	2	8,3	1	

Примечание. Ранг спортсменов с ПОДА, незрячих спортсменов и спортсменов ЛИН определялся по величине процента завоеванных медалей от максимального возможного результата в рамках выделенного количества медалей для каждой категории спортсменов.

2019 года) (табл. 9), где они заняли первое место по золотым и серебряным медалям и второе место по сумме завоеванных наград – 8,3% от максимально возможного их количества (у спортсменов с ПОДА – 8,5% и у незрячих спортсменов – 7,4%).

Еще более очевидное преимущество имели спортсмены с интеллектуальными нарушениями на Чемпионате Европы по настольному теннису (Чемпионат мира в 2019 году не проводился) в Швеции 16–21 сентября 2019 года (табл. 10). По золотым, бронзовым и сумме медалей они заняли первое место. Серебряные медали никому из спортсменов нашей страны не удалось завоевать.

В таблицах 8 и 9 проведен такой анализ по группам спортивных дисциплин плавания и легкой атлетики.

Анализ представленных в таблицах данных убедительно показывает, что несмотря на самое большое количество завоеванных спортсменами с ПОДА медалей они далеко не всегда демонстрируют наилучшую эффективность своих выступлений.

Анализ содержания рассмотренных таблиц позволяет сделать вывод о том, что для нашей страны очень выгодно увеличение количества спортивных дисциплин спорта ЛИН в программе Паралимпийских игр, особенно по плаванию и настольному теннису, где наблюдается очевидное доминирование российских спортсменов данной нозологии. Кроме того, исходя из сложившейся структуры заболеваний и видов инвалидности в мире, в ближайшее десятилетие следует ожидать увеличения представительства спорта ЛИН в программе Паралимпийских игр.

#### **4.5. Совершенствование классификации спортсменов в адаптивном спорте**

Процесс классификации спортсменов в адаптивном спорте регулируется Международным паралимпийским комитетом и Международным сурдлимпийским комитетом через международные спортивные федерации. Важно отметить, что этот процесс постоянно совершенствуется с целью выполнения двух условий, находящихся в диалектическом противоречии.

Первое, главное условие – обеспечение равных возможностей в соревнованиях лиц с различными видами поражения.

Таблица 10

**Итоги выступления спортивной сборной России по настольному теннису на Чемпионате Европы в Швеции 2019 года**

Количество медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев	Количество медалей, разыгранных для различных категорий спортсменов-паралимпийцев; количество медалей, завоеванных спортсменами России; процент медалей от максимально возможного количества, ранг по медалям спортсменов России с ПОДА и ЛИН												Процент медалей для различных категорий спортсменов-паралимпийцев
	Золотые медали			Серебряные медали			Бронзовые медали			Сумма всех медалей			
	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	Кол-во	Процент	Ранг	
Всего медалей для всех категорий спортсменов	31	100		31	100		31	100		93	100		100
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	1	3,2		2	6,4		4	19,9		7	7,5		
Всего медалей для спортсменов ПОДА	29	100		29	100		29	100		87	100		93,5
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	0	0	2	2	6,9	1	4	13,8	1	6	6,9	2	
Всего медалей для спортсменов ЛИН	2	100		2	100		2	100		6	100		6,5
Количество медалей, завоеванных спортсменами России	1	50	1	0	0	2	0	0	2	1	16,7	1	

*Примечание. Ранг спортсменов с ПОДА и спортсменов ЛИН определяется по величине процента завоеванных медалей от максимально возможного результата в рамках выделенного количества медалей для каждой категории спортсменов.*

Второе условие – соблюдение требования о включении в стартовые соревновательные группы заданного минимального количества участников состязаний.

В чем же состоит противоречие этих условий?

Дело в том, что, чем точнее (дифференцированнее) распределяются спортсмены на спортивно-функциональные классы, что приводит к увеличению числа последних, тем сложнее подобрать необходимое количество спортсменов одного и того же класса и примерно того же уровня спортивного мастерства.

Попытка устранения данного противоречия привела к переходу от медицинской классификации, когда спортсменов разделяли исключительно по степени оставшихся возможностей (или, что то же самое, – по тяжести поражения) без учета спортивной деятельности, которую они будут выполнять, к спортивно-функциональной классификации, когда оставшиеся возможности спортсменов рассматривались через призму соревновательной деятельности независимо, например, от вида ПОДА (травмы позвоночника и спинного мозга, ампутационные поражения конечностей, поражения центральных механизмов управления двигательной деятельностью, низкий рост и др.).

Это позволяло спортсменам с перечисленными поражениями соревноваться друг с другом, если классификаторы определяют у них примерно одинаковые функциональные возможности, например в плавании способом брасс на конкретной дистанции. Данная классификация позволила существенно упростить процедуру выполнения второго условия – подбора необходимого минимума по количеству пловцов, участвующих в соревнованиях в одной стартовой группе.

Еще одним способом, облегчающим подбор необходимого количества спортсменов в одну спортивную группу, является использование так называемой гандикапной (процентной) классификации спортсменов, когда спортсменам конкретного спортивно-функционального класса присваивается корректировочный коэффициент (понижающий или повышающий реальный результат в зависимости от единицы измерения) для данного класса (а не для конкретного спортсмена!). Данный подход начиная с 2006 года (с IX зимних Паралимпийских игр в Турине, Италия) применяется в лыжном и горнолыжном спорте и биатлоне.

При использовании спортивно-функциональной классификации спортсменов-паралимпийцев необходимо учитывать одно важное обстоятельство.

Определяя оставшиеся функциональные возможности спортсменов с разными видами ПОДА в конкретном виде спорта (спортивной дисциплине), находящихся в одном спортивно-функциональном классе, классификаторы сталкиваются со следующей проблемой. Оставшиеся функциональные возможности обусловлены двумя группами факторов:

- тяжестью поражения (дефекта) и его влиянием на двигательные проявления человека;
- уровнем развития физических качеств, зависящих от сохраненных структур и функций его опорно-двигательного аппарата.

При этом тяжесть дефекта опорно-двигательного аппарата у различных видов поражения также характеризуется двумя особенностями:

- наличием реабилитационного потенциала у конкретного дефекта (например, наличие потенциальных возможностей улучшения проводимости нервных импульсов в спинном мозге при отсутствии его разрыва, коррекции поражений головного мозга при ЦП и др.);
- отсутствием такого реабилитационного потенциала, например у лиц, перенесших ампутацию конечности или конечностей.

При активной тренировке у некоторых спортсменов реализуется два процесса – собственно развитие физических качеств и улучшение функционирования (реабилитация) поврежденных структур и функций организма в случае наличия упомянутого реабилитационного потенциала. А у лиц с ампутациями конечностей, врожденным их недоразвитием, у лиц с полным разрывом спинного мозга, у лиц низкого роста и при некоторых других патологиях происходит только развитие физических качеств, поскольку восстановительный процесс в принципе невозможен.

Отсюда возникает ситуация, которую можно назвать критической. В тех случаях, когда эффект от тренировки сказывается и на развитии физических качеств сохраненных органов и систем человека, и на восстановительных (реабилитационных) процессах, эффект от целенаправленных и постоянных физических упражнений может привести к пересмотру имеющегося у спортсмена спортивно-функционального класса, поскольку

улучшит имеющиеся у спортсмена функциональные возможности. В этом случае он может оказаться в спортивно-функциональном классе для лиц с меньшими поражениями, что вряд ли можно считать справедливым.

Более того, автор данной работы был свидетелем удивительной истории на летних Паралимпийских играх в Афинах 2004 года. Спортсменка с минимальным допустимым уровнем поражения – последствиями детского церебрального паралича, успешно прошедшая международную спортивную классификацию для беговых спортивных дисциплин в легкой атлетике за два года до этих игр, активно тренировалась и добилась лучших результатов в мировых рейтингах на двух дистанциях. И тренеры, и руководители национальной паралимпийской команды обоснованно ожидали от этой спортсменки хорошего выступления на соревнованиях. И каково же было разочарование и тренера, и спортсменки, и всей команды, когда она не прошла процедуру спортивно-функциональной классификации, которая не подтвердила наличие у нее минимального уровня поражения. При этом важно отметить, что и при первой классификации, и при классификации в Афинах в составе группы классификаторов не было ни одного представителя страны, которую представляла данная спортсменка, что давало основание утверждать об отсутствии попыток необъективного проведения всех необходимых процедур обследования спортсменки.

Это классический пример того, как активные физические упражнения решили задачу не только по развитию у спортсменки специальных физических качеств, необходимых для соревновательной борьбы, но и по восстановлению у нее пораженных болезнью функций опорно-двигательного аппарата. Важно подчеркнуть, что комиссия классификаторов ни в коей мере не поставила под сомнения наличие у испытуемой первоначального диагноза – последствия детского церебрального паралича. Однако его проявления из-за упорных тренировок спортсменки свелись к уровню ниже допустимого.

Приведенный пример дает основания для рекомендаций по введению дополнительных критериев при проведении спортивной классификации лиц с ПОДА и времени ее проведения.

Таким дополнительным критерием, который необходимо учитывать при проведении спортивно-функциональной классификации спортсменов с ПОДА, является наличие у них

реабилитационного потенциала, обусловленного конкретным видом поражения. Лиц, имеющих поражения, подлежащие восстановлению в процессе тренировочных воздействий, целесообразно выделять в отдельную стартовую группу.

Кроме того, процедуры классификации и отстранения спортсменов от участия в конкретных международных соревнованиях в случае неподтверждения у них минимального уровня поражения логично проводить не перед такими соревнованиями, а после них. В этом случае спортсмены получают вознаграждение за проделанный ими труд по своему развитию и восстановлению, а не наказание в виде не очень приятного отстранения от праздника, к которому они готовились в течение нескольких лет.

#### **4.6. Перспективы развития цифровых видов спорта для лиц с отклонением в состоянии здоровья**

Перспективы развития цифровых видов спорта для лиц с отклонением в состоянии здоровья логично рассмотреть в рамках разработанной и представленной в параграфе 2.5 главы 2 данной монографии их естественной классификации.

Не вызывает никаких сомнений целесообразность использования первой группы цифровых видов спорта для повышения объективности судейства в спортивных дисциплинах адаптивного спорта.

Главным препятствием на этом пути выступает необходимость серьезных финансовых вложений для внедрения дорогостоящих технических средств (компьютерных, оптических, электромеханических и других).

Самыми перспективными для адаптивного спорта являются так называемые имитаторы, представляющие вторую группу цифровых видов спорта. Уже сегодня активно используются соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ по спортивной дисциплине гребля индор, особенно в спорте ЛИН и спорте лиц с сенсорными нарушениями (спорте слепых и спорте глухих).

Остановимся более подробно на третьей группе цифровых видов спорта – различных дисциплинах фиджитал спорта.

Проведенный анализ терминов и понятий фиджитал спорта очень важен для рассмотрения его интеграции с адаптивным спортом, спортом для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Вполне возможно, что недостаточ-

но активное внедрение в адаптивный спорт фиджитал спорта, несмотря на задачу по его популяризации и вовлечению в него инвалидов и лиц с ОВЗ, включенную в Концепцию развития фиджитал движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года, обусловлено недостаточной конкретностью и некоторой размытостью существующего понятийного аппарата, находящегося в процессе своего становления.

Однако решение задачи, прописанной в Концепции развития фиджитал движения, находящейся под контролем Правительства Российской Федерации, должно обязательно базироваться на учете особенностей адаптивного спорта и лиц, им занимающихся.

Не будем детально рассматривать все особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделим главные из них.

Всегда, и в случае врожденной, и в случае приобретенной инвалидности, страдает двигательная активность человека, происходит значительное сокращение его мобильности, что практически всегда приводит к гиподинамии и гипокинезии, которые, в свою очередь, провоцируют целый ряд заболеваний помимо основного дефекта, являющегося причиной инвалидности.

Ограничение мобильности человека, как правило, приводит к уменьшению возможности общения и взаимодействия с реальным миром: людьми, природой, культурой и искусством.

Поэтому важнейшими задачами, которые ставятся перед адаптивным спортом, являются задачи ликвидации или хотя бы минимизации дефицитов движения и общения с реальным миром у данной категории граждан. Исходя из этого, для лиц с инвалидностью и ОВЗ компьютерные игры, в том числе компьютерный спорт, погружая их в виртуальный мир с использованием микродвижений, не представляют значительного интереса.

На первый взгляд может показаться, что и фиджитал спорт, в котором приблизительно 50% времени занимает цифровой сегмент, предполагающий взаимодействие с виртуальной средой и цифровой активностью спортсменов или групп спортсменов, вряд ли может вызвать интерес по сравнению с традиционными для адаптивного спорта спортивными дисциплинами.

Однако здесь необходимо учитывать ряд факторов, которые позволяют поднять рейтинг фиджитал спорта в сознании лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Во-первых, фиджитал спорт включает в себя классические виды адаптивного спорта, реализующие участие в двигательной

активности скелетной мускулатуры ног, рук и туловища, которые доступны для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, с нарушениями интеллекта. Это баскетбол на колясках, регби на колясках, следж-хоккей, футбол для лиц с заболеванием ЦП, мини-футбол для ЛИН и многие другие. Они предоставляют занимающимся массу полноценных ощущений, восприятий, представлений, возможностей для полноценной физической разрядки после значительных психических напряжений во время реабилитационной, образовательной, профессиональной, общественной деятельности, а также после соревнований в цифровом сегменте киберспорта. Именно этот сегмент фиджитал спорта, в котором спортсмены используют физические упражнения, основанные на двигательной активности, заставляет геймеров и киберспортсменов сочетать их пребывание в виртуальном мире с соревнованиями со своими соперниками по компьютерным сражениям в классических спортивных дисциплинах адаптивного спорта.

Во-вторых, цифровой сегмент фиджитал спорта может и должен вносить свой вклад в совершенствование мастерства спортсменов в классических дисциплинах адаптивного спорта, для чего он должен моделировать в виртуальном мире именно те классические дисциплины, которые используются в функциональном (физическом) сегменте. В этом случае цифровой сегмент фиджитал спорта позволяет эффективно реализовать этап формирования и совершенствования ориентировочной основы двигательных действий соревновательной программы и сенсорно-перцептивного обучения и, что очень важно, совершенствования этих действий путем включения в этот процесс соревновательной составляющей. Другими словами, цифровой сегмент фиджитал спорта может вносить значительный вклад в формирование, например, технико-тактического мастерства в спортивных играх, единоборствах и других видах спорта.

Важно также и то, что классические соревнования, безусловно, совершенствуют сенсорно-перцептивные и умственные действия, внося свой вклад в результативность цифрового сегмента фиджитал спорта.

Таким образом, сущность фиджитал спорта, наличие в нем физического (функционального) и цифрового сегментов дают возможность более эффективного воплощения в практику основных установочных положений концепции формирования

двигательных действий с заданным результатом за счет учета специфики сенсорно-перцептивных, умственных и двигательных действий [22, 31].

Предлагая лицам с инвалидностью и ОВЗ занятия адаптивным фиджитал спортом, например баскетболом на колясках двоеборьем, следж-хоккейным двоеборьем, можно говорить о том, что игра в баскетбол на колясках, в следж-хоккей в цифровом сегменте направлена на совершенствование технико-тактического мастерства классических игровых дисциплин адаптивного спорта.

Более того, вполне допустимо участие в соревнованиях по перечисленным игровым видам спорта в традиционных соревнованиях, а также дополнительно – по этим же видам спорта в фиджитал формате.

Учитывая трудности организации и проведения учебно-тренировочного процесса по баскетболу на колясках и следж-хоккею (дорогостоящая аренда спортивных сооружений, транспорт до спортивного зала и обратно к месту проживания, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, спортивной экипировки и многое другое), тренировку по этим видам спорта можно рассматривать как возможность совершенствования технико-тактического мастерства со значительно меньшими финансовыми затратами.

Сказанное позволяет сделать некоторые обобщения по перспективам внедрения в практику адаптивного фиджитал спорта.

Во-первых, наиболее перспективными спортивными дисциплинами фиджитал спорта являются дисциплины, в которых цифровой и функциональный (физический) сегмент разнесены по времени и осуществляются поочередно один за другим, например вначале цифровой, затем функциональный (физический). Данные дисциплины при наличии компьютерных аналогов виртуального пространства по существующим видам адаптивного спорта, прежде всего входящим в программы летних и зимних Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, могут быть внедрены уже сегодня. Здесь, конечно, нужна помощь спортсменам и тренерам, реализующим спортивные дисциплины по адаптивным видам спорта, в приобретении компьютерных аналогов дисциплин, по которым они тренируются.

Во-вторых, для того, чтобы уравнивать значимость составляющих цифрового сегмента (назовем его условно «цифра») и функцио-

нального (физического) сегмента (назовем его условно «спорт»), необходимо учитывать специфику оценки сенсорно-перцептивных и умственных действий, с одной стороны, и двигательных действий, с другой, особенно в спортивных играх и единоборствах.

Не вдаваясь в подробности теории измерений и, в частности, в детализацию «шкал измерений», отметим сразу, что перенос счета, например, в спортивных играх и единоборствах, полученного в виртуальной игре или поединке, в реальную (физическую) соревновательную действительность, является некорректным, однако довольно часто, к сожалению, практикуется.

Устанавливать произвольно процент значимости оценки соревнований в «цифре» и в «спорте» без достаточных научных обоснований также не рекомендуется.

Так как же правильно с точки зрения теории измерений, особенностей «шкал измерения» определять победителя в соревнованиях по двум сегментам фиджитал спорта – цифровому и функциональному?

Об этом подробно рассказывалось в главе 2, параграф 2.5 данной монографии, причем алгоритм определения результатов соревнований в фиджитал спорте для двоеборных дисциплин представлен в табл. 1.

В-третьих, в настоящее время, по мнению автора данных строк, недостаточно ни теоретических, ни эмпирических данных для рекомендаций по внедрению адаптивного спорта в спортивные дисциплины фиджитал спорта, в которых его цифровой и функциональный сегменты осуществляются одновременно. Возможно, в ближайшей перспективе эти данные появятся и симульные дисциплины адаптивного спорта займут достойное место в фиджитал движении.

В-четвертых, обозначим главное условие для развития спортивных дисциплин адаптивного фиджитал спорта, адаптивного компьютерного спорта и любых других адаптивных цифровых видов спорта. Они будут интересны для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья только в том случае, если они будут обеспечивать у них ликвидацию дефицитов двигательной активности, обусловленных заболеванием или физическим дефектом, и общения с реальным миром: людьми, природой, культурой, искусством, традиционным спортом. И не интересны, если они будут сохранять или, что еще хуже, усугублять эти дефициты, например заменять реальный мир его суррогатом виртуальной действительности.

**С5**  
ГЛАВА



## ГЛАВА 5.

# ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 5.1. Понятие инклюзии и уровни ее внедрения в обществе

В настоящее время инклюзия является одним из наиболее универсальных понятий, используемых в различных сферах общественной жизни и применяемых к обширному классу категорий граждан, включая инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, то есть ко всем лицам с отклонениями в состоянии здоровья [34].

В самом общем представлении под инклюзией понимают включение кого-то или чего-то в общественный процесс (от латинского *includo*, что означает «включаю»).

В каждой сфере социальной жизни (образование, социальная защита, культура, спорт и др.) акцент делается на тот или иной аспект, наиболее важный с точки зрения именно этой сферы, а также на особенности контингента граждан, включаемых в процесс функционирования конкретной сферы.

Прежде всего, основные характеристики инклюзии будут зависеть от того, кто будет включаться в ту или иную сферу жизнедеятельности и в какую из этих сфер он будет включаться.

Эти два фактора будут предопределять средства и способы, устраняющие объективные трудности, препятствующие процессу инклюзии.

Нетрудно увидеть, что инклюзия является альтернативой дискриминации, притеснению граждан по какому-либо признаку (пол, раса, инвалидность).

В настоящее время пик интереса общества наблюдается по отношению к инклюзии лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы лучше разобраться в инклюзивных процессах, необходимо иметь в виду, что они не являются застывшим состоянием и постоянно находятся в развитии.

С точки зрения автора монографии, наивысшим уровнем инклюзии является такой, когда сфера жизнедеятельности, в которой она совершилась, оказывается более эффективной по сравнению с ее состоянием до инклюзии.

Так, в профессиональной деятельности правильно организованная инклюзия должна привести к улучшению производительности труда, повышению его эффективности, прибыли, что может быть достигнуто за счет более оптимального подбора для инвалидов трудовых функций и трудовых действий, которые они смогут выполнять лучше, чем здоровые граждане.

Например, лица с легкой степенью интеллектуальных нарушений выполняют ряд необходимых производственных функций и действий, не требующих значительной когнитивной нагрузки, с существенно большим старанием, аккуратностью и более качественно, чем здоровые сотрудники, для которых эти функции и действия не являются привлекательными.

Такой уровень инклюзии вполне доступен в образовании, культуре, спорте при использовании всех потенциальных возможностей вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в эти сферы жизнедеятельности.

Нижней границей этого уровня инклюзии можно считать сохранение эффективности той или иной сферы жизнедеятельности на том же уровне, который был до включения кого-либо в данный процесс.

Рассмотренный наивысший уровень инклюзии, предложенный автором монографии, требует уточнения главного принципа инклюзивной культуры, состоящего в создании равного доступа к социальному процессу для всех без исключения категорий граждан, для всех инклюзивных классов, то есть групп людей, которые исторически оказались исключены из общественной жизни по признакам пола, расы, состояния здоровья и др.

Принцип инклюзивной культуры закреплен, в частности, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где дается следующее определение: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [75, ст. 2, п. 27].

Вместе с тем, по мнению автора монографии, данный принцип нуждается в следующем уточнении и дополнении.

Создание равного доступа к социальному процессу для всех инклюзивных классов следует расширить и говорить о равном доступе к совместной деятельности всех без исключения граждан в различных сферах жизнедеятельности. Обеспечение только равного доступа к социальным процессам, в том числе и в сфере образования, недостаточно. Поэтому сошлемся в этой связи на Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 № 16, где дается следующая дефиниция: «Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений».

Любая совместная деятельность порождает особые взаимоотношения, сопровождающиеся эмоциями и чувствами сопереживания от совместного времяпрепровождения [49], а также от достигнутого сообща результата в профессиональной, культурной или спортивной деятельности [39, 40].

Если дети не заняты какой-либо деятельностью и не будут к ней мотивированы, они непременно займутся сравнением друг друга на всех уровнях познавательной сферы до сравнения внешнего облика, одежды, что непременно приведет к прозвищам, конфликтам, к так называемому буллингу и различным неадекватным поступкам сверстников и тем более с участием детей, старших по возрасту [49].

Поэтому положение об обеспечении доступа к совместной деятельности всех категорий граждан во всех сферах жизнедеятельности является важной составляющей принципа инклюзивной культуры, обеспечивающей наивысший уровень инклюзии.

Определившись с наивысшим уровнем инклюзии, логично обозначить самый низкий ее уровень, а точнее вообще ее отсутствие, а именно отторжение.

И здесь история дает ряд горьких примеров, в частности этнических отторжений. Так, например, А. Гитлер пытался очистить арийскую расу от евреев, славянских народов, призывая

зверски уничтожать их. Он же приказывал уничтожать лиц, страдающих шизофренией, являвшихся гомосексуалистами.

Известны случаи, когда детей-уродов сбрасывали в пропасть, «ведьм» сжигали на кострах и тому подобные случаи отторжения и непринятия конкретных категорий населения.

По мере развития гуманистических идей в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья не только не умерщвляли, но и давали им образование, учитывающее их ограниченные образовательные возможности и индивидуальные особенности в системе коррекционного обучения, которое реализовывалось в изолированных, сегрегационных учреждениях.

Полученное образование предполагало и возможность дальнейшего трудоустройства лиц с отклонениями в состоянии здоровья, хотя и этот процесс организовывался в специальных сегрегированных производствах, начиная от мастерских для лиц с умственной отсталостью и психическими заболеваниями, в том числе с целью организации трудотерапии, и завершая специальными заводами и фабриками, которые находились в ведении Всесоюзных (позже Всероссийских) обществ слепых (ВОС), глухих (ВОГ), инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата и других систем и функций (ВОИ).

В дальнейшем, по мере развития общества все более заметны становились тенденции интеграции и инклюзии во всех без исключения сферах человеческой жизни.

Так, например, принято выделять следующие уровни или ступени продвижения гуманистических идей, представленных в спорте [40]:

- мейнстриминг (mainstreaming) – главное (основное) течение;
- интеграция (integration) – объединение;
- инклюзия (inclusion) – включение.

Мейнстриминг предусматривает, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками, школьниками массовых школ, студентами на совместных праздниках, в различных досуговых программах в системе дополнительного образования и т. п.

Интеграция означает объединение детей и детей-инвалидов, в котором система образования для здоровых детей остается в целом неизменной, не адаптированной для детей-инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к необходимости привести потребности детей

с интеллектуальными, психическими, физическими или сочетанными нарушениями в соответствии с действующей системой.

Инклюзия, или включение, предполагает адаптацию учебных помещений, вплоть до перепланировки и реформирования инфраструктуры школ, переработку программ преподавания учебных предметов (до разработки так называемых адаптированных программ), переподготовку учителей, специальное обучение здоровых школьников, их родителей и проведение других мероприятий с тем, чтобы вся школьная система отвечала нуждам и потребностям всех детей без исключения и создавала условия для их общения.

Необходимо учитывать, что перечисленные уровни, стадии, ступени – и мейнстриминг, и интеграция, и различные попытки внедрения инклюзии знаменуют собой своеобразные исторические этапы приближения к высшему уровню инклюзии и постепенного отхода от доминирования сегрегации в образовании, реализующиеся в изолированных специальных (коррекционных) школах, интернатах, детских домах, в системе домашнего обучения, когда общение детей-инвалидов со своими сверстниками либо совсем исключено, либо сведено к минимуму.

Однако все атрибуты каждого из рассмотренных этапов сегодня одновременно сосуществуют в обществе и, более того, будут сосуществовать и в будущем, уже хотя бы потому, что родителям детей-инвалидов государство обязано предоставить выбор той или иной системы образования для их детей. Такой же выбор должен быть предоставлен и инвалидам при определении места и условий их возможной профессиональной деятельности.

Другими словами, в любой сфере жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья вполне возможны и уместны атрибуты и мейнстриминга, и интеграции, и различных уровней или ступеней инклюзии.

Это требует концентрации усилий для формирования системы понятий и терминов, характеризующих инклюзию, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

В завершение данного параграфа необходимо обратить внимание читателей еще на одно понятие, уже упоминавшееся в тексте этой публикации, – «дискриминация», которое имеет много общего с таким уровнем инклюзии как сегрегация, но не сводится к нему.

Действительно, сегрегация очень часто напрямую связана с дискриминацией – притеснением каких-либо групп граждан по признакам расы, пола, уровня здоровья. Однако дискриминация выражает прежде всего отношение общества и каждого его члена к тем или иным группам людей и является противоположностью личностно-ориентированной гуманистической, аксиологической концепции отношения общества, например, к инвалидам. В соответствии с этой концепцией человек признается высшей ценностью, независимо от наличия у него отклонений в состоянии здоровья, равноправным членом общества, а государство берет на себя обязанности по созданию особых условий для его развития, воспитания, обучения, творческой самореализации [23–25, 27, 28 и др.].

Сегрегация же не всегда является следствием дискриминации, часто она формируется с целью создания наиболее адекватных, удобных условий для образования, трудоустройства, проживания лиц с инвалидностью. Равно как и в процессе инклюзии можно наблюдать, по крайней мере у некоторых членов общества, стремление к притеснению, дискриминации инвалидов, несмотря на диаметрально противоположную государственную политику по этому вопросу.

Отсюда очень важный вывод – высший уровень инклюзии инвалидов возникает тогда, когда обществом и каждым его членом принимается личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **5.2. Инклюзия в различных сферах социальной практики**

Инклюзия сегодня в Российской Федерации проникла во все сферы социальной практики, поскольку отображает основные установочные положения государственной политики.

В то же время наиболее масштабно эти положения находят свое отображение в системе образования.

### **Инклюзия в образовании**

В качестве аргумента, подтверждающего данный тезис, сошлемся на уже вторую редакцию «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного

общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утвержденный заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой 02.03.2023 № 2300п-П8 (взамен утвержденного 22.12.2021 № 14068п-П8) [56].

Данный тщательно проработанный план включает в себя девять направлений деятельности и 32 мероприятия для 11 федеральных органов исполнительной власти, всех субъектов Российской Федерации, научных организаций, образовательных организаций высшего образования и дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, Российской академии образования и ее Института коррекционной педагогики, некоммерческих и общественных организаций, а также общественных организаций инвалидов.

Основные направления данного Межведомственного комплексного плана показаны на рисунке 4.

1	Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
2	Внедрение новых организационных решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
3	Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
4	Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
5	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
6	Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ
7	Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ

Рис. 4. Основные направления Межведомственного комплексного плана

Конечная цель этого документа состоит в повышении качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и нормотипично развивающихся обучающихся, что можно констатировать с помощью мониторинга и контроля исполнения законодательства в сфере обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Рассматриваемый Межведомственный комплексный план, формализующий основные положения государственной политики по развитию инклюзивного образования в нашей стране, предусматривает мероприятия на всех уровнях образования:

- развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям;
- развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ;
- развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ;
- развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Отметим, что, в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [72]: «Ранняя помощь детям и их семьям – комплекс мероприятий и услуг, реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности» [72, ст. 9.3].

Таким образом, ранняя коррекционная помощь детям и их семьям – это помощь, оказываемая медицинскими работниками совместно с психологами, педагогами и дефектологами.

В то же время в Российской Федерации сохраняется и система специального (коррекционного) образования, в которой специальные (коррекционные) образовательные учреждения восьми видов преобразуются в отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, разработанным специалистами по сурдо-, тифло-, олигофренопедагогике, логопедии, в том числе специалистами, обучающими и воспитывающими детей с ПОДА.

Однако вся система специального (коррекционного) образования в настоящее время не является изолированной от общего потока инклюзивных реформ, она будет существовать в едином инклюзивном образовательном пространстве, включающем в себя все компоненты различных уровней и стадий инклюзии.

Забегая вперед, логично предположить, что одновременное сочетание различных компонентов, средств, методов, технологий, образовавшихся в историческом процессе и существующих в настоящее время, будет иметь место во всех сферах социальной практики, включая физическую культуру и спорт.

#### Инклюзия в профессиональной деятельности

Инклюзия в профессиональной деятельности не может рассматриваться без учета законодательных и нормативных правовых документов по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и, в частности, по их профессиональной реабилитации и абилитации.

Как следует из Федерального закона от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [72]: «Профессиональные реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у инвалидов, детей-инвалидов способностей к осуществлению профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональную ориентацию инвалидов, содействие в получении общего образования, профессионального образования, прохождения профессионального обучения, трудоустройства (в том числе на специальных рабочих местах)» [72].

Специальные рабочие места создаются с учетом ограничений, обусловленных видом инвалидности, с одной стороны, и теми трудовыми функциями и трудовыми действиями, которые он

обязан выполнять в соответствии с профессиональным стандартом по конкретной профессии, с другой.

Самым тесным образом профессиональная инклюзия связана с профессиональной ориентацией инвалидов, направленной на содействие инвалидам, детям-инвалидам в профессиональном самоопределении, в формировании у них мотивации в выборе сферы деятельности (профессии) с учетом их предпочтений, индивидуальных особенностей личности, имеющихся возможностей, степени расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, содействию в прохождении профессионального обучения и получении дополнительного профессионального образования в целях трудоустройства.

Работа по профессиональной ориентации является очень важным этапом инклюзии, поскольку именно от этой работы будет зависеть особенность специального рабочего места и атмосфера доброжелательности и взаимопомощи в трудовом коллективе.

Необходимо сказать еще об одном важном обстоятельстве. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты предусматривает и профессиональную адаптацию инвалидов, направленную на восстановление или формирование у инвалидов устойчивых компетенций по выполнению профессиональной деятельности, соответствующих содержанию, объему, характеру в определенных условиях профессиональной среды (социальной и производственной) в целях максимально эффективной реализации трудовых возможностей (ст. 9, п. 2б Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ в редакции Федерального закона от 25.11.2023 № 651-ФЗ) [73].

Для овладения необходимыми профессиональными компетенциями помимо профессионального образования (среднего и высшего) активно используется профессиональное обучение, особенно для ЛИН.

При этом необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями, утвержденными Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [68].

В данных Методических рекомендациях выделено семь классификационных признаков, на основании которых виды трудовой и профессиональной деятельности разделяются на группы или классы (рис. 5).

Классификационный признак	Группы (классы) видов трудовой и профессиональной деятельности
По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых затрат	Умственный, физический
По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса	Творческий, стандартный, нестандартный, оперативный (управляющий) операторский (информационное взаимодействие с техникой), эвристический, динамический, статический, однообразный (монотонный), разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), подготовка информации, оформление документации, учета, операторский (операторы, аппаратчики)
По форме организации трудовой и профессиональной деятельности	Регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, коллективный (совместный)
По предмету труда	«человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «человек-человек»
По признаку основных орудий (средств) труда	Ручной, машинно-ручной, связанный с преобладанием функциональных средств труда, связанных с применением автоматических и автоматизированных систем
По уровню квалификации	Любой уровень квалификации, неквалифицированный труд
По сфере производства	В сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания, на транспорте, в связи, торговле и родственных сферах производства, сельском и лесном хозяйстве, строительстве (квалифицированный труд), строительстве (неквалифицированный труд)

Рис. 5. Классификационный признак и виды трудовой и профессиональной деятельности

Однако все многообразие видов лиц с инвалидностью представлено всего семью классами:

- 1) с нарушением слуха;
- 2) с нарушением зрения;
- 3) с нарушением функций верхних конечностей;
- 4) с нарушением функций нижних конечностей;
- 5) с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения;
- 6) с интеллектуальными нарушениями;
- 7) инвалидов, перемещающихся на креслах-колясках.

В рассматриваемых методических материалах представлен перечень 448 рекомендуемых инвалидам профессий

и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности для шести классов инвалидности (исключен седьмой класс лиц, перемещающихся на креслах-колясках), но с выделением 11 подклассов по степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Данные методические рекомендации являются ориентиром для инвалидов при выборе ими профессий и должностей.

В настоящее время все больше появляется новых профессий и должностей в связи с активно развивающейся цифровизацией общества, внедрением технологий искусственного интеллекта.

Все это, безусловно, будет учитываться работодателями при внедрении инклюзивного формата организации профессиональной деятельности.

Однако в сфере профессиональной деятельности будут реализовываться различные уровни инклюзии, включая и изолированные от здоровых граждан производства. Хотя, безусловно, это будут далеко не сегрегированные заводы и фабрики, они будут представлять собой интегрированные в общественную жизнь учреждения и организации, связанные многими нитями со сферой профессиональной деятельности здоровых граждан.

Такова государственная политика Российской Федерации в сфере социальной практики.

### Инклюзия в спорте

Спорт как сфера жизнедеятельности человека, его социальной практики представляет собой сегодня пространство общения людей, в котором, большей частью стихийно, сосуществуют практически все наблюдаемые в историческом процессе виды инклюзии: гендерная, этническая, возрастная, обусловленная состоянием здоровья населения и даже политическая.

Данный факт можно объяснить особенностями этого сложнейшего социального феномена, которым является спорт, с одной стороны, и явно недостаточным вниманием к нему со стороны российских ученых различных наук, и прежде всего теории спорта, с другой.

Удивительное разнообразие проявлений спорта в общественной жизни, наличие самых противоречивых определений и терминов в этой сфере, чрезмерное влияние на его развитие политических установок, достаточно резко меняющихся в современных условиях, сохранение элементов дискриминации по

отношению к лицам, имеющим инвалидность, – вот далеко не полный перечень причин, объясняющих данный факт.

Вопросам развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта в нашей стране в настоящее время уделяется значительное внимание.

Начиная с 1995 года, когда была открыта первая в России кафедра теории и методики адаптивной физической культуры в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, началось активное развитие образовательного, научного, информационного, правового пространства адаптивной физической культуры и ее шести видов, среди которых явным лидером стал адаптивный спорт [23, 24, 27, 28, 32, 35, 39 и др.].

Развитие адаптивного спорта – паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского – не могло не стимулировать повышенного внимания к инклюзивному спорту и, в том числе, к инклюзивной физической культуре, физическому воспитанию, двигательной рекреации, адаптивной физической культуре [5–8, 28, 29, 39, 40 и др.].

Вместе с тем, несмотря на большой интерес к инклюзивному спорту, к инклюзивной физической культуре, до настоящего времени в нашей стране не прописан четкий вектор их развития, не сформирован единый государственный документ, раскрывающий основные установочные положения концепции их развития, отсутствует какой-либо отраслевой план внедрения в практику инклюзивного спорта и инклюзивной физической культуры, подобный соответствующим документам в образовании, в профессиональной деятельности.

В монографии уже упоминался Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года) [56].

Однако Министерство спорта Российской Федерации представлено в этом важном документе всего в трех мероприятиях из 31 (менее 10%), не считая участия в подготовке ежегодного доклада об исполнении плана, а именно:

- разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения;

- обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- организация работы общественных советов-групп.

Однако было бы несправедливым утверждать, что Министерство спорта Российской Федерации не уделяет внимания инклюзии в отрасли физической культуры и спорта.

Необходимо отметить, что 03.08.2022 вышел приказ Минспорта России № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки», в котором регламентируются: требования к уровню квалификации лиц, осуществляющих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в соответствии с перечнем, включающим три профессиональных стандарта; групповые занятия, в которых объединяются обучающиеся с ОВЗ одной нозологической группы, различных нозологических групп, находящихся на одном этапе спортивной подготовки, инклюзивные занятия, в которых объединяются обучающиеся с ОВЗ с обучающимися без нарушения состояния здоровья и физического развития; специальные условия, обеспечивающие доступность занятий обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп [64].

К трем профессиональным стандартам, включенным в данный приказ, относятся следующие профессиональные стандарты:

- «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» [66];
- «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» [67];
- «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» [69].

К специальным условиям, обеспечивающим доступность получения дополнительного образования по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, относятся:

- для обучающихся с ОВЗ по зрению: применение рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых

площадок; выделение полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки, края ванны бассейна по всему диаметру;

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих ПОДА: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся на объекты спорта, в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения организации для осуществления образовательной деятельности, а также их пребывания в указанных помещениях; установка желоба или специальных подъемников в бассейне для безопасного спуска в воду обучающихся с ОВЗ, чья подвижность целиком зависит от ортопедических устройств.

В 2027 году Минспортом России планируется утверждение методических рекомендаций по реализации инклюзивного учебно-тренировочного процесса и инклюзивной соревновательной деятельности, где будут определены понятие «инклюзивная учебно-тренировочная программа», порядок комплектования групп спортсменов для инклюзивных занятий, рассмотрена возможность проведения соревнований в инклюзивном формате, дано определение «инклюзивный спорт», поскольку этот термин часто используется как синоним адаптивного спорта, что, безусловно, является ошибочным.

Все это говорит о том, что для того, чтобы данные методические рекомендации стали применяться в практике работы физкультурно-спортивных, образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, необходима дополнительная информация по их реализации, представленная в данной монографии.

Подчеркнем еще раз, что инклюзивный спорт предполагает обязательное участие в его соревнованиях как здоровых лиц, так и граждан с отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворяющих требованиям Международного паралимпийского комитета и Международного сурдлимпийского комитета.

Не вызывает ни у кого сомнений целесообразность и эффективность инклюзии инвалидов и лиц с ОВЗ в учебно-тренировочный процесс здоровых спортсменов при соблюдении соответствующих условий, не сдерживающих этот процесс у всех его участников.

Однако уровень инклюзии в спорте, который предполагает создание условий для совместной соревновательной

деятельности данных категорий граждан, становится возможным только при выполнении ряда требований, обеспечивающих соблюдение фундаментальных принципов спорта, базирующихся на олимпийских идеалах и ценностях.

Таким образом, доминирование идей сегрегации и, тем более, отторжения в спорте сегодня либо совсем исключено, либо сохраняется (в отношении сегрегации) только в тех случаях, когда это более удобно и эффективно для детей-инвалидов, например в детско-юношеских спортивных адаптивных школах (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки (АДЮКФП), спортивных школах по адаптивным видам спорта (СШАС).

### 5.3. Виды инклюзии в спорте

Данный параграф посвящен обобщению сведений об особенностях лиц, включаемых в жизнь спортивного сообщества и формирующих соответствующие виды инклюзии – гендерную, возрастную, национальную, этническую, инклюзию лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Борьба инклюзии с притеснением конкретных лиц, а иногда и с проявлением выраженной их дискриминации, происходит в сфере спорта и в настоящее время. С другой стороны, имеют место и случаи, когда инклюзия тех или иных спортсменов выходит за рамки естественных границ и разумных проявлений, порождает ряд противоречий и парадоксов, превращаясь в свою противоположность, поскольку приводит к притеснению других участников инклюзивного процесса и нарушает фундаментальные принципы спорта, что конечно же недопустимо.

#### Гендерная инклюзия

Как известно, во время игр Олимпиад в Греции женщины не только не участвовали в соревнованиях, но и не допускались на них в качестве зрителей, поскольку мужчины соревновались обнаженными.

После возрождения игр Олимпиад Пьером де Кубертенем инклюзия женщин в соревновательную деятельность постепенно набирала силу, и уже сегодня все отчетливее становится стремление к гендерному равенству не только на летних играх Олимпиад, но и на зимних Олимпийских играх.

Однако идея гендерного равенства на крупнейших международных соревнованиях породила ряд проблем и парадоксов, объяснить которые крайне затруднительно. В частности, женщины начали осваивать виды спорта и спортивные дисциплины, которыми ранее занимались только мужчины, такие как бокс, борьба, тяжелая атлетика, футбол, хоккей и другие виды спорта, что привело к необходимости предусматривать дополнительные средства и методы профилактики возможных негативных влияний на организм женщин необычных для них нагрузок, и в частности профилактики нарушений у них репродуктивной функции.

Появились и нетрадиционные включения мужчин в характерные только для женщин виды спорта: художественная гимнастика, синхронное плавание и другие.

И в общем понятная идея гендерного равенства, по крайней мере на крупнейших комплексных международных соревнованиях, за счет подбора необходимого количества мужских и женских видов спорта и спортивных дисциплин постепенно трансформировалась в идею фактической ликвидации мужских и женских видов спорта и тотального развития универсальных видов спорта и спортивных дисциплин.

Действительно, гендерного равенства, например, на летних играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх можно добиться путем обеспечения равного количества разыгрываемых комплектов медалей, да и равного количества мужчин и женщин за счет увеличения комплектов медалей в художественной гимнастике, синхронном плавании, в женских дисциплинах легкой атлетики, плавания, лыжных гонок, биатлона и т. д.

Такой пересмотр программы этих крупнейших международных соревнований вполне возможен и не требует ломки устоявшихся правил и традиций.

И, если в некоторых видах спорта команды, объединяющие мужчин и женщин, выглядят вполне естественно – смешанные эстафеты в легкой атлетике, плавании, команды в керлинге и других спортивных дисциплинах, где отсутствует противоборство между мужчинами и женщинами, а также случаи их совместных согласованных действий в фигурном катании, танцевальных спортивных дисциплинах и некоторых других спортивных дисциплинах, то состязания между мужчинами и женщинами в единоборствах, тяжелой атлетике и других

дисциплинах, например в спортивных играх, и особенно включение в соревнования женщин, мужчин, изменивших пол, следует отнести к парадоксальным гендерным проявлениям в спорте, грубо нарушающим его фундаментальные основы и, прежде всего, принцип справедливости или обеспечения равных возможностей. Соответственно, такие формы или виды «инклюзии» категорически отрицаются автором данной монографии, независимо от самых изощренных способов аргументации их целесообразности.

Руководствуясь данным принципом, нельзя признать допустимыми соревнования в видах спорта, где применяются различные весовые категории, без учета весового неравенства атлетов в борьбе за статус «абсолютного победителя», что, увы, можно наблюдать в некоторых единоборствах.

Парадоксальные проявления чрезмерной гендерной инклюзии нельзя безоговорочно принимать без учета происходящих в европейских странах серьезных трансформаций традиционных для человечества ценностей: религиозных, семейных, национальных.

В данном случае имеется в виду движение LGBT (lesbian, gay, bisexual, transgender), выступающее за права сексуальных меньшинств (лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров).

Верховный суд России признал движение LGBT (ЛГБТ) экстремистским и запретил его деятельность на территории нашей страны. Решение о полном запрете ЛГБТ-движения в Российской Федерации вступило в силу 30 декабря 2023 года.

Казалось бы, какое отношение к данному движению имеет тренд к тотальному признанию универсальных видов спорта, в соревнованиях по которым принимают участие и мужчины, и женщины?

В этой связи нелишним будет напомнить, что спорт всегда был традиционным естественным средством формирования половой самоидентичности личности. Так же, как детские игры, детские игрушки, применяемые в контексте традиционных ролевых функций семейных отношений – девочки как хранительницы семейного очага, мальчики – как его защитники.

Сегодня, увы, это не так.

У девочек в процессе занятий единоборствами, тяжелой атлетикой, жесткими спортивными играми и другими, всегда называвшимися мужскими, видами спорта может быть

и неосознанно формируется маскулинность, а у мужчин, вовлеченных в занятия художественной гимнастикой (упражнения с булавами, скакалкой, гимнастической палкой, гимнастическими кольцами и др.), – феминность.

Возможно, это происходит и по-другому, однако научных исследований на этот счет явно недостаточно, все принимают подобные нововведения без достаточных обоснований и необходимых научных исследований.

Если вспомнить агрессивную позицию движения ЛГБТ, активно заполняющего информационное пространство в социальных сетях, в интернете, в других средствах массовой информации, то возникает ситуация, о которой надо не только задуматься, но сформировать с помощью научных исследований свою позицию, прежде чем спешить внедрять универсальные виды спорта, не до конца понимая в должной мере, к чему это может привести.

Можно понять президентов и сотрудников Всероссийских спортивных федераций, стремящихся к максимальному развитию своего вида спорта, в том числе в гендерном направлении, однако признать эти стремления достаточно обоснованными и безупречными нельзя. Развивать свой вид спорта без учета того, как это скажется на общей ситуации в нашей стране по всем видам спорта, на состоянии здоровья россиян, вряд ли можно отнести к разряду убедительно обоснованных.

При этом определить свою позицию по обозначенной проблеме очень важно именно сейчас, когда Россия вступила в борьбу за сохранение традиционных ценностей, в том числе семейных.

Думается, что все хорошо понимают, что происходящая специальная военная операция – это не формальное военное противостояние двух стран за получение тех или иных территорий, это жесткое противостояние двух разных мировоззрений, миропониманий всех общественных явлений, включающих: суверенитет стран, общечеловеческие ценности и нормы нравственности, религиозные воззрения и семейные ценности.

И поэтому развитие спорта в нашей стране без учета сложившийся международной обстановки не в полной мере целесообразно и, может быть даже, опасно.

В том числе это относится и к гендерной инклюзии, выход которой за разумные границы может привести к негативным последствиям.

## Возрастная инклюзия

Вопросы возрастной инклюзии активно обсуждаются в профессиональном спортивном сообществе, в том числе в международном, хотя эти процессы значительно менее публичны и редко выходят за границы спорта.

В самом общем случае проблемы возрастной инклюзии сводятся к следующим:

- нормирование минимального возраста для начала занятия тем или иным видом спорта и участия в соревновательной деятельности;
- нормирование минимального возраста для перехода с одного этапа спортивной подготовки по конкретному виду спорта на последующие этапы.

В международной практике спорта данная проблема периодически выдвигается международными спортивными федерациями по спортивной и художественной гимнастике, фигурному катанию и др. и сводится к возрастным ограничениям в использовании спортсменами в соревнованиях упражнений повышенной сложности, связанных, например, с риском для здоровья занимающихся.

В Российской Федерации нормирование возрастных границ как в первом, так и втором случаях определяется такими документами, как:

- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта;
- Правила вида спорта;
- Всероссийский реестр видов спорта;
- Единая Всероссийская спортивная классификация.

В ВРВС регламентация половых признаков и возрастных групп спортсменов осуществляется в номере-коде вида спорта и (или) спортивной дисциплины, в котором для этого вводится одиннадцатый знак (буква). Представлено 15 букв, описывающих различные сочетания половых и возрастных групп (А, Б, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, С, Ф, Э, Ю, Я).

Если говорить о возрасте, то в ВРВС выделяются следующие группы (табл. 11).

Таблица 11

**Регламентация половых признаков и возрастных групп спортсменов  
во Всероссийском реестре видов спорта**

Половой признак	Возрастная группа спортсменов
Для лиц мужского пола	Мужчины, юноши (мальчики, юниоры) (буква А)
Для лиц женского пола	Женщины, девушки (девочки, юниорки) (буква Б)

Однако конкретных границ для юношей (мальчиков, юниоров) и девушек (девочек, юниорок) в ВРВС не представлено. Эти границы для допуска к соревнованиям указываются в правилах вида спорта. Конкретизация минимальных возрастных границ при зачислении спортсменов на конкретный этап спортивный подготовки осуществляется в ФССП по виду спорта.

В частности, в плавании для зачисления на этап начальной подготовки устанавливается минимальный возраст семь лет, на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) – девять лет, на этап совершенствования спортивного мастерства – 12 лет, на этап высшего спортивного мастерства – 14 лет.

С шести лет на этап начальной подготовки могут быть зачислены юные спортсмены, желающие заниматься художественной гимнастикой, эстетической гимнастикой, спортивной гимнастикой (девочки), шашками и некоторыми другими видами спорта.

Помимо плавания занятия на этапе начальной подготовки с семи лет разрешаются ФССП по прыжкам на батуте, синхронному плаванию, настольному теннису, гольфу, спортивной гимнастике (мальчики), дзюдо, футболу, прыжкам в воду, водно-моторному спорту и другим видам спорта.

В восемь лет детям доступны горные лыжи, фехтование, гандбол, баскетбол, водное поло, гребной слалом, регби и другие виды спорта.

В девять лет перечень доступных для детей видов спорта также очень многочислен: легкая атлетика, тяжелая атлетика, конный спорт, гребля на байдарках и каноэ, волейбол, прыжки с трамплина, лыжное двоеборье, серфинг и другие виды спорта.

В 10 лет разрешено заниматься такими единоборствами, как: бокс, универсальный бой, тайский бокс, спортивная борьба, а также очень нагрузочными и жесткими видами спорта – американский футбол, функциональное многоборье, триатлон, морское многоборье.

Помимо возрастных ограничений ФССП устанавливают требования к общей физической подготовленности, к уровню спортивного мастерства (наличие спортивных разрядов и спортивных званий) для зачисления на каждый этап спортивной подготовки.

Возвращаясь к возрастной инклюзии, рассмотрим основные ее проблемы на современном этапе.

Пожалуй, главной проблемой возрастной инклюзии является стремление большинства всероссийских спортивных федераций по видам спорта снизить минимальный возраст зачисления детей на этап начальной подготовки. Данное стремление объясняется, в том числе, и увеличением финансирования по сравнению с финансированием, осуществляемым при занятиях детей на спортивно-оздоровительном этапе, который не входит в ФССП.

Вместе с тем желание уменьшить минимальный возраст детей для зачисления в группы, занимающиеся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, то есть по ФССП, далеко не всегда подкрепляется позицией специалистов-медиков, которые высказывают опасения за возможный вред тех или иных нагрузок, обусловленных особенностями вида спорта, для детского растущего организма.

Разумеется, необходимо учитывать современные тенденции развития технологий подготовки юных спортсменов, в том числе с использованием тренажеров и технических средств, особенно в фигурном катании, спортивной гимнастике, спортивной акробатике и других видах спорта; совершенствования экипировки и защитных средств в единоборствах, использования современных компьютерных средств формирования виртуальных реальностей.

Однако без должного обоснования, научных исследований, проводимых совместно с представителями системы здравоохранения, спешить удовлетворять такие запросы федераций не следует. Ибо в этом случае риск навредить здоровью детей не будет оправдан никакими возможными радужными перспективами спортивного совершенствования.

В этой связи необходимо констатировать, что внедрение ФССП несколько снизило требования к минимальному возрасту зачисления детей на этап начальной подготовки по многим видам спорта, несмотря на то, что все без исключения федераль-

ные стандарты спортивной подготовки согласовываются с Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Вызывает также настороженность, что этап совершенствования спортивного мастерства доступен детям в некоторых видах спорта в 11 лет (прыжки в воду) и в 12 лет (спортивная гимнастика, плавание, синхронное плавание, гребной слалом).

Таким образом, завершая данный параграф, необходимо напомнить, что возрастная инклюзия также должна реализовываться в строгом соответствии с требованиями и нормами специалистов-медиков и не должна заходить за их границы. Происходящая модернизация спортивного инвентаря и оборудования, спортивных снарядов и тренажеров не должна провоцировать тренеров на уменьшение сроков достижения высоких уровней спортивного мастерства без разрешения медицинских работников.

#### Национальная инклюзия

Один из основополагающих принципов олимпизма, представленный в Олимпийской хартии, гласит: «Осуществление прав и свобод, предусмотренных Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствии какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождение или иного статуса».

Как следует из этого принципа, олимпийское движение свободно от любой дискриминации и поэтому сама постановка вопроса о включении спортсменов какой-либо национальности в качестве участников Олимпийских игр бессмысленна, этот вопрос должен решаться исключительно исходя из их спортивных результатов.

Однако то, что происходит со спортсменами нашей страны и Белоруссии, говорит об обратном. И виною здесь являются не методологические или идеологические несовершенства основополагающего документа олимпизма – Олимпийской хартии, а действия и поступки руководителей и членов Международного олимпийского комитета, идущие вразрез основополагающим принципам олимпизма.

Руководители российского государства совместно со спортивным сообществом совершенствуют существующую

философию олимпизма или формируют новые идеологические основания рожденных в России «Игр будущего».

Самым большим новшеством в программе «Игр будущего» являются фиджитал дисциплины – «фиджитал футбол», «фиджитал хоккей», «фиджитал баскетбол», «фиджитал единоборства», «фиджитал гонки», «фиджитал скейтбординг». Поскольку, например, «гонки дронов», «битва роботов» в концептуальном плане, разумеется с учетом современных достижений в области техники, мало чем отличаются от соревнований в технико-конструкторских видах спорта, в состязаниях по которым сопоставляются не столько сами непосредственно соревновательные действия атлетов, сколько результаты – предметы условной модельно-конструкторской деятельности (авиа-, автомодели) [51].

Самым важным добавлением в философию олимпизма является то, что в известную Олимпийскую триаду, «объединяющую в сбалансированное целое качества тела, воли и разума», концепцией «Игр будущего» добавляется еще одно понятие – «технологии», что, по мнению авторов, гармонизируют проявления интеллекта и физической подготовленности спортсменов.

Поддерживая в целом идею единства «тела, воли, разума, технологий», необходимо констатировать, что это является в буквальном смысле совершенно новой задачей, прорывом в систему оценки такого единства, поскольку в данном случае сопоставляются разнесенные по времени способы оценки эффективности «умственных и перцептивных действий», с одной стороны, и «двигательных действий», с другой. Такие задачи никогда не ставились в олимпийском спорте, что требует дополнительных научных исследований способов оценки подобной гармонии.

#### Инклюзия лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья в спорт

Поскольку инклюзивный спорт представляет собой объединение спорта для здоровых граждан и адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся, студентов и спортсменов с ОВЗ), то участвовать в этом процессе могут только те лица, которые допускаются к занятиям по тому или иному виду адаптивного спорта.

Поэтому для широкого внедрения в практику инклюзивного спорта необходимо добиться того, чтобы охват лиц с отклонениями в состоянии здоровья адаптивным спортом был максимальным.

Вовлечение же лиц с отклонениями в состоянии здоровья в инклюзивный процесс без их представительства в адаптивном спорте является серьезным нарушением и чревато негативными последствиями, в том числе и в финансовой составляющей. И если вдруг с таким занимающимся произойдет какое-то происшествие, связанное с поражением здоровья, то организатор подобных инклюзивных занятий будет привлечен к административной и даже к уголовной ответственности.

И еще один вопрос в контексте инклюзивного спорта – определение факторов, обуславливающих спортивный результат. В научно-методической литературе приводится более 150 факторов и условий, в большей или меньшей степени влияющих на уровень и стабильность спортивных результатов и динамику спортивных достижений в обществе [77].

Попытку систематизации и классификации факторов, обуславливающих спортивные достижения, сделал Ю. Ф. Курамшин [45]. Он выделил три группы факторов (рис. 6; табл. 12).



Рис. 6. Группы факторов, влияющих на результат, в системе олимпийской и паралимпийской спортивной подготовки

Таблица 12

**Факторы, влияющие на результат, в системе олимпийской  
и паралимпийской спортивной подготовки**

Группа	Факторы, влияющие на результат
1	2
Первая	Пол, возраст, спортивный стаж, спортивно-функциональный класс спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, характеризующие его оставшиеся функциональные возможности в стартовой группе, генетическая предрасположенность организма к конкретному виду соревновательной деятельности, уровни подготовленности – физической, технической, тактической, теоретической, психологической, мотивации к тренировкам и др.
Вторая	Факторы, характеризующие эффективность системы подготовки, обеспечивающей рост спортивных достижений в определенном виде спорта, отбор спортсменов, качество тренировочного процесса, соревнований и восстановления, материально-техническое, научное, медико-биологическое обеспечение процесса подготовки, соревнований, уровень квалификации тренеров и других специалистов. Или, по терминологии Л.П. Матвеева [36], – комплекс тренировочных, соревновательных, внутренировочных и внесоревновательных факторов
Третья	Престиж спорта, способы морального и материального вознаграждения, материальное благополучие народа и др. (социальные факторы) и климатические и географические условия жизни, сезонные ритмы и др. (природные факторы)

Перечисленные факторы, далеко не исчерпывающие их количество и многообразие, позволяют утверждать, что сопоставление количественных показателей спортивных результатов различных категорий граждан – здоровых, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц разного пола и возраста и др. – без учета этих факторов может привести, а часто и приводит к странным, если не сказать парадоксальным выводам.

В качестве примера можно привести ситуацию с определением спортивно-функциональной классификации ЛИН, которая должна проводиться с ними после определения их статуса – «годен к спорту ЛИН» для решения вопроса о возможности включения того или иного вида соревнований в программу Паралимпийских игр [34].

Суть данной спортивно-функциональной классификации состоит в доказательстве того, что спортсмен с интеллектуальными нарушениями (имеющий статус «годен к спорту ЛИН») будет не способен соревноваться со здоровыми атлетами на равных в дисциплинах, имеющих «низкую когнитивную нагрузку» (например, бег на 60 или 100 метров в легкой атлетике и т. п.).

При этом в качестве аргументов за подобную классификацию приводятся результаты соревнований двух категорий спортсменов – с интеллектуальными нарушениями и без таких нарушений, но без учета рассмотренных трех групп факторов, указанных на рисунке 6 и в таблице 12.

При сравнении результатов соревнований различных категорий спортсменов на уровне субъекта Российской Федерации в случае отсутствия анализа выделенных групп факторов можно прийти к неверным выводам, например о том, что наличие того или иного вида поражения сенсорных систем или интеллектуальных нарушений легкой степени у атлетов с сохранными телесными характеристиками не влияет на уровень достижения спортивного результата.

В свою очередь, это провоцирует организаторов соревнований на введение инклюзивного формата соревновательной деятельности для инвалидов по зрению, слуху, интеллектуальным характеристикам, которым предлагается соревноваться со здоровыми атлетами, что грубо нарушает важнейший принцип спорта – обеспечение равных возможностей для его участников.

В связи с тем, что анализ рассмотренных трех групп факторов, определяющих спортивный результат и влияющих на его показатели, является очень трудоемким процессом, рассмотрим подходы, в большей или меньшей степени учитывающие влияние этих факторов и заменяющие подобный анализ.

Первый подход состоит в том, чтобы рассматривать не индивидуальные результаты конкретного спортсмена, а популяционные, то есть результаты большой группы людей (генеральной совокупности), относящихся к конкретной группе, например к одной группе атлетов, конкретного спортивно-функционального класса одной и той же нозологии. Значимым массивом генеральной совокупности результатов являются, например, «десятки», «полусотни», «сотни» лучших результатов по определенным видам спорта в мире, Европе, стране за тот или иной спортивный сезон или за всю историю спорта [45] или результаты по определенным видам спортивных дисциплин адаптивного спорта (спорта слепых, спорта глухих, спорта ЛИН).

Второй подход заключается в сравнении не индивидуальных показателей спортсмена, а рекордных: мира, Европы, Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, нашей страны.

Учитывая уровень развития адаптивного спорта в мире и в Российской Федерации, необходимо констатировать, что на сегодняшний день наиболее приемлемым является второй подход – сравнение рекордов.

Подводя итог данному параграфу, необходимо сделать некоторые заключения.

Во-первых, адаптивный спорт является видом адаптивной физической культуры, который в совокупности с другими пятью ее видами позволяет удовлетворить многочисленные потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, акцентируя внимание и педагога, и занимающегося не на лечении конкретного заболевания, как это происходит в лечебной физической культуре, а на максимально возможном развитии и совершенствовании оставшихся физических и психических качеств и способностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.

Во-вторых, адаптивный спорт представляет собой вид (разновидность, особую форму) спорта, что, в связи с рассмотренными его особенностями, безусловно, накладывает серьезные ограничения на лиц, желающих заниматься адаптивным спортом. Эти ограничения касаются содержательной стороны заболевания, которые присутствуют у инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся и студентов специальных медицинских групп (СМГ).

В соответствии с принятой в Российской Федерации нормативно-правовой системой в здравоохранении к адаптивному спорту будут допущены далеко не все инвалиды (дети-инвалиды, инвалиды с детства), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся и студенты специальных медицинских групп. В частности, для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем, онкологическими и психическими заболеваниями, целым рядом других нарушений состояния здоровья адаптивный спорт будет противопоказан, но рекомендованы другие виды АФК.

Такой подход к допуску не является какой-то специфической особенностью российской системы здравоохранения. Такой же подход претворяет в жизнь, например, МПК, утвердивший восемь типов поражений, не являющихся препятствием для паралимпийских видов спорта и определяющих годность спортсменов к ним, и Международный Сурдлимпийский ко-

митет, поступающий аналогичным образом. Поэтому ответом на сотни и тысячи вопросов о возможности заниматься лицам с отклонениями в состоянии здоровья адаптивным спортом будет направление их к Классификационному кодексу МПК и соответствующим требованиям МСК. Разумеется, здесь имеются в виду понятия спорта, адаптивного спорта, представленные в данной монографии.

К сожалению, существующая терминологическая неопределенность в рассмотренных понятиях (увы, даже на законодательном уровне), когда, например, спорт сводится к физическому воспитанию или физическому развитию, существенно затрудняет правильность соответствующих действий.

#### **5.4. Классификация видов спорта для внедрения инклюзивной соревновательной деятельности**

В теории спорта существует много классификаций видов спорта с использованием различных классификационных признаков или оснований деления.

Однако, прежде чем перейти к рассмотрению классификаций видов спорта, представленных в его теории, уместно будет напомнить о единственном нормативном правовом документе, где все признанные в Российской Федерации виды спорта разделяются на четыре раздела (группы, класса), – Всероссийском реестре видов спорта. На сегодняшний день в ВРВС включено чуть больше 200 видов спорта, структурированных на четыре раздела, правда без выделения и описания классификационного признака (основания такого деления) (табл. 13).

*Таблица 13*

##### **Систематизация видов спорта во Всероссийском реестре видов спорта**

Раздел (группа, класс)	Классификация видов спорта
Первый	Виды спорта, не являющиеся национальными, военно-прикладными и служебно-прикладными, а также видами спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне
Второй	Виды спорта, развитие которых осуществляются на общероссийском уровне, и их спортивные дисциплины
Третий	Национальные виды спорта и их спортивные дисциплины
Четвертый	Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины

С научной точки зрения данная классификация, а скорее группировка видов спорта, далека от совершенства.

Так, наименование первого раздела ВРВС, по существу, содержит отрицание, что является логической ошибкой, а именно, первый раздел – это раздел, включающий в себя виды спорта, не входящие в последующие второй, третий и четвертый разделы. Не ясно, что это за виды спорта? Тот факт, что они не входят в три последующих раздела, не дает никакой информации о них.

Наименование второго раздела ВРВС ничего не говорит об особенностях видов спорта, входящих в него, в отличие от наименований третьего (национальные виды спорта) и четвертого (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта) разделов.

Справедливости ради необходимо констатировать, что разработчики ВРВС и не претендуют на научный подход к классификации видов спорта, главная цель данного документа – сформировать перечень видов спорта и их спортивных дисциплин, признанных в Российской Федерации, на основе нормативного правового документа «Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения».

Поэтому логично обратиться к публикациям по теории спорта.

В теории спорта имеется довольно большое количество публикаций по классификации видов спорта, физических упражнений, методов обучения и развития физических качеств и способностей, технологий периодизации тренировочного процесса. Однако работ, посвященных адаптивному спорту, инклюзивной соревновательной деятельности, инновационным видам спорта, в частности фиджитал спорту, недостаточно. Это объясняется тем, что перечисленные направления теории спорта находятся сегодня в стадии развития.

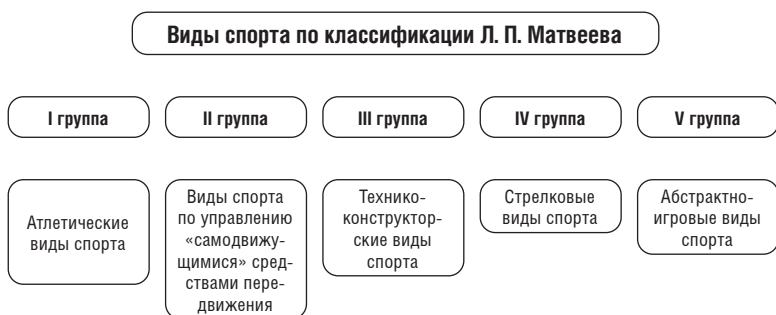
Для понимания сущности инклюзии в спорте наибольшее значение имеют классификации, представленные в теории спорта, по следующим основаниям деления:

- характер деятельности спортсмена, источник и способ достижения спортивного результата [51];
- способ определения спортивных результатов [45];
- особенности взаимодействий спортсменов в соревновательной деятельности [39].

Классификация видов спорта исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата

Так, Л. П. Матвеев [51] выделяет пять групп видов спорта:

- 1) виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которой в решающей мере производны от физических и непосредственно связанных с ними способностей спортсменов (атлетические виды спорта);
- 2) виды спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними «самодвижущимися» средствами передвижения, за счет умелого использования которых и достигается спортивный результат;
- 3) технико-конструкторские виды спорта, в состязаниях по которым сопоставляются не столько сами непосредственно соревновательные действия спортсменов, сколько результаты – предметы условной модельно-конструкторской деятельности;
- 4) стрелковые виды спорта, в которых двигательная активность спортсмена жестко лимитирована условиями поражения цели;
- 5) абстрактно-игровые виды спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника (рис. 7).



*Рис. 7. Пять групп видов спорта по классификации Л. П. Матвеева [51]*

Отмечая то, что виды спорта первой группы объединяют большинство видов спорта, которые безусловно имеют внутри-групповые отличия, Л. П. Матвеев [51] предлагает дополнительную их классификацию, исходя из «технологического признака общей группировки», на шесть групп:

- 1) преимущественно скоростно-силовые виды спорта,
- 2) виды спорта циклического характера «на выносливость»,
- 3) спортивные игры,
- 4) спортивные единоборства,
- 5) двоеборье и многоборье со стабильным содержанием,
- 6) двоеборье и многоборье с периодически обновляемым содержанием.

Необходимо отметить, что триединство олимпийских видов спорта, объединяющих в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума, фактически запрещает включать в программу этих игр виды спорта, относящиеся не к первой группе и, частично, четвертой.

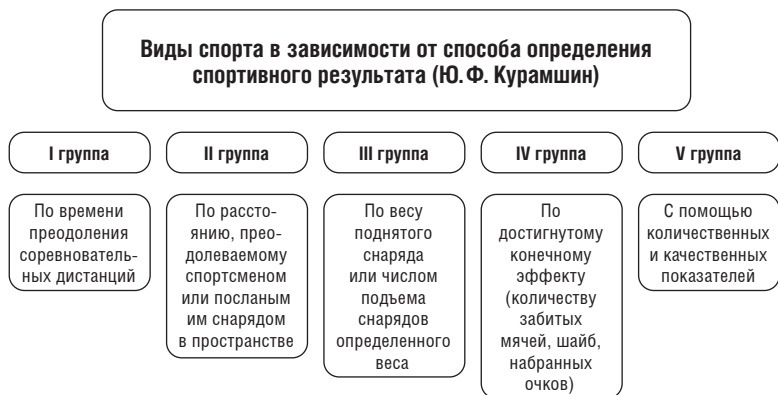
Поэтому в дальнейшем авторы рассматривают виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, с одной стороны, и Паралимпийских и Сурдлимпийских, с другой, то есть виды спорта наиболее интересные и в то же время сложные для внедрения инклюзивного формата в соревновательную деятельность.

#### Классификация видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата

В этой связи рассмотрим классификацию видов спорта Ю. Ф. Курамшина [45], который выделяет пять групп видов спорта в зависимости от способа определения спортивного результата (рис. 8).

Кроме выделения пяти групп видов спорта Ю. Ф. Курамшин [45] подразделяет их на подгруппы по другим основаниям (классификационным признакам). В частности, в первой группе он выделяет четыре подгруппы видов соревновательной деятельности в зависимости от способов преодоления соревновательных дистанций:

- с помощью природного (естественного) механизма передвижения (легкоатлетический бег, плавание);
- с помощью соответствующей экипировки (лыжный спорт, конькобежный спорт);



*Рис. 8. Пять групп видов спорта по классификации Ю. Ф. Курамшина [45] по способу определения спортивного результата*

- с помощью конструкций подвижных средств, приводимых в движение человеком (велоспорт, гребля);
- с помощью «самодвижущихся» средств передвижения (мотоциклетный, автомобильный спорт и др.).

Во второй группе видов спорта он выделяет две подгруппы:

- виды спорта, в которых спортсмен перемещает свое тело в пространстве (прыжки в длину, высоту, с шестом);
- виды спорта, в которых спортсмен перемещает спортивный снаряд (метание молота, диска, копьа, толкание ядра) в пространстве.

В видах спорта, где результат измеряется весом поднятого снаряда или числом подъемов снаряда (третья группа), автор классификации также выделяет две их подгруппы:

- виды спорта, суть которых сводится к поднятию максимального веса отягощения (упражнения тяжелой атлетики, пауэрлифтинга);
- виды спорта, для которых характерно выполнение упражнения со спортивным снарядом фиксированного веса максимальное количество раз (гиревой спорт).

Четвертую группу видов спорта своей классификации Ю.Ф. Курамшин [45] подразделяет на четыре подгруппы:

- противоборства команд в лимитированное время (футбол, хоккей, баскетбол, гандбол);

- противоборства нескольких спортсменов без ограничения времени с достижением лимитированного конечного эффекта (теннис, волейбол);
- противоборства двух спортсменов (единоборства), где время задано, но возможны досрочные выигрыши («чистая победа» в боксе, борьбе, выигрыш определенного количества очков раньше истечения лимита времени в фехтовании);
- виды спорта, в которых двигательная активность жестко лимитирована условиями поражения цели из спортивного оружия (стрельба из пистолета, винтовки, лука и др.).

Следует отметить, что в четвертой подгруппе видов спорта классификационный признак описан лишь в общем виде. Отсутствует детализация и пятой группы видов спорта, в которых результат определяется с помощью количественных и качественных показателей.

Вместе с тем классификация видов спорта Ю. Ф. Курамшина [45] демонстрирует возможности и адаптивного, и инклюзивного видов спорта.

Однако для формирования стратегии и тактики внедрения в практику инклюзивного спорта необходимо построение специальной классификации видов спорта, где в качестве основания их деления на группы будут рассматриваться особенности взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности.

#### Классификация видов спорта исходя из особенностей взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности

Особенности взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности очень важны для построения инклюзивного формата соревнований, базирующегося на фундаментальных принципах спорта – стремлении к рекордным достижениям и обеспечении равных возможностей в процессе состязаний.

В самом общем случае целесообразно выделить четыре класса таких взаимодействий (рис. 9).

Рассмотрим более подробно каждый из четырех классов видов спорта, начиная с первого.

**1-й класс.** Индивидуальное исполнение соревновательной программы или отсутствие каких-либо взаимодействий как с партнером, так и соперниками

<b>1 класс</b>	отсутствие каких-либо взаимодействий как с партнером или партнерами своей команды, так и противодействий с соперниками (индивидуальное исполнение соревновательной программы)
<b>2 класс</b>	взаимодействие с партнером или партнерами своей команды, когда оценивается эффект именно этого процесса взаимодействия
<b>3 класс</b>	индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)
<b>4 класс</b>	противоборства с несколькими соперниками (от двух и более), базирующиеся на взаимодействии с партнером или партнерами своей команды

*Рис. 9. Классы взаимодействия спортсменов в соревновательной деятельности*

Такие виды спорта, их спортивные дисциплины наиболее предпочтительны для реализации инклюзивного формата соревновательной деятельности.

Некоторые виды спорта, спортивные дисциплины допускают только индивидуальное исполнение соревновательной программы. Это легкоатлетические прыжки, метания, беговые дисциплины, где каждый спортсмен бежит по своей дорожке стадиона, плавание, гольф, выполнение упражнений на снарядах для спортивной гимнастики, индивидуальные упражнения с предметом и без предмета в художественной гимнастике, индивидуальные упражнения в синхронном плавании и многие другие. Отсутствие любых взаимодействий с партнером и соперником полностью возлагает ответственность за выступление на самого спортсмена.

К данной группе видов спорта, спортивных дисциплин можно отнести и такие их варианты, в которых правилами соревнований либо допускается, либо полностью не исключается взаимодействия между спортсменами. В качестве примера взаимодействия между партнерами своей команды можно привести процедуру передачи эстафетной палочки в легкоатлетических беговых дисциплинах, касание спортсмена в лыжных эстафетах и другие.

Однако в инклюзивных эстафетах процедуру передачи эстафетной палочки или касание спортсмена вполне возможно упростить с помощью заданного отрезка дистанции, преодолев который, передающий эстафету фактически разрешает старт, например, спортсмену-инвалиду, которому не обязательно передавать эстафетную палочку или ожидать касания своего партнера по эстафете.

Значительно более сложная ситуация возникает, когда правилами соревнований не запрещается взаимодействие (разумеется, строго регламентированное) между спортсменом и его соперником. Такие ситуации возникают при общем старте в лыжных гонках, беге на длинные дистанции, в соревнованиях на открытой воде в других состязаниях. Таких видов спорта и их спортивных дисциплин при внедрении инклюзивных соревнований лучше избегать, по крайней мере на начальном этапе этого процесса.

Далее рассмотрим реальные виды взаимодействий спортсменов в соревновательной деятельности в обозначенном ранее порядке.

**2-й класс.** Взаимодействия с партнером или партнерами своей команды

Это такие «дружеские» взаимодействия, когда оценивается качественно или количественно именно этот процесс взаимодействия.

Такие взаимодействия имеют место в реальном инклюзивном формате паралимпийского спорта, который назван «вынужденным» вариантом инклюзии: имеются в виду бег незрячего спортсмена с лидером в адаптивной легкой атлетике, адаптивном биатлоне, лыжном и горнолыжном спорте, участие здорового спортсмена в качестве одного из партнеров в танцах на колясках (спортивные дисциплины «комби»), участие одного из здоровых партнеров в фигурном катании Объединенного спорта программ Международной Специальной Олимпиады и другие.

Есть много таких вариантов совместных действий в соревнованиях среди здоровых спортсменов, причем не только в парах (как одного, так и двух полов), но и в составе команд (как одного, так и двух полов) (в акробатике, синхронном плавании, фигурном катании, эстетической гимнастике и др.).

Нетрудно видеть, что успех в соревнованиях во многом определяется согласованностью действий партнеров, гармонизацией

их активностей, что, безусловно, находит отражение в конечном результате – количественном (например, в минимизации времени преодоления дистанции) и качественном (например, оценка в баллах за выполненную программу).

Разумеется, не следует забывать, что отсутствие взаимодействия между спортсменами пары или спортсменами команды противников вовсе не снижает остроты соревновательной борьбы, поскольку реальные взаимодействия между противниками просто разнесены во времени.

Принимая во внимание необходимость «вынужденной» инклюзии в спорте слепых, спорте лиц с ПОДА, встроенность регламентов таких взаимодействий в соответствующие правила соревнований, отметим лишь важное условие такой инклюзии – привлечение здоровых атлетов не должно приобретать императивного (повелительного) характера.

В то же время, прогнозируя масштабное внедрение инклюзивного спорта в практику, логично рекомендовать минимизацию «вынужденных» инклюзивных форматов состязаний. Более перспективным будет формирование инклюзивных команд из здоровых атлетов и спортсменов с какими-либо поражениями, соответствующими конкретному классу спортивно-функциональной классификации, но соревнующихся между собой, между лицами с равными возможностями (здоровые со здоровыми, лица с ОВЗ с лицами с ОВЗ), но с включением в общий результат достижений и тех, и других спортсменов.

**3-й класс.** Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)

В рассматриваемой классификации к данной группе видов спорта относятся не только традиционные и нетрадиционные единоборства (армрестлинг, большое количество видов борьбы, бокса, восточных единоборств и многих других), в которых соперники непосредственно взаимодействуют друг с другом с помощью телесных контактов, но и противоборства с использованием дополнительных специальных средств (шпага, сабля, рапира в фехтовании; мяч из различных вариантов материала и способов изготовления в теннисе, настольном теннисе, сквоше; волан в бадминтоне; специальная палка в масс-рестлинге и другие).

Главное, чтобы соревнования проводились в поединке, напряжение которого напрямую зависит от возможностей и уровня подготовленности соперников. Именно поэтому в таких

видах спорта недопустимо в качестве соперников использовать лиц, изначально не являющихся равными друг другу – по полу, весу, возрасту (в соревнованиях с введенными рамками возрастных категорий), по уровню состояния здоровья.

Именно этот базовый принцип спорта категорически запрещает формировать инклюзивные пары для индивидуального противоборства, поэтому только отрицательной оценки заслуживают попытки некоторых организаторов соревнований сформировать пары для единоборств из мужчин и женщин, спортсменов разного веса (весовых категорий) и, особенно, из спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых атлетов.

Имеющиеся попытки реализовать подобного рода «инклюзивный» спорт должны получить отрицательную оценку со стороны международных и национальных спортивных федераций, со спортсменами которых пытаются проводить подобные эксперименты.

**4-й класс.** Противоборства с несколькими соперниками (от двух и более), базирующиеся на взаимодействии с партнерами своей команды

Обычно эту группу видов спорта относят к командным спортивным играм. Важной особенностью данной группы видов спорта является наличие или отсутствие телесного контакта между игроками соревнующихся команд. К первым, где такой контакт присутствует, относятся: баскетбол, все разновидности футбола, гандбол, водное поло, хоккей, регби и другие. Ко вторым, бесконтактным видам спорта, могут быть причислены: волейбол, включая пляжный, теннис (2×2), настольный теннис (2×2), сквош (2×2), бадминтон (2×2) и другие.

Сегодня практически во всех командных спортивных играх участвуют как мужчины, так и женщины.

Необходимо особо подчеркнуть, что, например, программы Специальной Олимпиады предусматривают инклюзивный формат соревнований, объединяющий в каждой участвующей в соревнованиях команде здоровых спортсменов (называемых «партнерами») и ЛИН (называемых «специальными спортсменами» или просто «спортсменами»), для девяти видов спорта: баскетбол, крикет, футбол (5×5), футбол (7×7), футбол (11×11), гандбол, софтбол, волейбол, хоккей на полу, относящихся как к контактному, так и бесконтактному виду спорта. Данные

программы, именуемые программами «Объединенный спорт», предписывают: в командах должно быть примерно равное количество спортсменов (специальных спортсменов) и партнеров, которые должны быть одного возраста и обладать одинаковым уровнем способностей.

Поскольку более подробный анализ существующих моделей инклюзивной соревновательной деятельности будет приведен в следующем параграфе, здесь лишь отметим, что виды спорта, относящиеся к данной группе, являются наиболее сложными для реализации идей инклюзивного спорта, базирующегося на важнейших фундаментальных принципах спорта и не искажающего эти принципы.

В заключение данного параграфа необходимо привести некоторые обобщения.

Рассмотренные выше классификации видов спорта Л. П. Матвеева [51], Ю. Ф. Курамшина [45] и, главное, вновь построенная классификация позволяют изучить важнейшую для практического внедрения инклюзии в эту сферу социальной практики проблему – особенности взаимодействия спортсменов в процессе соревновательной деятельности.

Разделение всех видов спорта, представляющих собой высокоактивную деятельность, достижения в которой в решающей мере производны от физических и непосредственно связанных с ними способностей спортсмена (атлетических видов спорта), на четыре группы в зависимости от особенностей взаимодействия спортсменов в процессе соревновательной деятельности позволяет наметить стратегию и тактику внедрения инклюзии в спорте.

Наиболее перспективно внедрение инклюзии в соревнования по видам спорта, входящим в первую группу и в которых отсутствуют какие-либо взаимодействия как с партнером (партнерами), так и соперником (соперниками), а все действия спортсмена представляют собой индивидуальное исполнение соревновательной программы.

Именно в таких видах спорта возможно даже объединение здоровых атлетов с инвалидами одного и того же спортивно-функционального класса, например в эстафетах в плавании и в легкой атлетике. На сегодня это высший уровень инклюзии в соревновательной деятельности, который используется и в соревнованиях объединенных команд здоровых атлетов, состоящих из лиц различного пола – мужчин и женщин.

На втором месте по возможностям внедрения инклюзивного формата соревнований стоят виды спорта, относящиеся ко второй группе, в которых реализуется взаимодействие с партнером или партнерами одной команды.

Инклюзия в соревновательной деятельности таких видов спорта осуществляется в настоящее время в спорте слепых, спорте лиц с ПОДА, где четко регламентируется так называемая «вынужденная» инклюзия.

Изучение особенностей взаимодействий спортсменов в видах спорта третьей (индивидуальные противоборства с соперником) и четвертой (противоборства с несколькими соперниками, базирующиеся на взаимодействии с партнерами своей команды) групп дают основания для предложения особого формата инклюзивных соревнований, когда объединенная команда будет состоять, например, из двух команд, включающих здоровых атлетов и лиц с инвалидностью, но сама соревновательная деятельность будет осуществляться отдельно между каждой категорией спортсменов (здоровые со здоровыми, инвалиды с инвалидами). В этом случае фундаментальный принцип спорта – обеспечение равных возможностей соревнующихся – будет соблюден.

Более подробно предлагаемая модель инклюзивного спорта будет рассмотрена в 6 главе, в параграфе 6.2.

### **5.5. Анализ практик включения инвалидов в соревнования здоровых атлетов**

В данном параграфе будут рассмотрены случаи инклюзивной соревновательной деятельности, происходящие стихийно, без какого-то научного обоснования и, в большинстве случаев, реализуемые по инициативе спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья с оформленным или неоформленным статусом инвалида.

В соответствии с проведенной в предыдущем параграфе классификацией видов спорта рассмотрим виды инклюзивной соревновательной деятельности по четырем классам (рис. 10).

<b>Виды инклюзивной соревновательной деятельности</b>	
<b>1 класс</b>	индивидуальное исполнение соревновательной программы, когда взаимодействие как с партнером, так и с соперником отсутствует
<b>2 класс</b>	соревновательные действия построены на взаимодействии с партнером или партнерами своей команды
<b>3 класс</b>	индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)
<b>4 класс</b>	соревновательные действия, представляющие собой противоборства с несколькими соперниками (от двух и более)

*Рис. 10. Виды инклюзивной соревновательной деятельности*

Индивидуальное исполнение соревновательной программы без взаимодействия как с партнером, так и с соперником

Именно в этом классе видов спорта наиболее представлены варианты инклюзивной соревновательной деятельности, имевшие место в международной соревновательной практике.

Их анализ дает основание для выделения следующих групп, исходя из особенностей участия спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в состязаниях со здоровыми атлетами (рис. 11):

- соревнования наравне со здоровыми;
- соревнования, в которых спортсмен с инвалидностью использует какие-либо технические средства (например, протезы);
- соревнования, в которых для сравнения результатов спортсменов с инвалидностью и спортсменов без инвалидности применяются корректировочные коэффициенты, которые можно отнести к гандикапным коэффициентам, используемым в паралимпийском спорте у спортсменов с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата.

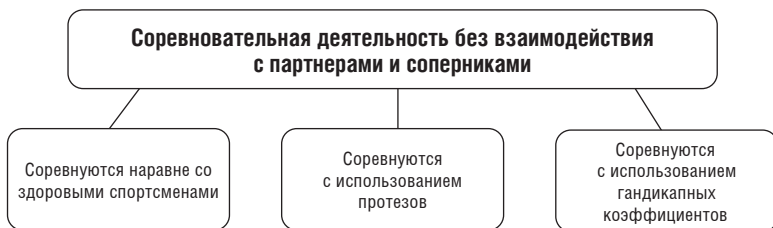


Рис. 11. Варианты инклюзивной соревновательной деятельности без взаимодействия с партнерами и соперниками

*Первый вариант.* Подчеркнем еще раз, что соревнования лиц с инвалидностью наравне со здоровыми атлетами без изменений правил соревнований могли проходить только по инициативе первых. Безусловно, в этих видах спорта в соревнованиях участвовали спортсмены, инвалидность которых не влияла определяющим образом на спортивный результат.

Например, Наталья Партыка (Natalia Partyka), спортсменка из Польши, успешно выступала в соревнованиях по настольному теннису (бронзовая и серебряные медали на чемпионате Европы 2008 и 2009 годов), имея ампутацию руки. Мюррей Халберг (Murray Halberg), спортсмен из Новой Зеландии, чемпион Олимпийских игр 1960 (Рим, Италия), выступал в беге на длинные дистанции с парализованной левой рукой, получив в студенческие годы серьезную травму руки. Карой Такач (Karoly Takacs) – венгерский спортсмен с ампутацией руки, чемпион Олимпийских игр 1948, 1952 годов в стрельбе из спортивного скорострельного малокалиберного пистолета по силуэтам 25 м.

Данные примеры подтверждают, что в таких спортивных дисциплинах, как настольный теннис, бег на длинные дистанции, стрельба из пистолета, ампутация одной из верхних конечностей, парализованная рука не оказывают решающего влияния на результат соревновательной деятельности, что и позволяло инвалидам с указанными поражениями при самоотверженном труде и значительных волевых усилиях достичь значимых спортивных показателей в соревнованиях со здоровыми спортсменами.

Однако в этой группе спортсменов, достигающих феноменальных результатов в спорте здоровых, есть уникальные примеры, противоречащие положению о том, что имеющиеся

у спортсменов травма не играет решающей роли в достижении спортивного результата.

Пример южнокорейского спортсмена Лим Дон Хена (Im Dong-Hyun) в стрельбе из лука буквально поражает. Дело в том, что Лим Дон Хен является слабовидящим с остаточным зрением 10% на одном глазу и 20% на другом, но которому удалось стать двукратным олимпийским чемпионом в командном первенстве 2004 и 2008 годов. Он является многократным чемпионом мира как в личном, так и в командном первенстве. Его секрет состоит в том, что с помощью мышечной памяти он развил в себе феноменальное «чутье выстрела», которое компенсирует ему недостаток зрения. Здесь уместно вспомнить так называемых «акустиков» из числа незрячих военнослужащих, которые работали на подводных лодках во времена Великой отечественной войны.

К разряду уникальных достижений следует отнести и результат Натали дю Тоа (Natalie du Toit) из ЮАР, которой ампутация ноги до уровня коленного сустава не стала препятствием для участия в соревнованиях по плаванию на открытой воде на дистанции 10 км со здоровыми спортсменами во время Олимпийских игр 2018 в Пекине. Многократная чемпионка Паралимпийских игр по плаванию добилась разрешения выступать и на Олимпийских играх, где завоевала 16-е место из 24 участников, опередив восемь здоровых спортсменов. И это в виде спорта, где нижние конечности играют, пожалуй, важнейшую роль в достижении спортивного результата.

И еще один уникальный пример из тех случаев, когда спортсмены с инвалидностью соревнуются со спортсменами без инвалидности на равных. Известный якутский спортсмен Владимир Балынец (Vladimir Balynets), относящийся к спортсменам с низким ростом, на соревнованиях по пауэрлифтингу стал серебряным призером Паралимпийских игр 2012 года в Лондоне, а также чемпионом мира 2018 года, двукратным чемпионом Европы 2017 и 2018 годов, чемпионом Америки 2015 года среди здоровых спортсменов.

Феномен Владимира Балынца еще предстоит осмыслить спортивной науке, чтобы давать какие-либо рекомендации для занятий спортом лицам, имеющим диагноз, аналогичный тому, который есть у Владимира. Возможно, это пока единственный пример, когда выдающихся результатов в спорте здоровых

лиц спортсмены с инвалидностью достигают не несмотря, а благодаря наличию особенностей их опорно-двигательного аппарата.

Завершая рассмотрение инклюзивных моделей соревновательной деятельности, в которых инвалиды соревнуются со спортсменами без инвалидности на равных, в полном соответствии с правилами для здоровых атлетов, выделим еще одну зоологическую группу спортсменов – лиц с поражением слуха.

Глухие спортсмены во многих видах спорта сражаются на равных со здоровыми атлетами, поскольку это поражение не оказывает решающего влияния на спортивный результат. Известны многочисленные примеры, когда глухие спортсмены занимали призовые места на соревнованиях здоровых атлетов в легкой атлетике, плавании и других видах спорта, что ставит под вопрос целесообразность использования инклюзии в отношении этих категорий спортсменов.

Здесь очень важна позиция МПК, который в Международном стандарте по допустимым поражениям не только не включил поражение слуха в перечень допустимых или «годных» поражений в паралимпийском движении (инвалидном спорте), но и, напротив, акцентировал внимание специалистов на том, что этот вид поражений человека относится к недопустимым поражениям, наряду с болевыми ощущениями, низким мышечным тонусом, избыточной подвижностью суставов. Таким образом, МПК считает, что поражение слуха не вносит столь значительных ограничений в двигательную активность человека, чтобы отнести спорт глухих к виду адаптивного спорта. Вместе с тем в нашей стране спорт глухих внесен в ВРВС и имеет официальный статус.

Главный вывод, который можно сделать при рассмотрении инклюзивных соревнований спортсменов со спортсменами-инвалидами на равных, состоит в том, что подобные состязания осуществлялись вопреки действующим правилам и регламентам, а исключительно по инициативе спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, благодаря их усилиям по преодолению устоявшихся представлений.

Ведь подобные соревнования не соответствуют фундаментальному принципу спорта – принципу равных исходных возможностей соревнующихся. Исключения из данного требования организаторы соревнований допускали потому, что просьба о допуске и соревнованиях на неравных условиях исходила

именно от тех спортсменов, для которых эти условия были не в их пользу.

В будущем вполне возможны такие модели инклюзии в соревновательной деятельности, но как исключения из правил и основанные на желании самих инвалидов, рискующих оказаться последними по результатам неравных для них состязаний.

Второй вариант в соревновательной деятельности без взаимодействия как с партнерами, так и соперниками, осуществляется вопреки действующим правилам вида спорта для здоровых спортсменов, поскольку спортсмену-инвалиду разрешается в виде исключения использовать технические средства, а именно протезы нижних конечностей. Хотя подчеркнем еще раз, что, например, Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) в своих правилах вида спорта запрещает спортсменам использование любых технических средств. Отсюда следует, что инвалид, использующий протезы нижних (и верхних) конечностей, не может выступать в соревнованиях по легкой атлетике вместе со здоровыми спортсменами.

Однако здесь необходимо вспомнить о двух представителях легкой атлетики, которым удалось участвовать в соревнованиях по этому виду спорта, а одному из них стать участником Олимпийских игр. Речь идет о немецком прыгуне в длину Маркусе Реме (Markus Rehm) и южноафриканском бегуне Оскаре Писториусе (Oscar Pistorius).

Так, в 2014 году Маркус Рем победил в прыжках в длину на чемпионате Германии среди обычных спортсменов, однако Немецкий легкоатлетический союз не допустил Рема до участия в чемпионате Европы этого года. Биомеханические исследования показали, что из-за использования протеза у спортсмена есть некоторые преимущества перед обычными спортсменами.

При этом Маркус Рем является выдающимся чемпионом Паралимпийских игр, чемпионатов мира и Европы по паралимпийской легкой атлетике.

Южноафриканский спортсмен Оскар Писториус в детстве потерял обе ноги до колена (врачи были вынуждены ампутировать их из-за болезни). Однако, используя протезы нижних конечностей, Оскар активно занимался различными видами спорта, но особых успехов добился в паралимпийской легкой атлетике в беге на короткие дистанции, завоевав титул чемпиона Паралимпийских игр шесть раз. В 2007 году Писториус прошел

серию тестов в рамках исследований в Спортивном университете Кельна (Германия). Ученые этого университета пришли к выводу, что Писториус получает преимущество перед обычными спортсменами: при беге с использованием протезов он затрачивает меньше энергии, чем его соперники. На основании этого исследования, а также руководствуясь своими правилами и регламентами, ИААФ запретила Писториусу участвовать в соревнованиях вместе со спортсменами, не имеющими физических ограничений. Однако южноафриканский спортсмен оспорил это решение в лозаннском Спортивном арбитражном суде и выиграл дело весной 2008 года.

В 2012 году Писториус впервые выступил на Олимпийских играх. В Лондоне бегун вышел в полуфинал индивидуальных соревнований в беге на 400 метров. В эстафете южноафриканская команда прошла в финал, но заняла лишь восьмое место, Писториус бежал на заключительном этапе эстафеты 4×400 метров.

Анализируя модели инклюзивных соревнований подобного типа, можно сделать вывод о том, что такая модель:

- противоречит фундаментальному принципу спорта – обеспечение равных возможностей для всех участников состязаний;
- нарушает действующие правила и регламент соревнований для здоровых спортсменов;
- вызывает вопросы о вкладе в спортивный результат действий самого спортсмена и влиянии технического средства – протезов нижних конечностей.

Но самое главное состоит в том, что получить вразумительный ответ на вопрос – зачем надо сравнивать в соревнованиях здоровых атлетов и атлетов с ампутацией или ампутациями нижних конечностей? – невозможно или крайне затруднительно. Кроме, конечно, того случая, который называется удовлетворением личных амбиций спортсменов-паралимпийцев. По мнению автора монографии, этот случай не является основанием для ломки устоявшихся принципов спорта и философии Олимпийских игр.

В этой связи необходимо сделать замечание в адрес активно развивающегося нового вида реабилитации, претендующего на статус спорта, – кибатлетики. «Кибатлетика – это состязание в выполнении бытовых операций, обмен опытом и демонстрация новейших технических средств реабилитации».

Помимо разработанных специальных протезов нового поколения для нижних и верхних конечностей, интегрирующих в себе современные достижения в области создания технических средств реабилитации, в кибатлетике используются специально построенные тренажеры с имитацией различных ситуаций, с которыми человек с инвалидностью ежедневно сталкивается в быту, таких как: преодоление дорожных препятствий, барьеров и ступеней для людей с протезами ног или передвигающихся на электроколясках, сервировка стола, вкручивание электроламп и другие манипуляции, осуществляемые с помощью протезов рук.

Так, для людей с протезами нижних конечностей разработали следующие тренажеры: «барьеры», «балансирующая платформа», «бревно», «рампа», «косогор», «пенальти», а для людей с протезами верхних конечностей – «уборка», «ящики», «мозаика», «стаканы», «посуда». Подключение соревновательного компонента в формирование жизненно и профессионально важных умений и навыков у лиц с протезами нижних и верхних конечностей является очень правильной стратегией кибатлетики. Понятна идея идеологов кибатлетики получить статус вида спорта в Российской Федерации, особенно в контексте модернизации идеологии олимпийского и паралимпийского движений, на что нацелены «Игры будущего», в программе которых кибатлетика представлена как демонстрационный вид спорта, хотя он еще не включен в ВРВС.

Здесь надо определить, кто будет соревноваться в первую очередь – разработчики и изготовители технических средств («технологи») или люди, которые будут их использовать (в данном случае «спортсмены»), хотя, безусловно, и те, и другие будут вносить свой вклад в итоговый результат. В этом случае уместно сравнить данный вид спорта с соревнованиями «Формула 1», которые в силу очень большого значения технологической составляющей в общем результате соревнований никогда не включалась в программу Олимпийских игр, где приоритетами были установки на сбалансированное единство качеств тела, воли и разума самого спортсмена, а не технологических компонентов соревновательной деятельности.

Обращение к классификации видов спорта по характеру деятельности спортсмена, источнику и способу достижения спортивного результата [51] показывает, что кибатлетика не вписывается ни в одну из пяти выделенных автором групп.

Протезы нижних и верхних конечностей способны выполнять значительно более точные и «тонкие» действия «пальцами» протеза кисти, «суставные движения» протеза ноги, соответствующие реальным бытовым двигательным действиям, поэтому должны составлять отдельную группу видов спорта. Близка к ним вторая группа видов спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению самодвижущимися средствами передвижения, которая может включать в себя только электрическую коляску, используемую и в кибатлетике. Понятно, что управляемые мышцами спортсмена протезы нижних и верхних конечностей никак нельзя отнести к самодвижущимся средствам передвижения, к предметам условной модельно-конструкторской деятельности, к стрелковым и абстрактно-игровым видам спорта.

Сдерживающим фактором является и то обстоятельство, что целевые соревновательные двигательные действия в кибатлетике точно ориентированы на бытовые умения и навыки, что вполне естественно в системе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Анализ сущности кибатлетики дает основания для предложения использовать технические средства реабилитации в системе соревнований «Абилимпикс» – международного движения, которое отвечает за проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае предметом соревнований могут стать действия по уборке кухни, приготовлению пищи по заданным рецептам и т. п.

Возвращаясь к проблеме инклюзивной соревновательной деятельности, необходимо сделать общий вывод о нецелесообразности использования любых видов протезов ног, рук в соревнованиях здоровых атлетов и спортсменов с протезами, используемых Маркусом Ремом, Оскаром Пистериусом, в кибатлетике, поскольку в этом случае, как уже отмечалось, нарушаются фундаментальные принципы спорта и невозможно точно оценить вклад в спортивный результат технических средств.

Третий вариант инклюзивной соревновательной деятельности базируется на введении в систему оценки спортивных результатов специальных корректировочных (гандикапных) коэффициентов.

Гандикапная классификация, называемая иногда процентная, широко используется в паралимпийских соревнованиях,

особенно в таких видах спорта, как лыжный и горнолыжный спорт, биатлон.

Суть этой классификации состоит в том, чтобы реализовать базовый принцип спорта – обеспечение равных возможностей соревнующихся с разными оставшимися функциональными возможностями, которых в силу объективных обстоятельств объединяют в одну стартовую группу, спортсмены которой будут бороться за один комплект медалей на соревнованиях международного уровня (Паралимпийских играх, чемпионатах и Кубках мира, Европы, России).

Спортсменам-инвалидам, отнесенным к конкретному спортивно-функциональному классу, соответствующему тому или иному уровню сохранившихся функциональных возможностей, присваивается корректировочный гандикапный коэффициент, выраженный в процентах, понижающих или повышающих (в зависимости от единиц измерения времени, пространства или силы) реальный показатель конкретного спортсмена. Таким образом, гандикапный корректировочный коэффициент позволяет, конечно же приблизительно, выравнять разницу в результате, обусловленную тяжестью поражения спортсменов нозологической группы, но разных спортивно-функциональных классов (например, в спорте слепых B1, B2, B3). Это, безусловно, вынужденная мера, предусматривающая, например, для перечисленных трех классов следующие коэффициенты для лыжных гонок, где результат измеряется временем прохождения дистанции: B1 – 92%, B2 – 98%, B3 – 100%, что преобразует одинаковый результат, показанный представителями этих классов в 100 секунд, в следующие спортивные показатели: B1 – 92 секунды, B2 – 98 секунд и B3 – 100 секунд. Данные гандикапные корректировочные коэффициенты определяются на основе анализа статистических показателей выступлений спортсменов одной нозологической группы, но разных спортивно-функциональных классов.

Подобная модель инклюзивной соревновательной деятельности используется в пауэрлифтинге, а также в пробных неофициальных соревнованиях в горнолыжном спорте.

Особенно хорошо известны соревнования по пауэрлифтингу по жиму лежа «Кубок чемпионов» на призы чемпионов и рекордсменов мира Э. В. Исакова и А. А. Воробьева, проводимые в Ханты-Мансийске в 2023 году уже девятый раз. На регулярной

основе турнир проходит с 2013 года по поручению губернатора Югры Натальи Камаровой. За это время турнир приобрел международный статус, был включен в Единый календарный план Минспорта России и успел стать лауреатом Всероссийской премии «Событие России». На Кубке чемпионов все участники соревнуются по правилам МПК – жмут штангу без экипировки с поднятыми на скамью ногами (без опоры о пол). Уже в пятый раз в турнире 2023 года участвовали женщины. Если говорить о мужчинах, то после турнира 2023 года счет стал 6:3 в пользу паралимпийцев.

Безусловно, Кубок чемпионов является ярким, очень важным мероприятием, пропагандирующим пауэрлифтинг не только как популярный среди лиц с отклонениями здоровья различных нозологических групп вид адаптивного спорта, входящий в программу современных Паралимпийских игр, но и как инклюзивный формат проведения состязаний и, вообще, идею инклюзивной культуры. Автор монографии убежден в том, что данный турнир необходимо обязательно продолжать в рамках Единого календарного плана Министерства спорта Российской Федерации.

Что же касается горнолыжного спорта, то попытки использования гандикапных корректировочных коэффициентов, которые применяются в спорте лиц с ПОДА и спорте слепых, именно в зимних видах спорта, в неофициальных соревнованиях, не привела к удовлетворению участников соревнований.

И если в перечисленных спортивных дисциплинах спорта лиц с ПОДА и спорта слепых гандикапные коэффициенты являются вынужденными и применяются как должные, то перенос их на здоровых спортсменов для сравнения с инвалидами всегда сопровождался двумя вопросами: зачем это нужно? И насколько корректны размеры этих коэффициентов? Или, по-другому, насколько они обоснованы?

Действительно, в этом случае корректировочные коэффициенты также, как и протезы, являются фактором, который может исказить реальное соотношение сил соревнующихся. Причем этот фактор никак не связан с традиционной Олимпийской триадой – единство тела, воли и разума. Технологические достижения, равно как и математические расчеты на основе статистических данных о соревновательной деятельности, нельзя признать фактором, который оправдывает грубые нарушения фундамен-

тального принципа спорта – обеспечение равных (справедливых) возможностей соревнующихся совершенно разных категорий граждан – лиц с инвалидностью и без инвалидности.

#### Соревновательные действия, построенные на взаимодействии с партнером или партнерами своей команды

Ниже речь пойдет о таких взаимодействиях с партнерами или партнерами своей команды, которые предопределяют конечный спортивный результат. В зависимости от того, каким образом определяется результат соревновательной деятельности, эффективность взаимодействия партнеров, можно выделить два вида соревновательной деятельности:

- с количественной оценкой спортивного результата;
- с качественной оценкой спортивного результата.

В зависимости от количества партнеров, участвующих во взаимодействии, выделим две группы соревновательной деятельности:

- спортсмен взаимодействует с одним партнером (упражнения в парах);
- спортсмен взаимодействует с двумя и более партнерами (командные упражнения).

К инклюзивной соревновательной деятельности, построенной на взаимодействии с партнерами своей команды с количественной оценкой спортивного результата, относится большое количество спортивных дисциплин, в которых незрячие спортсмены выполняют соревновательные действия вместе со спортсменом-лидером. От согласованности совместных действий напрямую зависит время преодоления дистанций в легкой атлетике, лыжных гонках, горнолыжном спорте, биатлоне и других спортивных дисциплинах.

В данном виде спортивной инклюзии происходит включение в совместную деятельность здорового спортсмена, его включение в спортивные дисциплины спорта слепых, а не наоборот, как принято считать, когда говорят об инклюзии. Главное здесь состоит в том, что незрячие спортсмены и спортсмены с сохраненным зрением соревнуются вместе, составляя инклюзивную пару, демонстрируют единый результат, который определяется временем от момента старта до момента пересечения финиша незрячим спортсменом.

В качестве примера инклюзивной соревновательной деятельности, в которой взаимодействие партнеров в паре осуществляется с целью их качественной оценки, можно привести соревновательную деятельность в танцах на колясках в спортивной дисциплине «комби», а также в фигурном катании в соревнованиях по спортивным дисциплинам «парное катание», «танцы на льду» по программе «Объединенный спорт» Специальной Олимпиады.

В данных примерах приведены соревнования, реализующие инклюзивную соревновательную деятельность и активно используемые сегодня в спорте слепых, спорте лиц с ПОДА, в программе Специальной Олимпиады.

Участие здоровых спортсменов в них прописано в правилах и регламентах перечисленных видов спорта и положениях Специальной Олимпиады, то есть на сегодняшний день является официально признанной и в нормативно-правовом смысле официальной инклюзией соревновательной деятельности. Поскольку для здоровых спортсменов участие в таких состязаниях практически невозможно сочетать с полноценной тренировочной и соревновательной деятельностью по спорту здоровых лиц, они стоят перед выбором – заниматься либо инклюзивным спортом, либо спортом здоровых лиц. Выбирая инклюзивный спорт, они фактически приносят в жертву свои возможные достижения в спорте здоровых или понимают, что в последнем варианте у них нет перспектив.

Во всяком случае в публикациях авторов данной монографии подобная инклюзия называется «вынужденной», как впервые ее назвали С. П. Евсеев, В. Г. Щербаков, А. В. Аксенов [39].

С одной стороны, без такой инклюзии невозможны соревновательные дисциплины, приведенные в тексте, с другой стороны – для здоровых атлетов это принесение в жертву своих возможных перспектив в спорте здоровых. Поэтому данный вид инклюзивной соревновательной деятельности уже состоялся и имеет нормативно-правовое оформление в спортивных дисциплинах адаптивного спорта, вопрос состоит в том, чтобы подбор здоровых партнеров не носил императивного характера.

Что касается других спортивных дисциплин, построенных на взаимодействии с партнером или партнерами и являющихся предметом количественной или качественной оценки совместных действий, то несмотря на их большое количество, приме-

ров реализуемых в практике инклюзивных соревнований обнаружить не удалось. Исключением являются соревнования по программе Специальной Олимпиады: гребной спорт (байдарки двойки), парусный спорт и некоторые другие. Однако необходимо учитывать, что соревновательные программы Специальной Олимпиады в Российской Федерации спортом не считаются.

#### Индивидуальные противоборства с соперником (единоборства)

Данная группа видов спорта выделена в классификации, проведённой с целью определения возможностей использования инклюзивного формата занятий, именно для того, чтобы обозначить ее недопустимость.

Именно в единоборствах, осуществляемых через телесный контакт, как правило жесткий (удары руками и ногами, душающие приемы и т. п.), а также в противоборствах, в которых контакт реализуется через дополнительные специальные средства (шпага, рапира, сабля в фехтовании; специальный мяч в теннисе, настольном теннисе, сквоше; волан в бадминтоне; специальная палка в масс-реслинге и др.), категорически запрещается в качестве соперника привлекать человека с отклонениями в состоянии здоровья. Ибо это не просто грубое нарушение фундаментального принципа спорта – принципа равных возможностей, а нарушение, которое публично демонстрируется зрителям.

Отвратительно смотрятся именно в классических единоборствах такие нарушения этого принципа, как поединок между мужчиной и женщиной, между мужчинами разных весовых категорий в борьбе за абсолютное первенство. Но найти более бесчеловечное зрелище, чем когда здоровый боксер или борец встречается в схватке с инвалидом, наверное, невозможно. Это похоже на бой гладиаторов, когда один из них получил ранение.

Возможно, находят зрители, которым подобные зрелища нравятся, но автор монографии убежден в том, что такие публичные нарушения принципов спорта совершенно недопустимы. Конечно, несколько смягчаются для зрителей единоборства между здоровыми атлетами и спортсменами-инвалидами с использованием дополнительных специальных средств (оружие в фехтовании, мяч в теннисе, настольном теннисе и сквоше, волан в бадминтоне и т. п.). Однако и в этом случае допускать подобные поединки не следует, даже несмотря на то, что в истории спорта подобные случаи имели место. Здесь имеется в виду уже

упоминавшаяся в монографии Наталья Партыка, спортсменка с ампутацией руки до уровня локтевого сустава, выступавшая в настольном теннисе со здоровыми спортсменами и завоевавшая серебряную и бронзовую медали на чемпионате Европы.

Как бы привлекательны ни были подобные эксперименты, допускать их широкое распространение нецелесообразно.

Соревновательные действия, представляющие собой противоборства несколькими соперниками (от двух и более)

Часто эту группу видов спорта относят к командным спортивным играм. При этом очень важно подчеркнуть, что противоборство с двумя и более соперниками основано на взаимодействии между спортсменами одной команды.

Как уже отмечалось, данную группу видов спорта, также как и группу противоборств (единоборств), необходимо разделить на контактные (баскетбол, футбол, гандбол, водное поло, хоккей, регби и др.) и бесконтактные (волейбол, бадминтон (2×2), теннис и настольный теннис (2×2) и др.), что предопределяет жесткость возможных взаимодействий соперников.

В истории спортивных игр имеются единичные случаи, когда в команды по конкретному виду спорта привлекались спортсмены с ПОДА. Так, известный уругвайский футболист Эктор Кастро (Nector Castro), чемпион мира 1930 года, чемпион Южной Америки 1926 и 1935 годов, чемпион Олимпийских игр 1928 года в Амстердаме (Нидерланды), в возрасте 13 лет потерял правую кисть, помогая отцу, который работал с бензопилой.

Болезнь наградила его титулом «однорукий бог», что выражало высшую степень восхищения им. Конечно, ампутация кисти не могла определяющим образом препятствовать проявлению мастерства в футболе, где Эктор выполнял функции нападающего, но тем не менее больше таких случаев в истории футбола не было, возможно еще и потому, что с 1960 года стали регулярно проводиться Паралимпийские игры.

Не менее известный венгерский игрок в водное поло Оливер Халашши (Oliver Halassy), двукратный олимпийский чемпион, трехкратный чемпион Европы в период с 1931 по 1938 годы, в детстве в результате неудачного прыжка в трамвай лишился левой ноги ниже колена. Однако и в этом случае великолепные выступления Оливера проходили в период времени, когда еще не проводились Паралимпийские игры.

Что же касается современных международных спортивных соревнований по спортивным играм в инклюзивном формате, то здесь применяются только состязания в рамках Объединенного спорта в программе Специальной Олимпиады.

В завершение данного параграфа, в котором проанализированы модели соревновательной деятельности, проводимой в инклюзивном формате, целесообразно сделать некоторые выводы.

Действующие модели инклюзивной соревновательной деятельности в спорте слепых, спорте лиц с ПОДА, характеризуют включение (инклюзию) здоровых лиц в спорт инвалидов. Модели, используемые задолго до начала современных инклюзивных процессов в обществе, безусловно будут существовать и дальше при условии исключения принуждения к этому здоровых атлетов. В противном случае будет наблюдаться дискриминация здоровых спортсменов.

Данные обстоятельства побудили автора монографии разработать модели инклюзивных учебно-тренировочных мероприятий и соревновательной деятельности, которые бы реализовывали инклюзивный процесс в данной сфере социальной практики и не нарушали фундаментальных принципов спорта.

## **5.6. Инклюзивный формат учебно-тренировочного процесса: потребности и возможности**

Формирование инклюзивных групп рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму.

Для примера рассмотрим алгоритм формирования групп для учебно-тренировочной деятельности на этапе начальной подготовки для вида спорта и группы спортивных дисциплин «легкая атлетика».

1. Подбираются ФССП по следующим видам спорта: «легкая атлетика», «спорт лиц с ПОДА», «спорт слепых», «спорт ЛИН», «спорт глухих».
2. Выписываются данные: минимальный возраст начала занятий на этапе начальной подготовки и норматив по наполняемости групп для занятий первого года в ФССП по виду спорта «легкая атлетика», «спорт лиц с ПОДА», «спорт слепых», «спорт ЛИН», «спорт глухих» по группе спортивных дисциплин «легкая атлетика» в каждом из перечисленных ФССП по видам адаптивного спорта.

3. Заполняется форма таблицы 14, где, в дополнении к сказанному, используются следующие обозначения: «количество человек» – это минимальный состав группы, % – это процент, который составляет один человек в группе (например, если группа состоит из 4 человек, то один человек составляет 25%, если из 6 человек, то 16,7%).
4. Комплектуется группа для учебно-тренировочных занятий для этапа начальной подготовки из числа детей, возраст которых равен девяти годам, что находится в строгом соответствии с ФССП.

Таблица 14

**Наполняемость группы и минимальный возраст для занятий на этапе начальной подготовки в легкой атлетике в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки**

Вид спорта «легкая атлетика»		Группы спортивной дисциплины – «легкая атлетика»							
		Спорт лиц с ПОДА		Спорт слепых		Спорт ЛИН		Спорт глухих	
Наполняемость группы									
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
10	10,0	III – 6	III – 16,7	V3 – 5	V3 – 20,0	До 1 г. – 8	До 1 г. – 12,5	До 1 г. – 9	До 1 г. – 11,1
		II – 4	II – 25,0	V2 – 4	V2 – 25,0	После 1 г. – 6	После 1 г. – 16,7	После 1 г. – 8	После 1 г. – 12,5
		I – 3	I – 33,3	V1 – 2	V1 – 50,0				
Минимальный возраст (лет)									
9		9		9		9		9	

Комплектование групп осуществляется, исходя из наличия детей конкретной нозологической группы и тяжести поражения, которые делятся на три уровня тяжести у детей с ПОДА (III, II, I) и три уровня тяжести поражения у слепых детей (V3, V2, V1). Необходимо иметь в виду, что провести полноценную спортивно-функциональную классификацию детей в возрасте девяти лет (для этапа начальной подготовки) крайне затруднительно. Поэтому обозначения V3, V2, V1 используются как приближительная оценка тяжести поражения по аналогии с той, которая осуществляется при спортивно-функциональной классификации слепых спортсменов. Для такой оценки в организации создается своя психолого-медицинская комиссия. У глухих детей и ЛИН (кроме спортивных дисциплин плавания и настольного

тенниса) деление по тяжести поражения не применяется. Различия по наполняемости групп зависят от стажа занятий: до одного года и после одного года.

Главный принцип, который рекомендуется соблюдать при комплектовании учебно-тренировочных групп, состоит в том, чтобы при включении в группу детей с и без отклонений в состоянии здоровья процентный ее состав был не меньше 100%.

Например, в соответствии с таблицей 14, при наличии одного totally незрячего ребенка в инклюзивной группе здоровых детей может быть пять человек, а общее количество детей в такой инклюзивной группе должно быть шесть человек.

Другие варианты состава учебно-тренировочных групп в соответствии с ФССП по данным таблицы 14:

- три здоровых ребенка (30%), два ребенка с ПОДА (III степени тяжести) (33,4%) и два незрячих спортсмена (ВЗ) (40%), что в сумме составляет 103,4%;
- три здоровых ребенка (30%), два глухих до одного года занятий (22,2%) и четыре с интеллектуальными нарушениями (50%), что в сумме составляет 102,2%, и другие варианты.

По аналогии с приведенными в таблице 14 примерами, исходя из наличия детей с поражениями сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата различной тяжести поражений (для детей с ПОДА и незрячих), могут быть скомплектованы учебно-тренировочные группы для других видов спорта, спортивных дисциплин адаптивных видов спорта. Главное, чтобы виды спорта, их спортивные дисциплины, а также группы спортивных дисциплин и спортивные дисциплины адаптивных видов спорта были представлены ВРВС и в ФССП.

Разработанный алгоритм формирования инклюзивных учебно-тренировочных групп для этапа начальной подготовки в легкой атлетике является универсальным алгоритмом действий по всем видам спорта и этапам спортивной подготовки.

Разработка инклюзивных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

После завершения комплектования инклюзивных учебно-тренировочных групп главным вопросом становится разработка инклюзивных образовательных программ спортивной подготовки.

В уже упоминавшемся приказе Минспорта России от 03.08.2022 № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» есть упоминание о том, что при проведении учебно-тренировочных занятий обучающихся с ОВЗ при соблюдении единовременной пропускной способности спортивного сооружения и обеспечении требований по соблюдению техники безопасности проводятся «... инклюзивные занятия, в которых объединяются обучающиеся с ОВЗ с обучающимися без нарушений состояния здоровья и физического развития» (п. 3 приказа Минспорта России от 03.08.2022 № 635) [64].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) представлено определение: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц» (п. 28 статьи 2) [75].

Коллеги из Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководители – сотрудники образовательных организаций применяют этот термин, например, по школьному предмету «физическая культура».

При этом с 1995 года по инициативе, в том числе, автора данной монографии введен термин «адаптивная физическая культура», который сегодня представлен в Федеральном законе от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [74], в Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 59811-2021 «Доступная (безбарьерная) среда: термины и определения» и которой дает основание говорить не об «адаптированной образовательной программе по физической культуре» или об «адаптированной образовательной программе по адаптивной физической культуре», а о программе «адаптированная физическая культура».

Таким образом, адаптированность дополнительных образовательных программ спортивной подготовки к особенностям лиц с ОВЗ, их психофизическому развитию, индивидуальным возможностям обусловлена тем, что они разработаны на основе специальных ФССП, учитывающих все перечисленные особенности лиц с поражением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Таким образом, для того чтобы обеспечить возможность совместной, в данном случае учебно-тренировочной, деятельности здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья, необходимо разработать инклюзивную дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Как показывает практика, к тренерам, тренерам-преподавателям со стороны контролирующих организаций возникают вопросы: по какой программе они работают с инклюзивной группой? Какими федеральными стандартами они руководствуются при проведении инклюзивных занятий? На основании каких документов комплектуются инклюзивные группы? и др.

С точки зрения автора монографии, инклюзивная программа для инклюзивной группы, состоящей из здоровых детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья одной нозологической группы (например, слепых детей), должна включать в себя как минимум три части (рис. 12):

- 1) часть для здоровых детей (А);
- 2) часть для детей с отклонениями в состоянии здоровья (В);
- 3) часть совместной деятельности здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья (Б).

Используя наименования перечисленных ранее программ, отметим, что часть программы для здоровых детей (А), например, по легкой атлетике будет базироваться на основной программе спортивной подготовки (1), часть для незрячих детей (В) – на адаптированной программе спортивной подготовки для слепых спортсменов (2), наконец, третья часть программы для совместной учебно-тренировочной деятельности обеих групп детей (Б) должна предусматривать собой новую программу, учитывающую особенности взаимодействия этих категорий занимающихся.

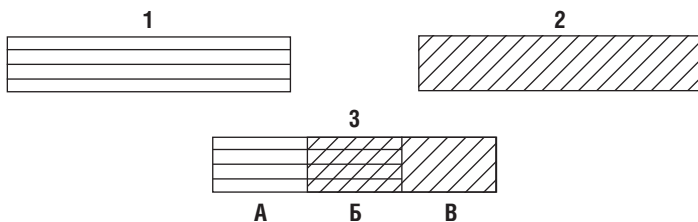


Рис. 12. Виды дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

- 1 – дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»;
- 2 – дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых» по спортивной дисциплине «легкая атлетика»;
- 3 – инклюзивная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» и спортивной дисциплине «легкая атлетика», спорт слепых.

Адаптация средств, методов, условий учебно-тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья

При разработке инклюзивных программ, регламентирующих двигательную активность занимающихся различного уровня подготовленности, тем более здоровых и инвалидов, пожалуй, самой сложной проблемой является обеспечение таких условий проведения занятий, которые бы позволяли развиваться с максимальной эффективностью всем участникам учебно-тренировочного процесса, не приводили к созданию неблагоприятных условий для одной из категорий занимающихся, например инвалидов, за счет другой, например здоровых спортсменов.

Возможность последней ситуации часто является главной причиной негативного отношения к самой идее инклюзии со стороны родителей здоровых детей.

После разработки инклюзивных программ учитель, тренер, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре совместно с тренером, тренером-преподавателем планируют инклюзивные занятия на конкретный период времени (четверть года, месяц, неделю) и оформляют конспекты каждого занятия.

С целью создания равных возможностей для максимально

эффективной совместной учебно-тренировочной деятельности спортсменов с инвалидностью и без нее необходимо так адаптировать средства, методы, условия этой деятельности, чтобы никто из ее участников не был стеснен в своих проявлениях, а напротив, имел возможность повысить эффективность своей двигательной активности.

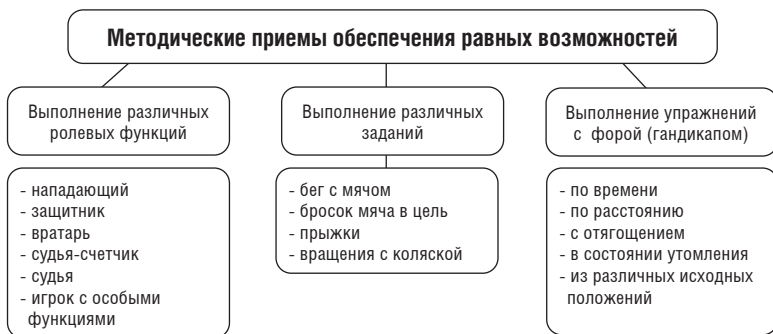
Однако прежде следует оговорить очень важное условие проведения совместных занятий, обязывающее ознакомление всех участников учебно-тренировочной деятельности с противопоказаниями для инвалидов к тем или иным видам двигательной активности, тем или иным ее режимам, исходным и конечным положениям, правилам обеспечения безопасности, оказания первой доврачебной медицинской помощи и др.

Также должны быть систематизированы все средства, используемые в тренировочном процессе лиц с инвалидностью: физические упражнения, дополнительные средства (специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, средства вербального или речевого воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры), естественно-средовые и гигиенические средства; методы обучения, воспитания и развития физических качеств и способностей; условия тренировочных мероприятий, формы организации занятий (урочные и неурочные) в соответствии с классификацией С. П. Евсеева [23, 24, 27].

Далее, обобщены методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей по сравнению со здоровыми сверстниками в процессе совместного выполнения заданий. Так, на рисунке 13 графически представлены приемы, включающие в себя: выполнение различных ролевых функций (нападающий, защитник, вратарь, игрок с особыми функциями, судья-счетчик, судья, водящий и другие), выполнение различных заданий, выполнение упражнений с форой (гандикапом) [5–8].

Для примера приведем вариант игры, в который включен игрок с особыми ролевыми функциями (рис. 14). Данная игра относится к играм с мячом (баскетбольным, футбольным, гандбольным) и может проводиться, например, на баскетбольной площадке.

Каждая из команд в этом случае (для данной площадки) включает в себя пять игроков, один из которых – игрок с особыми функциями – является, например, инвалидом с ПОДА, подвиж-



*Рис. 13. Методические приемы обеспечения лицам с отклонениями в состоянии здоровья равных возможностей со здоровыми спортсменами (по Аксенову А. В., [5–8], переработано)*

ность которого ограничена, например пребывающем в коляске. На месте, где расположены баскетбольные щиты, выставляются ворота, размер которых ограничивается исходя из целей тренировки (хотя и баскетбольные щиты тоже могут использоваться – все зависит от возможностей игрока с особыми функциями). Игрок с особыми функциями, например, «забывающий» – единственный из своей команды, кто имеет право забивать мяч в ворота спортсменов, рядом с которыми он располагается в круге диаметром 2,0–2,5 метра (см. рис. 14), заходить за который запрещено всем игрокам (каждый заступ игрока, защищающейся команды наказывается штрафным броском «забывающего» в ворота). Выигрывает та команда, «забывающий» которой с помощью игроков своей команды, доставляющих ему мяч, больше попадет мячом в ворота противника. Если у «забывающих» игроков проблемы с верхними конечностями или ограничения из-за последствий ДЦП, данная игра может преобразоваться в игру по схеме мини-футбола, но с таким же расположением «забывающих».

Вариантом особых функций игрока может быть функция «последнего паса», когда мяч, забитый в ворота соперника, будет засчитан только тогда, когда выполнен здоровым игроком, получившим его от игрока «последнего паса» (см. рис. 14).

Вполне приемлемы и другие «особые функции» игрока.

Данная игра, демонстрирующая прием обеспечения равных возможностей за счет выполнения спортсменами разных функций, может сочетаться с традиционными играми с мячом – баскетболом, мини-футболом, гандболом, когда один тайм игра-

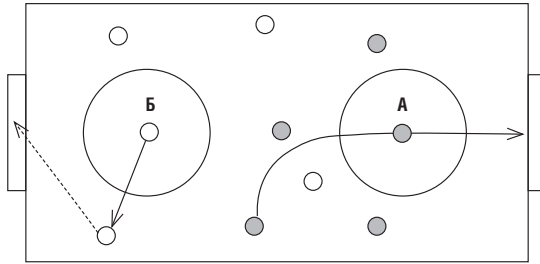


Рис. 14. Игры с мячом с использованием игрока с особыми функциями, являющегося инвалидом (объяснения в тексте): А – «забивающий», Б – «игрок последнего паса»

ют только здоровые игроки по обычным правилам, а один тайм (или два тайма – в зависимости от подготовленности игроков-инвалидов) с включением игрока с особыми функциями и соответствующими данному случаю правилами соревнований.

Комментарии для использования таких ролевых функций как нападающий, защитник, вратарь, водящий, судья и др., вряд ли необходимы.

Методический прием выполнения различных заданий при осуществлении совместной тренировочной деятельности используется наиболее часто. Пожалуй, самым распространенным приемом из этой серии является индивидуальная дозировка выполнения упражнения, получившая в круговой тренировке наименование «процентная доля от повторного максимума», что означает 10%, 15%, 20% и так далее повторений упражнения от максимально возможного количества повторений. Это предусматривает необходимость хотя бы один раз в месяц выполнять упражнения максимально возможное количество раз, что впоследствии принимается за 100%.

Другим вариантом выполнения различных заданий является изменение исходных и конечных положений при выполнении упражнений. Например, упражнение сгибание-разгибание рук в упоре лежа может выполняться:

- с опорой руками и ногами (пальцами ног) о пол;
- с опорой руками и ногами (коленями) о пол;
- с постепенным увеличением высоты опоры рук (скамейка, стул, стол);
- с постепенным увеличением высоты опоры ног (скамейка, стул, соответствующая рейка гимнастической стенки).

Вполне уместными методическими приемами обеспечения равных возможностей являются использование для разных категорий занимающихся различных отягощений, выполнение здоровыми спортсменами упражнений на фоне утомления, выполнение более сложных заданий (например, приседаний на двух ногах или на одной ноге) и др.

Перспективным, но пока мало используемым методическим приемом обеспечения равных возможностей для занимающихся, обладающих разными уровнями подготовленности, является выполнение упражнений с форой (гандикапом). Данный прием широко используется в системе паралимпийской классификации, особенно при проведении соревнований по зимним видам спорта.

В учебно-тренировочном процессе при использовании соревновательного метода целесообразно выполнение упражнений с форой (гандикапом), которая задается преимущественно во времени, в величине дистанции, необходимости использования отягощений, различных исходных положений во время старта и др.

Разумеется, приведенные примеры – лишь часть методических приемов адаптации средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов. Однако они демонстрируют сущность необходимых преобразований содержания учебно-тренировочного процесса, позволяющих обеспечить всем участникам тренировочной деятельности возможности для максимального развития своих потенциальных возможностей и затраток.

Отдавая должное творчеству тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и обычных тренеров, которое они могут проявлять и проявляют во время занятий, необходимо подчеркнуть, что успех инклюзивных программ спортивной подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в значительно большей степени зависит от тщательности предварительной проработки содержания инклюзивной учебно-тренировочной деятельности; планирования, подбора упражнений, технических средств и тренажеров для обучения и развития физических способностей занимающихся, регламентации воспитательных воздействий.

Завершая данный параграф, рассмотрим кратко перспективы инклюзивного формата занятий в адаптивном спорте.

Инклюзивный подход к организации занятий в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта имеет большое значение и очевидную перспективу, исходя как минимум из двух положений.

Во-первых, данный подход в полной мере соответствует социальной политике нашей страны и базируется на основополагающих принципах лично-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам, опирается на установки таких важнейших международных документов, как Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, а также соответствует духу и букве федеральных законов «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ [74], «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [75] и целого ряда других федеральных законов и нормативно-правовых актов.

Во-вторых, данный инклюзивный подход вызван не только потребностью, но и очевидной необходимостью обеспечения полноценных занятий по паралимпийским видам спорта [42].

Федеральными стандартами спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта – спорту слепых, спорту лиц с ПОДА, спорту ЛИН, программами спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, адаптированными дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта, рядом других нормативно-правовых актов, особенно тех, которые регламентируют финансовую составляющую деятельности учреждений и организаций, осуществляющих спортивную подготовку по паралимпийским видам спорта (центров спортивной подготовки, организаций дополнительного образования детей, организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и др.), устанавливаются жесткие требования по наполняемости групп, в первую очередь отдельно для каждой нозологической группы (слепых, глухих, лиц с ПОДА, ЛИН).

При этом набрать необходимое количество лиц с инвалидностью одной нозологической группы в рамках одной организации крайне сложно, а в большинстве субъектов Российской Федерации практически невозможно.

Именно эта ситуация актуализировала и дала начало действиям практических работников по формированию групп, в которых объединялись дети-инвалиды разных нозологических

групп и здоровые дети (чаще всего с поражением зрения, интеллекта, ОДА и дети с сохранным здоровьем) [5–8].

Таким образом, именно сложности формирования необходимого количества занимающихся одной нозологической группы привели к необходимости как интернальной интеграции (интеграции детей-инвалидов разных профилей), так и экстернальной интеграции (объединение детей-инвалидов со здоровыми детьми) [48, 78–81]. А это, наряду с внедрением в практику программы «Объединенный спорт» Специальной Олимпиады, предопределило актуальность работы по внедрению в спорт инклюзивного подхода.

В заключение необходимо выразить надежду, что внедрение инклюзивного подхода в систему подготовки по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта позволит сформировать полноценные учебно-тренировочные группы, увеличить количество инвалидов, вовлеченных в тренировочную деятельность по конкретным видам спорта, спортивным дисциплинам, улучшить качество тренировочных мероприятий и тем самым обеспечить поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в данных видах адаптивного спорта. Внедрение подобного подхода позволит увеличить количество занимающихся адаптивной физической культурой в Российской Федерации.

Именно инклюзивный подход к осуществлению учебно-тренировочной деятельности, являясь важнейшим разделом организационно-педагогического обеспечения системы подготовки спортивного резерва, позволит реализовать действительно массовые занятия адаптивным спортом, привлечь инвалидов, детей-инвалидов к систематическим занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.



**Б** БЛАВА



ГЛАВА 6.

## ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ КАК СБАЛАНСИРОВАННОЕ ЦЕЛОЕ СПОРТА И АДАПТИВНОГО СПОРТА

### 6.1. Правила формирования инклюзивного формата соревнований

В данном параграфе будут представлены обязательные правила формирования инклюзивных команд для реализации инклюзивной соревновательной деятельности [34].

Прежде всего отметим, что в инклюзивном спорте по определению отсутствуют индивидуальные соревновательные программы, здесь возможны только коллективные состязания. Как минимум инклюзивная команда может состоять из двух спортсменов: без и с отклонениями в состоянии здоровья.

*Первым правилом* формирования инклюзивных команд является представленность вида спорта и его спортивных дисциплин в ВРВС.

В Российской Федерации формировать инклюзивную команду спортсменов из видов соревновательной деятельности, не включенных в ВРВС, нецелесообразно, поскольку в этом случае будет невозможно привлечение к инклюзии бюджетных финансовых средств.

*Вторым правилом* формирования инклюзивных команд является безусловное принятие тех особенностей спортсменов, которые используются в спорте здоровых лиц, и включение их в систему адаптивного спорта. Имеется в виду распределение спортсменов на группы, исходя из таких их особенностей как:

- половая принадлежность;
- возрастные категории;
- весовые категории.

**Третьим правилом** является обязательность использования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья спортивно-функциональной классификации. Отсутствие заключения классификаторов о присвоении спортсмену статуса «годен» для одного из видов адаптивного спорта или того или иного спортивно-функционального класса означает его недопуск к включению в инклюзивную команду спортсменов.

**Четвертым правилом** для предложения оптимальной модели инклюзивной соревновательной деятельности является преимущественная ориентация на виды спорта, соревновательные дисциплины, которые основаны на индивидуальном использовании соревновательной программы без взаимодействия как с партнером (партнерами) своей команды, так и с соперником (соперниками) противоборствующей команды.

Именно эта группа видов спорта исключает необходимость сдерживания способностей здоровых атлетов, стимулирует к демонстрации максимально возможных результатов, которые определяются исключительно усилиями каждого соревнующегося спортсмена, поскольку отсутствует возможность оказания какой-либо помощи человеку с отклонениями в состоянии здоровья.

И в то же время осознавая себя частью команды, спортсмен с отклонениями в состоянии здоровья чувствует себя ответственным за общий результат команды, который зависит и от его усилий, и получает неизвестный ранее опыт социальных взаимосвязей со «здоровым миром».

**Пятым правилом**, определяющим организацию инклюзивных соревнований, является обязанность проведения соревнований только с однородными группами спортсменов: здоровые со здоровыми, инвалиды с инвалидами. Это правило касается всех без исключения видов спорта – основанных на индивидуальном исполнении соревновательной программы, на взаимодействии с партнерами своей команды, единоборствах и противоборствах.

Единственным исключением из этого правила являются соревнования в эстафетах, где допускается формирование команд из здоровых атлетов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Однако последние должны быть лицами одной нозологической группы и обязательно одного и того же спортивно-функционального класса, а также, что следует из второго правила, – половой и возрастной группы.

**Шестое правило**, касающееся определения победителей среди инклюзивных команд, состоит в том, что не допускается включение в расчет никаких показателей, кроме ранговых характеристик. Соревнуясь по пятому правилу, и спортсмены-инвалиды, и спортсмены без инвалидности будут проранжированы по результатам соревнований с первого до последнего места в соответствии с правилами, действующими для каждой категории спортсменов. Подчеркнем еще раз, что при этом ранг инклюзивной команды буде вычисляться только по сумме рангов, которые продемонстрировали здоровые атлеты (в соревнованиях между собой) и спортсмены с отклонениями в состоянии здоровья (в соревнованиях между собой).

Данное правило, именуемое иногда правилом рангов, базируется на требовании корректного использования измерительных шкал и их свойств. Например, в психологии применяют четыре типа шкал – номинативная, порядковая, интервальная и шкала отношений.

Призовые места по итогам соревнований – первое, второе и третье, а также от четвертого до последнего, градация спортивных разрядов и спортивных званий, количество завоеванных медалей являются примерами порядковых шкал, которые не позволяют определить «расстояние» между объектами. Абсолютное значение числа не имеет смысла в порядковой шкале, смысл имеет только порядок чисел.

Таким образом, с каждой из шкал связан определенный диапазон математических преобразований, выход за пределы которого приводит к тому, что получаемые результаты оказываются лишены смысла. Об этом необходимо помнить при использовании определения ранга инклюзивных спортивных сборных команд.

Минимальная сумма рангов инклюзивной спортивной команды определяет победителя в инклюзивной соревновательной деятельности. Допускается использование средней арифметической суммы рангов, что позволяет уменьшить шаг отклонения одной команды от другой до 0,5 ранга (например, команда, занявшая спортсменами-инвалидами первое место, а здоровыми спортсменами второе место, в состязании получит инклюзивный ранг 3 (или 1,5)).

**Седьмое правило** предназначено для тех случаев соревновательной программы, когда количество спортсменов одной нозо-

логической группы, одного спортивно-функционального класса, одного пола, а в случае первенства одной возрастной категории недостаточно для розыгрыша комплекта медалей. Это правило может использоваться только для тех спортивных дисциплин, результат в которых измеряется с помощью количественных показателей времени (часы, секунды), пространства (метры, километры), массы (килограммы), силы (ньютонны).

Суть правила состоит в том, что для определения победителей в соревнованиях, где результат измеряется перечисленными количественными характеристиками, используются не абсолютные показатели (времени, пространства, массы), а относительные, но которые характеризуют соотношение, выраженное либо в разнице результатов, либо в процентах, между реальными количественными показателями результата, продемонстрированного конкретными спортсменами, и какой-либо константой, действующей в момент проведения соревнований, именно для того спортивно-функционального класса, половой принадлежности, к которым относится данный спортсмен. В качестве таких констант могут использоваться: рекорд мира, рекорды Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, действующие на момент соревнований, нормы спортивных званий ЕВСК – мастер спорта международного класса, мастер спорта и др. Главное состоит в том, чтобы эта константа была именно для того же пола, спортивно-функционального класса, который имеет соревнующийся спортсмен.

Таким образом, для сравнения результаты соревнований для спортсмена определенного пола и спортивно-функционального класса будут рассчитываться, например, как разница между константой и реальным результатом спортсмена или как процент, который составляет его реальный результат от константы для этого же пола и класса.

Итак, спортсмены различных нозологических групп и различных спортивно-функциональных классов будут соревноваться в том, насколько их показатели не дотягивают до рекорда мира, установленного для их конкретного вида заболеваний и спортивно-функционального класса.

Поэтому разница между реальными и рекордными результатами или процент не дотягивания до рекорда мира позволяет сравнивать результаты глухих, слепых спортсменов (для трех классов В1, В2, В3), ЛИН (ИН1, ИН2), лиц с ПОДА, у которых

спортивно-функциональный класс устанавливается для каждого вида соревновательной программы, исходя из оставшихся функциональных возможностей (или тяжести поражения) каждого спортсмена.

Безусловно, для использования подобной модели все лица с отклонениями в состоянии здоровья обязаны пройти процедуру спортивно-функциональной классификации.

В соревнованиях по легкой атлетике в беговых дисциплинах возможно построение для каждого спортивно-функционального класса, который имеется у каждого спортсмена, своей по длине дистанции для бега, исходя из зарегистрированных рекордов мира для этого класса.

И, наконец, **восемью правилом** инклюзивного спорта является категорический запрет участия спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья в единоборствах со здоровыми атлетами, а также в коллективных противоборствах, в том числе совместно со здоровыми спортсменами против команды, сформированной аналогичным образом.

В этом случае неизбежны нарушения фундаментальных принципов спорта, что является недопустимым при организации инклюзивной соревновательной деятельности.

Таковы основные восемь правил для использования инклюзивных форматов соревновательной деятельности, которые гарантируют сохранение фундаментальных принципов спорта и которые рекомендуются автором настоящей монографии для внедрения в практику.

## **6.2. Модели инклюзивного спорта, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта**

На основе рассмотренных в предшествующем параграфе правил формирования инклюзивных команд для реализации инклюзивной соревновательной деятельности нами разработаны следующие оптимальные модели проведения оценки результатов этой деятельности.

I. Традиционная, или классическая, «спортивная» модель.

Схема этой модели представлена на рисунке 15, где два прямоугольника демонстрируют состав двух инклюзивных команд: команда А и команда Б. Каждая из инклюзивных команд состо-

ит из двух частей: лица с отклонениями в состоянии здоровья (первая часть) и здоровые спортсмены (вторая часть).

Части инклюзивных команд могут включить в себя от одного спортсмена (спортсмена здорового и лица с особенностями в состоянии здоровья) до десятков и сотен спортсменов (как с, так и без отклонений в состоянии здоровья).

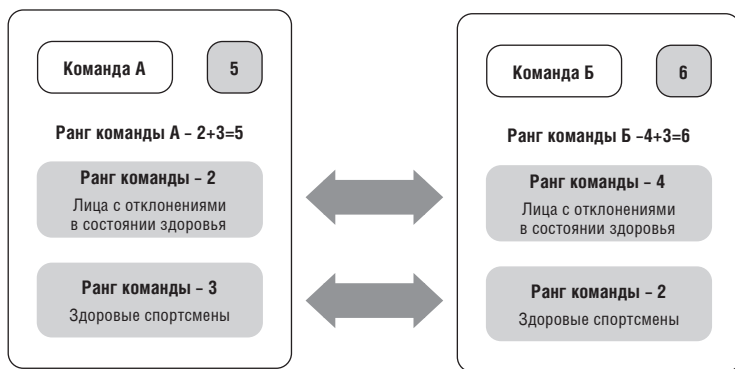


Рис. 15. Традиционная (классическая) модель инклюзивной соревновательной деятельности

Как показано на рисунке 15 стрелками, лица с отклонениями в состоянии здоровья команды А соревнуются с такими же лицами с отклонениями команды Б, а здоровые спортсмены команды А со здоровыми спортсменами команды Б.

Приведенные цифры обозначают следующее: лица с отклонениями в состоянии здоровья команды А заняли среди всех команд лиц с отклонениями в состоянии здоровья второе место (цифра 2), а лица с отклонениями в состоянии здоровья команды Б – четвертое место (цифра 4); здоровые же спортсмены команды А заняли среди всех команд здоровых спортсменов третье место (цифра 3), а здоровые спортсмены команды Б – второе место (цифра 2).

Таким образом, общий ранг инклюзивной команды А равняется 5 (2+3), а инклюзивной команды Б – 6 (4+2), что означает преимущество команды А в инклюзивном соревновании.

Рассматриваемая классическая «спортивная» модель оценки соревновательной деятельности в инклюзивном формате может быть использована и для такого масштаба соревнований как Олимпийские и Паралимпийские игры.

Так, например, в качестве двух частей инклюзивной спортивной сборной команды какой-либо страны (например, Российской Федерации) можно считать сборную команду спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, участвовавшую в Паралимпийских играх, и сборную команду здоровых спортсменов, участвовавшую в Олимпийских играх, или, по-другому, паралимпийцев (первая часть инклюзивной национальной сборной команды) и олимпийцев (вторая часть инклюзивной национальной спортивной сборной команды). При этом и паралимпийцы, и олимпийцы соревнуются только между собой по своим правилам и регламентам, соответственно паралимпийским и олимпийским, и, в зависимости от количества завоеванных золотых, серебряных и бронзовых медалей, занимают в общекомандном финальном зачете то или иное место (от первого до последнего).

Для примера рассмотрим итоговые рейтинги инклюзивных национальных сборных команд стран, участвовавших в летних играх Олимпиады 2012 года в Лондоне и летних Паралимпийских играх, состоявшихся там же после окончания соревнований олимпийцев.

В таблице 15 представлены результаты десяти лучших стран, спортсмены которых участвовали в летних Олимпийских и летних Паралимпийских играх 2012 года в Лондоне, а в таблице 16 шесть лучших инклюзивных национальных сборных команд.

Шесть инклюзивных сборных команд образовались следующим образом: спортсмены четырех стран, команды которых попали в число десяти лучших по итогам Олимпийских игр, не оказались в числе десяти лучших паралимпийских команд (Южная Корея, Франция, Италия и Венгрия), а четыре команды из десяти лучших по итогам Паралимпийских игр не оказались в числе десяти лучших олимпийских сборных (Украина, Бразилия, Польша и Нидерланды).

Таким образом, в число лучших шести инклюзивных национальных сборных вошли команды Китая, России, Великобритании, США, Австралии и Германии (табл. 16). Команде России, набравшей ранг «3» как среднее арифметическое от 6 (4+2), отдано предпочтение по сравнению с командой Великобритании, также набравшей ранг «3» как среднее от 6 (3+3), потому что у России на Паралимпийских играх ранг меньше, чем у Великобритании, – второе место.

Таблица 15

**Результаты выступления национальных сборных команд  
в Лондоне в 2012 году**

Олимпийские игры		Паралимпийские игры	
Ранг	Страны	Ранг	Страны
1	США	1	Китай
2	Китай	2	Россия
3	Великобритания	3	Великобритания
4	Россия	4	Украина
5	Южная Корея	5	Австралия
6	Германия	6	США
7	Франция	7	Бразилия
8	Австралия	8	Германия
9	Италия	9	Польша
10	Венгрия	10	Нидерланды

Таблица 16

**Результаты выступления инклюзивных национальных  
сборных команд в Лондоне в 2012 году**

№ п/п	Страны	Ранг		Σ рангов	Σ рангов 2
		ОИ	ПИ		
1	Китай	2	1	3	1,5
2	Россия	4	2	6	3,0
3	Великобритания	3	3	6	3,0
4	США	1	6	7	3,5
5	Австралия	86	58	13	6,5
6	Германия			14	7,0

Таблица 17 сформирована по той же схеме, что и таблица 15, но в ней представлены 10 лучших стран по итогам летних игр Олимпиады и летних Паралимпийских игр в Токио 2020, состоявшихся в 2021 году, а в таблице 18 приведены семь лучших инклюзивных спортивных сборных команд по аналогии с таблицей 16, но по итогам игр в Токио 2020 (2021 год).

Таблица 17

**Результаты выступления национальных сборных команд  
в Токио 2020 (2021 год)**

Олимпийские игры		Паралимпийские игры	
Ранг	Страны	Ранг	Страны
1	США	1	Китай
2	Китай	2	Великобритания
3	Япония	3	США
4	Великобритания	4	Россия
5	Россия	5	Нидерланды
6	Австралия	6	Украина
7	Нидерланды	7	Бразилия
8	Франция	8	Австралия
9	Германия	9	Италия
10	Италия	10	Азербайджан

Таблица 18

**Результаты выступления инклюзивных национальных сборных  
команд в Токио 2020 (2021 год)**

№ п/п	Страны	Ранг		Σ рангов	Σ рангов 2
		ОИ	ПИ		
1	Китай	2	1	3	1,5
2	США	1	3	4	2,0
3	Великобритания	4	2	6	3,0
4	Россия	5	4	9	4,5
5	Нидерланды	7	5	12	6,0
6	Австралия	6	8	14	7,0
7	Италия	10	9	19	9,5

Сравнение таблиц 16 и 18 показывает, что в перечне шести лучших инклюзивных спортивных команд игр в Лондоне (табл. 16) и в перечне семи лучших инклюзивных спортивных команд игр в Токио (табл. 18) оказалось пять сборных одних и тех же стран: Китая, России, США, Великобритании и Австралии. Сборная Германии, занявшая шестое место в Лондоне, была вытеснена командами Нидерландов (пятое место) и Италии (седьмое место).

Таблица 19

## Результаты выступления национальных сборных команд на Олимпийских играх (ОИ), Паралимпийских играх (ПИ) и национальных инклюзивных спортивных сборных команд (Р) в период с 1996 по 2021 год

№ п/п	Страна / Город, / год, / проведения	Россия			США			Китай			Великобритания			Австралия							
		ОИ	ПИ	Р	Р:2	ОИ	ПИ	Р	Р:2	ОИ	ПИ	Р	Р:2	ОИ	ПИ	Р	Р:2				
1	Атланта 1996	2	16	18	9,0	1	1	2	1,0	4	9	13	6,5	36	4	40	20,0	7	2	9	4,5
2	Сидней 2000	2	14	16	8,0	1	5	6	3,0	3	6	9	4,5	10	2	12	6,0	4	1	5	2,5
3	Афины 2004	3	11	14	7,0	1	4	5	2,5	2	1	3	1,5	10	2	12	6,0	4	5	9	4,5
4	Пекин 2008	3	8	11	5,5	2	3	5	2,5	1	1	2	1,0	4	2	6	3,0	6	5	11	5,5
5	Лондон 2012	4	2	6	3,0	1	6	7	3,5	2	1	3	1,5	3	3	6	3,0	8	5	13	6,5
6	Рио-де-Жанейро 2016	4	—	—	—	1	4	5	2,5	3	1	4	2,0	2	2	4	2,0	10	5	15	7,5
7	Токио 2020 (2021)	5	4	9	4,5	1	3	4	2,0	2	1	3	1,5	4	2	6	3,0	6	8	14	7,0

Чтобы проследить, как эти пять стран развивались во времени в контексте спортивной инклюзии за последние 30 лет, была составлена таблица 19, в которой показаны итоги выступления их спортсменов на Олимпийских играх, Паралимпийских играх и результаты инклюзивных спортивных сборных команд за период с 1996 по 2021 год включительно.

Уверенную стабильность в этом разрезе демонстрирует инклюзивная спортивная сборная команда США, которая за семь игр начиная с 1996 года (Атланты) и до 2021 года (Токио 2020) не опускалась ниже третьего места. Команда России за счет очевидного прогресса паралимпийцев с 16-го места в Атланте (1996 год) до второго места в Лондоне (2012 год) уверенно вышла на третье место инклюзивной спортивной сборной команды в Лондоне и четвертое с половиной место в Токио 2020 (2021 год).

Хорошие результаты демонстрирует в вопросах инклюзивного спорта Китай, который после Сеула (2000 год) не опускается ниже второго места, уверенно занимая первые места в Лондоне (2012 год) и Токио (2020) (2021 год).

Команда Великобритании после неудачных выступлений в Атланте (1996 год), Сеуле (2000 год) и Афинах (2004 год) уверенно находится в тройке лидеров.

И, наконец, австралийская инклюзивная спортивная сборная команда постепенно из стран, являющихся лидерами и входящих в пятерку сильнейших, переместилась в число стран, занимающих седьмую позицию в Рио-де-Жанейро (2016 год) и Токио 2020 (2021 год).

Необходимо особо подчеркнуть, что классическая «спортивная» модель оценки инклюзивной соревновательной деятельности, называемая автором монографии традиционной, базирующаяся исключительно на правилах и регламентах, используемых в олимпийском и паралимпийском спорте, и проводится раздельно по времени (с разницей приблизительно в один месяц, вначале соревнуются олимпийцы, затем паралимпийцы), но на одних и тех же спортивных объектах и с проживанием спортсменов в одних и тех же помещениях (в Олимпийской деревне, которая позже переименовывается в Паралимпийскую). При этом место инклюзивной спортивной сборной команды страны определяется либо как сумма рангов, завоеванных олимпийской командой и паралимпийской командой этой страны, либо как среднее арифметическое от этой суммы рангов.

Данная модель оценки инклюзивной соревновательной деятельности с успехом может использоваться как в комплексных соревнованиях субъектов нашей страны, например в спартакиадах для различных возрастных категорий населения, так и в чемпионатах и первенствах Российской Федерации по отдельным видам спорта в случае, если эти виды спорта и спортивные дисциплины представлены в ВРВС как виды спорта и спортивные дисциплины для здоровых граждан, так и виды адаптивного спорта и его группы спортивных дисциплин и спортивные дисциплины для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Соревнования же в случае применения этой модели могут проводиться как отдельно друг от друга в разное время (как Олимпийские и Паралимпийские игры), так и одновременно, что, безусловно, создает совершенно другую атмосферу инклюзивной культуры в спорте.

## II. Традиционная, или классическая, «инклюзивная» модель.

Данная модель, называемая также автором монографии «эстафетной», реализует идею инклюзивного спорта в полном объеме, совмещая во времени действия здоровых атлетов и спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья и сразу получая инклюзивный итоговый результат соревновательной деятельности.

Речь идет о модели инклюзивной соревновательной деятельности спортсменов в эстафетах по легкой атлетике, плаванию, велоспорту, лыжным гонкам и другим видам спорта, где отсутствует взаимодействие как между спортсменами-партнерами, так и спортсменами-противниками.

В наиболее чистом виде данная модель реализуется в эстафетах по плаванию, в которых участвуют как здоровые спортсмены, так и лица с отклонениями в состоянии здоровья, контакт между которыми исключен вовсе: плавание в бассейне осуществляется по отдельным дорожкам.

Состязания в эстафетах могут осуществляться между здоровыми спортсменами и спортсменами-инвалидами одной нозологической группы, двух нозологических групп, трех нозологических групп, интегрирующих все три вида поражений, допустимых в паралимпийских видах спорта (поражение зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта), и даже четырех нозологических групп, когда к перечисленным поражениям добавляются поражения слуха.

Эстафеты, в которых будут участвовать спортсмены с перечисленными поражениями и без поражений здоровья, создадут принципиально новую инклюзивную атмосферу спортивного праздника. В таких эстафетах будет наглядно представлен результат каждого участника и его вклад в общий итоговый результат заплыва, что многократно повышает ответственность и, естественно, мотивацию каждого соревнующегося, в том числе и с наличием у него того или иного поражения здоровья.

Основная трудность при организации инклюзивной модели состязаний в любом виде спорта и в каждой спортивной дисциплине заключается в обязательности проведения спортивно-функциональной классификации всех без исключения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и подборе их в эстафету только по принципу наличия у них одной и той же нозологической группы поражения и одинакового спортивно-функционального класса.

Один и тот же спортивно-функциональный класс должны иметь лица с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта, а также статус годности для глухих пловцов.

И если в эстафетах, например, из восьми команд должно быть восемь здоровых атлетов и восемь спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, то у всех восьми пловцов с ПОДА должен быть один и тот же спортивно-функциональный класс, также как и у всех пловцов с поражениями зрения – либо В1, либо В2, либо В3 и интеллекта – либо ИН1, либо ИН2.

Это очень осложняет организацию эстафет, а иногда делает ее невозможной по причине трудности подбора пловцов с одним и тем же спортивно-функциональным классом.

Поэтому на первых соревнованиях с использованием «инклюзивной» модели эстафет целесообразно объединить со здоровыми пловцами спортсменов одной нозологической группы.

Легче всего подобрать пловцов с нарушениями интеллекта ИН1, слуха (где спортивно-функциональные классы не выделяются), зрения В3 и ампутированными поражениями или врожденными недоразвитиями верхних и/или нижних конечностей (спортивно-функциональный класс не выделяется, потому что даже при таких поражениях будет много вариантов).

В видах спорта помимо плавания автором монографии предлагается исключить из соревнований передачу эстафетной палочки в легкой атлетике и другие взаимодействия соревнующих-

ся при стартах спортсменов последующих этапов, поскольку это может затруднить данный процесс при определенных видах заболеваний спортсменов. Более приемлемым будет введение заданного «коридора передачи эстафеты», что позволит избежать необходимости взаимодействий между спортсменами одной команды и сконцентрировать внимание и соревнующихся, и зрителей именно на скорости перемещения атлетов и минимизации времени прохождения дистанции всеми участниками эстафеты.

В эстафетах могут использоваться различные участки преодоления пространства, различная очередность стартов здоровых атлетов и лиц с ограничениями здоровья различных нозологий. Безусловно, надо учитывать зрелищность подобных стартов.

### III. Нетрадиционная «спортивно-инклюзивная» модель.

Данная модель является нетрадиционной, поскольку автору монографии не удалось найти инклюзивную соревновательную деятельность, организованную по данному формату. Потребность в данной модели обусловлена недостаточным количеством лиц с инвалидностью одной и той же нозологической группы, одного или того же спортивно-функционального класса, одного и того же пола, весовой категории, а при проведении первенства – одного и того же возраста.

Модель данного типа регламентируется седьмым правилом. Оговоримся сразу, что традиционная «спортивно-инклюзивная» модель может использоваться только в тех видах спорта, спортивных дисциплин, в которых результат измеряется количественными мерами времени, пространства и массы, и только в соревновательной деятельности с использованием индивидуальной соревновательной программы без взаимодействия со спортсменами как своей команды, так и противоборствующей.

Кстати говоря, несмотря на такие ограничения набирается довольно большое количество видов соревновательной программы, в которых эта модель может с успехом применяться. Это и легкая атлетика, и плавание, и велоспорт, и лыжный спорт, и многие другие виды соревновательной деятельности.

Важнейшая задача для реализации нетрадиционной «спортивно-инклюзивной» модели состоит в выборе константы, действующей на момент проведения соревнований, для спортсменов каждой нозологической группы, для каждого спортивно-функционального класса и возрастно-половой принадлежности.

Этой константой на момент проведения соревнований может быть: рекорд мира, рекорд Паралимпийских или Сурдлимпийских игр, рекорд Европы, рекорд России, норматив мастера спорта международного класса или норматив мастера спорта России ЕВСК для каждого пола, нозологической группы и спортивно-функционального класса.

Этот выбор должен исходить из предварительного анализа уровня подготовленности спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Для сравнения результатов соревновательной деятельности спортсменов одного пола (возраста, если это предусмотрено правилами вида спорта для конкретных соревнований), но разных нозологических групп и спортивно-функциональных классов, используется следующий алгоритм:

- 1) реальный результат спортсмена сравнивается с константой, соответствующей его нозологической группе и его спортивно-функциональному классу (при наличии), а именно – определяется разница между рекордным показателем и результатом, продемонстрированным конкретным атлетом, или процент результата спортсмена от рекордного значения или нормы ЕВСК;
- 2) по результатам проведенного сравнения определяется место (ранг) спортсмена в ряду спортсменов других нозологических групп и спортивно-функциональных классов, то есть всех спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Проиллюстрируем этот алгоритм на примере спортсменов, занимающихся паралимпийскими видами спорта и относящихся к лицам с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. Возьмем соревнования по легкой атлетике – прыжок в длину с разбега – и ограничимся спортсменами только трех нозологических групп и спортивно-функциональных классов, которые заявлялись на соревнования:

- Т11 – тотально незрячие спортсмены;
- Т38 – спортсмены с ПОДА, а именно с атетозом, атаксией и/или гипертонусом (как правило, это лица с последствиями ДЦП);
- Т20 – спортсмены с интеллектуальными нарушениями.

Буква «Т» означает, что эти спортсмены будут соревноваться по легкой атлетике, а именно в прыжках в длину с разбега.

В качестве константы выберем паралимпийские рекорды для данных нозологических групп и спортивно-функциональных классов. В списке паралимпийских рекордов в легкой атлетике находим, что рекордными показателями в прыжках в длину с разбега у мужчин являются:

- для класса T11 (тотально незрячих) – 6,67 м;
- для класса T38 (для лиц с последствиями ДЦП) – 7,31 м;
- для класса T20 (для лиц с интеллектуальными нарушениями) – 7,60 м.

Следует отметить, что для данного вида соревновательной программы по паралимпийской дисциплине – прыжок в длину с разбега – действует еще 11 спортивно-функциональных классов: T12, T13 (для незрячих и плоховидящих спортсменов), T35, T36, T37, T42, T44, T45, T46/47, T61, T62 (для лиц с ПОДА).

Теперь обратимся к рисунку 16, где представлен случай, когда все трое спортсменов показали одинаковый результат – 6,50 м. Как видно из рисунка, одинаковый результат в 6,50 м характеризуется по-разному для выделенных групп спортсменов:

- для T11 он не дотягивает до рекорда всего 17 см и составляет 97,45% от рекордного значения;
- для T38 он не дотягивает до рекорда 81 см и составляет 88,92% от рекордного значения;
- для T20 соответственно – 110 см и 85,53%.

Таким образом, для случая, когда все три легкоатлета показали одинаковый результат – 6,50 м, золотая медаль должна быть вручена спортсмену класса T11, серебряная медаль – спортсмену класса T38 и бронзовая медаль – спортсмену класса T20.

Для того, чтобы спортсмену класса T38 продемонстрировать результат, сопоставимый с результатом спортсмена класса T11 (94,45% от рекорда), ему необходимо было прыгнуть на результат примерно 7,12 м, а спортсмену T20 – на результат 7,40 м.

Приведем алгоритм определения победителей и призеров для случая, когда три спортсмена показали разные результаты. Например, спортсмен класса T11 прыгнул на 6,47 м, спортсмен T38 – на 7,02 м и спортсмен T20 – на 7,15 м. Сравним эти реальные результаты с рекордными для каждого класса.

Для спортсмена класса T11 разница с рекордом составляет  $6,67 - 6,47 = 0,2$  м, или 20 см, что равняется 97% от рекорда.



Рис. 16. Рекордные показатели и результаты соревнований для спортивно-функциональных классов T20, T38, T11 (пояснения в тексте)

Для спортсмена класса T38:  $7,31 - 7,02 = 0,29$  м, или 29 см, и 96,03% от рекорда.

Для спортсмена класса T20:  $7,60 - 7,15 = 0,45$  м, или 45 см, и 94,08% от рекорда.

Нетрудно видеть, что и в этом случае первое место займет спортсмен класса T11, второе место – T38 и третье – T20.

Таким образом, в прыжках в длину с разбега могут принимать участие спортсмены трех нозологических групп (слепые, лица с ПОДА и ЛИН) и 14 спортивно-функциональных классов (три для слепых спортсменов, 10 для лиц с ПОДА и один для ЛИН).

Данная модель значительно облегчает процедуру формирования команд лиц с отклонениями в состоянии здоровья для соревновательной деятельности. Здесь единственной проблемой является проведение для каждого такого спортсмена процедуры спортивно-функциональной классификации. Это дает возможность каждой организации, в которой занимаются здоровые лица и лица с отклонениями в состоянии здоровья, например образовательной организации высшего образования, подобрать инклюзивную спортивную сборную по видам спорта, в которых результат определяется количественными показателями времени, пространства и массы (силы тяжести).

Подводя итоги данного параграфа, где рассматриваются три модели проведения и оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте – две традиционные: классическая «спортивная», классическая «инклюзивная» и одна нетрадиционная «спортивно-инклюзивная», – можно сделать некоторые выводы.

Все три модели, разработанные с использованием восьми рас-

смотренных правил, позволяют реализовать инклюзивную соревновательную деятельность в строгом соответствии с фундаментальными принципами спорта – стремление к рекорду и обеспечение равных возможностей соревнующихся спортсменов.

Рассмотренные модели дают возможности для формирования различных по количеству спортсменов команд: от команд конкретной организации, того или иного субъекта и округа Российской Федерации вплоть до национальной инклюзивной спортивной сборной команды страны. Теперь слово за организаторами спортивных мероприятий.

### **6.3. Организация инклюзивной соревновательной деятельности в рамках действующих федеральных законов и нормативно-правовых актов**

Первым и самым главным вопросом, касающимся особенностей внедрения и организации инклюзивного формата соревновательной деятельности и, вообще, инклюзивного спорта в Российской Федерации, является вопрос об отношении к этому социальному явлению Правительства Российской Федерации в лице Министерства спорта Российской Федерации, а также Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России и общероссийских спортивных федераций.

Если исходить из того, как активно поддерживается инклюзия в образовании, в социальной защите населения Правительством нашей страны, то можно с уверенностью предположить, что и в спорте идея инклюзии будет как минимум поддержана и уж конечно не запрещена. Однако и Минспорт России, и ОКР, и ПКР, и общероссийские спортивные федерации проявляют осторожность и очевидную сдержанность в вопросах развития и внедрения инклюзивного спорта и, особенно, инклюзивного формата соревновательной деятельности.

По мнению автора монографии, это происходит еще и потому, что практика демонстрирует не всегда корректные формы инклюзивной соревновательной деятельности, нарушающие базовые фундаментальные принципы спорта, а в его теории этот вопрос еще недостаточно проработан. Поэтому автор выражает надежду, что данная монография станет существенным шагом в этом направлении.

Предложенные в монографии три модели оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте, во-первых, неукоснительно выполняют базовые фундаментальные принципы спорта и, во-вторых, раскрывают большие возможности по внедрению идей инклюзии как в массовый, детско-юношеский, студенческий спорт, так и в спорт высших достижений (рис. 17).

В организационном плане для всех трех выделенных моделей возможны два пути внедрения инклюзивного формата соревновательной деятельности.

Первый путь ориентирован на внедрение инклюзивного спорта в соревнования по одному виду спорта (керлинг, легкая атлетика, плавание и др.) и в одном из вариантов предусматривает процедуру открытия и включения в ВРВС новой инклюзивной спортивной дисциплины. Второй путь предполагает внедрение системы оценки инклюзивного формата соревновательной деятельности в комплексных соревнованиях (спартакиадах, Олимпийских и Паралимпийских играх и др.)

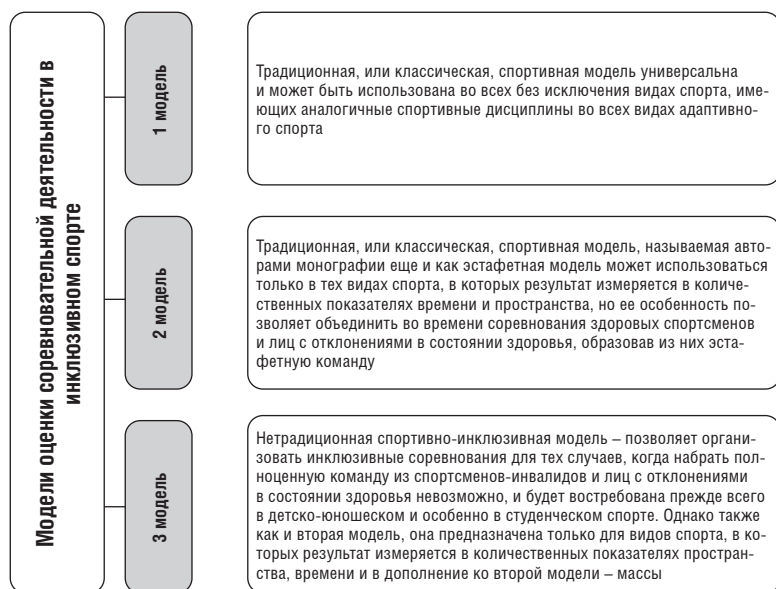


Рис. 17. Модели оценки соревновательной деятельности в инклюзивном спорте

Первый путь внедрения инклюзивного формата соревновательной деятельности для соревнований по одному виду спорта, например «керлинг», тесно связан с сущностью понятия «спортивная федерация». В Федеральном законе 329-ФЗ дается следующее определение: «Спортивная федерация – общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой является развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов – членов спортивных сборных команд». Из данного определения следует, что ведущую роль в организации соревнований (соревновательных мероприятий) по инклюзивному спорту играет спортивная федерация или спортивные федерации, курирующие спорт здоровых лиц и адаптивный спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### Возможные варианты участия спортивных федераций в обеспечении инклюзивной соревновательной деятельности

В соответствии с действующим в нашей стране федеральным законодательством в области физической культуры и спорта, для того чтобы какой-либо новый вариант состязаний был легализован, он должен быть включен в качестве вида спорта или спортивной дисциплины в ВРВС. И здесь возможны различные варианты решения данной задачи.

В России действуют восемь всероссийских спортивных федераций для здоровых лиц, которые одновременно курируют и адаптивный спорт (Федерация керлинга России, Союз тхэквондо России, Федерация триатлона России, Федерация армрестлинга России, Федерация водно-моторного спорта России, Федерация каратэ России, Федерация скалолазания России, Российский футбольный союз). В мире таких спортивных федераций насчитывается десять: Федерация академической гребли, Федерация бадминтона, Федерация велоспорта, Федерация гребли на байдарках и каноэ, Федерация керлинга, Федерация конного спорта, Федерация настольного тенниса, Федерация стрельбы из лука, Федерация тенниса, Федерация триатлона. Это, безусловно, доказывает, что инклюзия в спорте развивается не только в России, но и в мире. Причем из десяти перечисленных международных спортивных федераций в Российской Федерации представлены только две – Федерация керлинга России и Федерация триатлона России.

Остальные восемь международных спортивных федераций взаимодействуют в нашей стране с тремя общероссийскими федерациями: Всероссийской федерацией спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Всероссийской федерацией спорта слепых и Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

С точки зрения автора монографии, продвижение инклюзивного формата спортивной деятельности наиболее эффективно именно для этих спортивных федераций, поскольку они всесторонне развивают виды спорта для здоровых лиц и для лиц с инвалидностью и ОВЗ, хорошо разбираются в вопросах их спортивно-функциональной классификации и могут обеспечить инклюзивный формат соревнований на всероссийском уровне.

Данные факторы дают восьми общероссийским спортивным федерациям возможность, с одной стороны, при организации, например, чемпионатов России отдельно для здоровых спортсменов и отдельно для лиц с отклонениями в состоянии здоровья подводить общий итог среди регионов и по их инклюзивным спортивным сборным командам, и, с другой стороны, объединить эти чемпионаты с дальнейшим включением в ВРВС спортивной инклюзивной дисциплины по керлингу, тхэквондо и армреслингу и другим пяти видам спорта с последующей разработкой и утверждением ЕВСК и ФССП.

Большой проблемой для включения спортивных инклюзивных дисциплин в ВРВС является отсутствие на сегодняшний день международного опыта проведения инклюзивных соревнований, что находится в противоречии с действующим Порядком признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их в ВРВС и порядок его ведения.

Правда, в условиях санкционного давления на Российскую Федерацию в области спорта значение этого требования к наличию международного опыта использования инклюзивного спорта может быть скорректировано Министерством спорта Российской Федерации.

Вторым вариантом включения в ВРВС инклюзивных спортивных дисциплин является вариант их включения через всероссийские федерации по адаптивным видам спорта. Однако в этом варианте главной проблемой организации инклюзивного формата соревновательной деятельности становится проблема обеспечения участия в состязании здоровых атлетов соответ-

ствующего уровня подготовленности или включения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соревнования уровня чемпионата России, первенства России, кубка России, проводимые для здоровых атлетов. Это возможно только в случае наличия интереса и желания реализовывать такой формат соревнований и у спортивных федераций для здоровых лиц, и у спортивных федераций, реализующих адаптивный спорт.

Инициатором подобных соревнований могут быть Министерство спорта Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, а также Правительство нашей страны или Администрация Президента Российской Федерации.

Теоретически возможен и вариант создания отдельных общероссийских федераций по инклюзивному спорту. Однако от практической реализации этот вариант очень далек.

Еще раз подчеркнем, что реализация инклюзивного формата соревновательной деятельности возможна сегодня и без какого-либо дополнения ВРВС – на уровне разработки соответствующего положения и регламента соревнований. Но возможно и включение в ВРВС специальных спортивных дисциплин по инклюзивному спорту, что, в первую очередь, доступно все-российским спортивным федерациям, развивающим спорт для здоровых лиц и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивный спорт).

Как отмечалось ранее, второй путь внедрения системы оценки инклюзивного формата соревновательной деятельности в комплексных соревнованиях, проводимых отдельно для здоровых спортсменов и спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, возможен на основе формирования единого календарного плана соревнований.

#### Формирование единого календарного плана соревнований с включением в него инклюзивных состязаний

При разработке предложений по формированию в едином календарном плане комплексных соревнований, например спартакиад между субъектами Российской Федерации, уже сегодня вполне реально разработать положение об этом комплексном спортивном мероприятии, предусматривающее подведение итогов не только для здоровых атлетов, спортсме-

нов с отклонениями в состоянии здоровья, но и для инклюзивных команд субъектов Российской Федерации с использованием расчетов, аналогичных тем, что приведены по итогам Олимпийских и Паралимпийских игр.

Таким образом, комплексные соревнования в рамках спартакиад граждан России для различных возрастных групп без отклонений в состоянии здоровья и с имеющимися отклонениями будут проводиться по традиционным для данных лиц правилам и регламентам, без внесения каких-либо изменений в них. Однако при подведении итогов соревнований, что, безусловно, должно быть заложено в их положениях, определяются места (рейтинги) инклюзивных сборных команд субъектов по сумме рейтингов команд здоровых атлетов и команд лиц с отклонениями в состоянии здоровья одного и того же субъекта Российской Федерации.

При определении суммы рангов команд здоровых атлетов и команд лиц с отклонениями в состоянии здоровья возможны ситуации, когда несколько инклюзивных команд субъектов Российской Федерации наберут одинаковое количество баллов (сумм рейтингов) (табл. 20).

Таблица 20

**Пример определения суммы рангов команд здоровых атлетов и команд лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

Инклюзивные команды субъектов РФ	Рейтинги команды здоровых атлетов	Рейтинги команды лиц с ОСЗ	$\Sigma$ рейтингов
А	1	3	4
Б	2	2	4
В	3	1	4

В таблице 20 представлены инклюзивные команды трех субъектов Российской Федерации (условно обозначенные как А, Б, В), набравшие одинаковый суммарный рейтинг – 4, как интегрированный рейтинг команд здоровых атлетов и команды лиц с отклонениями в состоянии здоровья. При подведении общих итогов соревнований возможно три варианта решений:

- оставить каждой инклюзивной команде одинаковый рейтинг 4;
- отдать предпочтение командам лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их рейтинги считать приоритетными, тогда команда В будет первая, команда Б – вторая и команда А – третья;
- отдать предпочтение командам здоровых атлетов и их рейтинги считать приоритетными, тогда команда А будет первой, команда Б – второй, команда В – третьей.

Существует еще один вариант инклюзивного рейтинга, когда сумма рангов у команд одинаковая, например,  $2+4 = 6$  и  $3+3 = 6$ . Такой вариант уже рассматривался при определении приоритета команд, участвовавших в Олимпийских и Паралимпийских играх. Предложение автора монографии заключается в том, что предпочтение логично отдать команде, которая в любом соревновании (Олимпийские или Паралимпийские игры) показала наименьший ранг. В данном случае приоритет будет у команды, набравшей 6 баллов как сумму баллов  $2+4$ .

Тот или иной вариант решений из перечисленных и рассмотренных в монографии будет принимать организатор комплексных соревнований, исходя из текущей политической ситуации.

Таковы особенности и возможности организации инклюзивных форматов соревновательной деятельности.

#### **6.4. Варианты разработки правового пространства с целью внедрения инклюзивного спорта**

Разработка правового пространства для инклюзивного спорта должна предусматривать создание документов трех уровней.

Во-первых, должны быть внесены изменения в федеральное законодательство в области физической культуры и спорта и в области образования. В нем должны быть утверждены термины и понятия, которые подробно рассмотрены в параграфе 4.1 главы 4.

Во-вторых, как минимум, такие понятия как инклюзивная физическая культура, инклюзивный спорт, инклюзивный учебно-тренировочный процесс и инклюзивные соревнования, утвержденные в перечисленных федеральных законах, должно быть включены в ФССП по видам спорта, в ЕВСК, в Единый

календарный план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, в Правила видов спорта и еще целый ряд документов, касающихся как традиционных, так и адаптивных видов спорта, которые планируются для включения в инклюзивный процесс.

И, наконец, в-третьих, должны быть разработаны и утверждены приказами Министерства спорта Российской Федерации методические рекомендации по организации инклюзивного учебно-тренировочного процесса и организации инклюзивной соревновательной деятельности, работа по созданию ведется и будет завершена в 2027 году.

Поскольку о документах первого и второго уровней в монографии уже говорилось, здесь кратко рассмотрено содержание методических рекомендаций.

#### Методические рекомендации по организации инклюзивного учебно-тренировочного процесса

В данных методических рекомендациях целесообразно перечислить виды спорта и спортивные дисциплины адаптивных видов спорта, которые на момент издания этого документа включены в ВРВС и которые могут быть использованы в инклюзивных занятиях. Для подготовки данного раздела методических рекомендаций целесообразно использовать данные параграфа 3.4 главы 3 этой монографии.

Далее должны быть описаны способы комплектования учебно-тренировочных групп с расчетом количества детей с отклонениями в состоянии здоровья и детей без таких отклонений. Примеры подобных расчетов приведены в параграфе 5.6 главы 5 настоящей монографии.

Инклюзивные группы могут включать в себя помимо здоровых занимающихся занимающихся одной, двух или даже трех нозологических групп. Однако лучше составлять группы из детей одной нозологической группы и детей без отклонений в физическом и интеллектуальном развитии. Главное, чтобы они занимались одним и тем же видом спорта и спортивной дисциплиной адаптивного спорта, например легкой атлетикой и легкой атлетикой спорта слепых, или спорта глухих, или спорта ЛИН, или спорта лиц с ПОДА; или плаванием, или футболом, или лыжными гонками и так далее.

В исключительных случаях на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки можно объединять занимающихся различными видами спорта, но близкими по содержанию соревновательной деятельности. По мере продвижения к этапам спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства исключения подобного рода будут нежелательны.

Далее в методических рекомендациях должны быть определены требования к тренерско-преподавательскому составу, прежде всего по направлению и уровню образования и стажу работы в спорте и адаптивном спорте. Наиболее предпочтительным здесь является образование по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» уровня магистратуры или бакалавриата. Для специалистов по физической культуре и спорту (направления подготовки «Физическая культура», «Спорт», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм») обязательна переподготовка или повышение квалификации с использованием занятий контактной формы по адаптивной физической культуре. Для других педагогических направлений обязательна переподготовка по адаптивной физической культуре в объеме не менее 800 часов.

В данном документе Министерства спорта Российской Федерации должны быть оговорены размеры доплат тренерам, тренерам-преподавателям, работающим с инклюзивными группами. По мнению автора данной монографии, которое, безусловно, следует обсудить с представителями финансовых служб Минспорта России, доплата специалистам, работающим с инклюзивными группами, должны быть не менее 40% – если в группе тренируются инвалиды и лица с ОВЗ двух и более нозологических групп и не менее 30% – если в группе тренируются лица одной нозологической группы совместно со здоровыми спортсменами. Данные размеры доплат предлагаются исходя из того, что доплата специалистам, занимающимся с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, обычно составляет 15%.

Кроме того, в методических рекомендациях должно быть прописаны требования к составлению инклюзивных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Для написания данного раздела методических рекомендаций следует воспользоваться содержанием параграфа 5.6 главы 5 данной монографии.

Очень важное требование к инклюзивным программам, которое обязательно должно быть включено в методические рекомендации, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение всех позиций федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта и спортивной дисциплине адаптивных видов спорта, которые являются основой для разработки инклюзивных программ.

#### Методические рекомендации по организации инклюзивной соревновательной деятельности

Данные методические рекомендации предназначены прежде всего для организаторов инклюзивных соревнований и общероссийских спортивных федераций, спортсмены которых могут участвовать в инклюзивных соревнованиях. Кроме того, данные рекомендации могут служить своеобразным руководством для руководителей организаций, которые будут комплектовать инклюзивные команды. Это органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, руководители образовательных организаций высшего образования (ректоры), среднего профессионального образования (директора), любых организаций, способных сформировать инклюзивную команду спортсменов.

Руководствуясь правилами формирования инклюзивного формата соревнований, изложенными в параграфе 6.1 главы 6 данной монографии, подробно описываются модели инклюзивной соревновательной деятельности, рассмотренные в параграфе 6.2 главы 6 монографии. Должны быть представлены рекомендации по использованию той или другой модели соревнований в зависимости от уровня соревнований: всероссийских, региональных, муниципальных, образовательных или физкультурно-оздоровительной организации.

Рассматривается способ определения победителей – инклюзивных команд, исходя из рекомендаций, описанных в параграфе 6.1 главы 6. Кстати, способ определения победителей в инклюзивном спорте аналогичен способу оценки победителей в соревнованиях по фиджитал спорту, изложенному в параграфе 2.4 главы 2 монографии и наглядно представленному в таблице этой главы. Речь идет об использовании ранговой шкалы измерений результатов состязаний отдельно для здоровых атлетов и лиц с инвалидностью.

В данных методических рекомендациях необходимо отдельно рассмотреть требования к формированию состава судейской бригады, в которой должны быть представлены судьи соответствующих категорий по виду спорта для здоровых спортсменов и спортсменов, представляющих спортивные дисциплины спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДА и спорта ЛИН.

И еще одно замечание.

В случае применения ранговых шкал для определения победителей инклюзивных команд очень важно предусмотреть награждение команд и их спортсменов без отклонений в состоянии здоровья, команд и их спортсменов с инвалидностью и с ОВЗ и инклюзивных команд и их спортсменов. Другими словами, для инклюзивных соревнований требуется дополнительно третий комплект медалей для инклюзивной команды и ее спортсменов. Особенно это важно для первых соревнований, проводящихся в инклюзивном формате.

В завершение данного параграфа подведем некоторые итоги по вопросу разработки правового пространства для внедрения инклюзивного спорта в практику современного спорта.

Данный процесс должен начинаться с формирования нормативно-правовых основ учебно-тренировочной деятельности и соревнований в инклюзивном формате. Далее необходимо предусмотреть образовательный этап и этап информационно-пропагандистской деятельности. По информации, имеющийся у автора данной монографии, представители спортивной отрасли, включая представителей, занимающихся адаптивным спортом, недостаточно осведомлены об инклюзивном спорте, его возможностях и преимуществах.

Автор надеется, что определенную помощь в информировании спортивной общественности по вопросам инклюзивного спорта окажет данная монография.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая книгу «Инклюзивный спорт как современное направление развития олимпизма» – первую в России монографию, посвященную данной проблеме, – необходимо подвести некоторые итоги и наметить перспективы внедрения в практику инклюзивного спорта.

Учитывая самые разные точки зрения как на инклюзию, так и на спорт, автор монографии уделил большое внимание вопросам терминологии и, по существу, представил свою систему терминов и понятий в этой области, исключив многозначность и неопределенность различных трактовок, встречающихся как в теории, так и в практике инклюзивного спорта.

Прежде всего показано, что «инклюзия – это включение какой-то категории граждан в общественный процесс, причем не просто как субъекта, пребывающего в этом процессе, а как участника совместной деятельности в нем». Именно участие в совместной деятельности того, кто включается в общественный процесс, с теми, кто в этом процессе является деятелем, отличает современную инклюзию от других видов интеграции различных категорий граждан общества.

Было показано, что в настоящее время в обществе сосуществуют различные уровни инклюзии – сегрегация, интеграция, инклюзия как в различных сферах социальной практики (в образовании, в профессиональной деятельности, в спорте), так и применительно к различным категориям граждан (гендерная инклюзия, возрастная инклюзия, национальная инклюзия и инклюзия лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

Уточнены базовые фундаментальные принципы спорта, нарушение которых ведет к его разрушению и переходу к другим видам физической культуры (физическому воспитанию, двигательной рекреации, физической реабилитации), а в адаптивной физической культуре – к адаптивному физическому воспитанию, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, экстремальным или

креативным видам двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В монографии представлена оригинальная классификация видов деятельности в инклюзивном спорте и видов спорта для проведения инклюзии.

Особое внимание обращается на то, что, несмотря на широко распространенную точку зрения, инклюзивный спорт никак не сводится к адаптивному спорту; инклюзивный спорт – это сбалансированное целое спорта (как олимпийского, так и неолимпийского) здоровых лиц и адаптивного спорта (как паралимпийского, так и сурдлимпийского) лиц с отклонениями в состоянии здоровья, имеющих поражение органов и систем, выделенных и утвержденных Международным паралимпийским комитетом и Международным сурдлимпийским комитетом.

При этом неоднократно подчеркивается, что основные виды деятельности в инклюзивном спорте включают в себя собственно соревновательную деятельность и учебно-тренировочную, являющуюся подготовительной к соревновательной деятельности.

Учебно-тренировочная деятельность или спортивная подготовка структурируется на виды спортивной подготовки (теоретическую, техническую, физическую, психологическую, тактическую и интегральную) и этапы спортивной подготовки по видам спорта: этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования и этап высшего спортивного мастерства.

Учитывая то, что наиболее сложным вопросом в инклюзивном спорте является именно инклюзивная соревновательная деятельность, а также то, что именно в соревновательной практике все чаще наблюдаются отклонения от оптимальных моделей инклюзии, вплоть до нарушения базовых фундаментальных принципов спорта, автор монографии разработал новую классификацию видов спорта для внедрения инклюзивного формата соревнований.

Рассмотрев классификацию видов спорта исходя из характера деятельности спортсмена, источника и способа достижения спортивного результата (Л. П. Матвеев, 1991), способа определения спортивного результата (Ю. Ф. Курамшин, 2005), автор монографии пришел к выводу о необходимости разработки классификации видов спорта, наиболее приемлемой для инклюзивного формата состязаний, где в качестве

классификационного признака рассматриваются особенности взаимодействия спортсменов в процессе соревновательной деятельности. Данная классификация разделяет все виды спорта на четыре группы:

- виды спорта с индивидуальным исполнением соревновательной программы (отсутствие каких-либо взаимодействий как с партнером, так и с соперниками);
- виды спорта с взаимодействием с партнером или партнерами своей команды;
- виды спорта с индивидуальными противоборствами с соперником (единоборства);
- виды спорта с противоборствами с несколькими соперниками (от двух и более), базирующимися на взаимодействии с партнерами своей команды.

На основе разработанной классификации видов спорта был проведен критический анализ встречающихся и используемых до настоящего времени моделей соревновательной деятельности, проводимой в инклюзивном формате на крупнейших международных спортивных состязаниях. Большинство моделей инклюзивной соревновательной деятельности, использовавшихся в международной практике, признаны автором монографии нецелесообразными и nereкомендуемыми для дальнейшего применения в международных и национальных соревнованиях. Исключением являются виды инклюзии в соревновательной деятельности, когда не инвалиды, а здоровые атлеты включаются в адаптивный спорт: спорт слепых (в качестве спортсменов-лидеров) и в спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в спортивной дисциплине «танцы на колясках» (в качестве партнеров в дисциплине «комби»).

Были разработаны и обоснованы три модели инклюзивной соревновательной деятельности, базирующиеся на фундаментальных принципах спорта: традиционные «спортивная» и «инклюзивная» модели и нетрадиционная «спортивно-инклюзивная» модель.

Были также определены восемь обязательных правил, позволяющих обосновать оптимальные модели инклюзивной соревновательной деятельности. Для формирования инклюзивных команд и проведения инклюзивных соревнований необходимо руководствоваться следующими правилами:

- 1) выбранные виды спорта и спортивные дисциплины, по которым планируется проведение инклюзивных соревнований, должны быть включены во Всероссийский реестр видов спорта;
- 2) все без исключения члены инклюзивных команд должны соответствовать соперникам соревновательной деятельности по половой принадлежности, возрасту и весовым категориям;
- 3) все лица с отклонениями в состоянии здоровья должны пройти процедуры спортивно-функциональной классификации с присвоением каждому из них конкретного класса;
- 4) для проведения инклюзивных соревнований наиболее подходят виды спорта, спортивные дисциплины, которые используют индивидуальные соревновательные программы без взаимодействия как с партнером (партнерами), так и с соперником (соперниками);
- 5) инклюзивные соревнования проводятся только с одинаковыми (однородными) соперниками: здоровые со здоровыми, инвалиды с инвалидами; запрещается соревноваться здоровым атлетам с атлетами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- 6) при определении победителей инклюзивных соревнований используются только ранги команд в соревнованиях между двумя категориями спортсменов (ранги команд здоровых атлетов и ранги команд спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья);
- 7) в случаях, когда соревнуются лица с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп и спортивно-функциональных классов, допускается сравнение их результатов не по абсолютным показателям времени, пространства, массы, а по относительным, например процентам, которые показывают недотягивание конкретного результата, продемонстрированного спортсменом, до какой-либо константы (рекорда мира, паралимпийских или сурдлимпийских рекордов, показателей мастера спорта международного класса, мастера спорта Единой всероссийской спортивной классификации) для того же спортивно-функционального класса и той же нозологической группы, к которой относится данный спортсмен;
- 8) запрет участия спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья в единоборствах и коллективных противоборствах со здоровыми атлетами.

---

В монографии даются рекомендации по организации инклюзивного учебно-тренировочного процесса, а именно:

- предложен алгоритм комплектования инклюзивных учебно-тренировочных групп, исходя из требований Федеральных стандартов спортивной подготовки;
- сформулированы подходы к разработке инклюзивных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, которые целесообразно использовать во время инклюзивных занятий;
- рассмотрен опыт адаптации средств, методов, условий учебно-тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Таким образом, в монографии представлен научно обоснованный материал, позволяющий использовать оптимальные модели инклюзивных занятий и соревнований, сохраняющий базовые фундаментальные принципы спорта и олимпийские идеалы и ценности. Данная монография представляет собой теоретико-методическую базу для разработки нормативно-правовых основ инклюзивного спорта и, в частности, для подготовки и утверждения Министерством спорта Российской Федерации методических рекомендаций по организации инклюзивного учебно-тренировочного процесса и организации инклюзивной соревновательной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверинцев С. Два рождения европейского рационализма / С. Аверинцев // Вопросы философии. – 1989. – № 3. – С. 11.
2. Адаптивный спорт: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов [и др.]; под ред. С. П. Евсеева. – СПб.: Изд-во Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2022. – 160 с.
3. Адаптивный спорт: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов [и др.]; под ред. С. П. Евсеева. – СПб.: Изд-во Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2022. – 142 с.
4. Адаптивный спорт: учебное пособие по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, А. А. Шелехов [и др.]. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – 272 с.
5. Аксенов А. В. Адаптивный спорт: инклюзивные и интеграционные процессы: методические рекомендации / А. В. Аксенов. – М.: ФЦПСР, 2021. – 41 с.
6. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. В. Аксенов. – СПб.: Изд-во Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2012. – 110 с.
7. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. В. Аксенов. – М.: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.
8. Аксенов А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Аксенов А. В. – СПб.: Изд-во Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – 198 с.
9. Базовые технологии реабилитации и ресоциализации участников специальной военной операции с протезами верхних и нижних конечностей: учебно-методическое пособие / О. Н. Владимировой [и др.]; под ред. М. А. Чекуновой, О. Н. Владимировой. – М.: [б. и.], 2023. – 103 с.

10. Баряев А. А. Адаптивный спорт: спорт слепых: методические рекомендации / А. А. Баряев. – М.: ФЦПСР, 2021. – 54 с.
11. Бахтин М. Философия поступка / М. Бахтин // Философия и социология науки и техники: ежегодник. 1984–1985 гг. – М.: Наука, 1986. – С. 128–339.
12. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
13. Визитей Н. Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие / Н. Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
14. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.
15. Визитей Н. Н. Идея олимпизма и спорт: философско-культурологический анализ проблемы / Н. Н. Визитей, В. Г. Монолаки // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – Т. 1. – № 1 (1). – 264 с.
16. Визитей Н. Идея олимпизма и спорт: философско-культурологический анализ проблемы / Н. Визитей, В. Монолаки; Гос. ун-т физ. воспитания и спорта Молдовы, Олимпийская Акад. Респ. Молдова. – Кишенев: [б. и.], 2015. – 264 с.
17. Ворошин И. Н. Адаптивный спорт в Российской Федерации: спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / И. Н. Ворошин. – М.: ФЦПСР, 2021. – 57 с.
18. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/).
19. Грановская Р. М. Развитие ребенка и компьютерные игры / Р. М. Грановская // Компьютерные инструменты в образовании. – 1998. – № 3/4. – С. 2–10.
20. Евсеев С. П. Классификация спортивных тренажеров, применяемых для формирования движений / С. П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 10. – С. 18–20.
21. Евсеев С. П. Императивные тренажеры (основы теории и методики применения): учебное пособие / С. П. Евсеев; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1991. – 127 с.
22. Евсеев С. П. Тренажеры в гимнастике: учебное пособие / С. П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 14–21
23. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С. П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Изд-во Национального гос. ун-та физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – С. 4–25.

24. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) / С. П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 2–8.
25. Евсеев С. П. Адаптивный спорт / С. П. Евсеев // Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 517–539.
26. Евсеев С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / С. П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 2–11.
27. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 297 с.
28. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – (Адаптивная физическая культура и спорт).
29. Евсеев С. П. Честный спорт и основные направления совершенствования его антидопингового обеспечения / С. П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 1 (77). – С. 1–3.
30. Евсеев С. П. Неточности в терминологии как фактор, приводящий к дискриминации в адаптивном спорте / С. П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2020. – № 3 (83). – С. 1.
31. Евсеев С. П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С. П. Евсеев. – СПб.: Аргус СПб, 2020. – 224 с.
32. Евсеев С. П. Адаптивный спорт: настольная книга тренера / С. П. Евсеев. – М.: ООО «Принлето», 2021. – 600 с.
33. Евсеев С. П. Адаптивный спорт: правовые, организационные и методические основы: методические рекомендации / С. П. Евсеев. – М.: ФЦПСР, 2021. – 46 с.
34. Евсеев С. П. Инклюзивный спорт: обоснование оптимальных моделей развития: монография / С. П. Евсеев, А. В. Аксенов. – НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. – 184 с.
35. Евсеев С. П. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 2 (58). – С. 2–7.
36. Евсеев С. П. Косвенная и прямая дискриминация в адаптивном спорте: пути преодоления / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Н. Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 3 (79). – С. 1–3.

37. Евсеев С. П. Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С. П. Евсеев, В. Н. Малиц, Г. З. Идрисова, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 13–17.
38. Евсеев С. П. Основные принципы по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / С. П. Евсеев, В. А. Таймазов, О. Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 6–8.
39. Евсеев С. П. Инклюзивный спорт: парадоксы, проблемы и пути их решения / С. П. Евсеев, В. Г. Щербаков, А. В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 3 (95). – С. 31–35.
40. Евсеева О. Э. Инклюзивные занятия спортом / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев, А. В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 1 (69). – С. 2–6.
41. Здоровье II Большая медицинская энциклопедия. – Т. 8. – М.: Советская энциклопедия, 1978. – С. 356.
42. Исаков Э. В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление: практикум / Э. В. Исаков. – М.: М-ОСТ, 2010. – 199 с.
43. И. Кант из лекций по этике (1780–1788 гг.) // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. – М.: Наука, 1968. – С. 22–43.
44. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – М.: Книга по требованию, 2012. – 721 с.
45. Курамшин Ю. Ф. Спортивная рекордология: теория, практика: монография / Ю. Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
46. Лукьяненко В. П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2025. – 492 с.
47. Малетин С. С. Особенности потребительского поведения поколения Z / С. С. Малетин // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18. – № 21. – С. 33–50.
48. Малофеев Н. Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н. Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2003. – 381 с.
49. Маллаев Д. М. Инклюзивное образование в вопросах и ответах: пособие для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Д. М. Маллаев, З. З. Гасанова, П. О. Омарова, Д. З. Магомедов. – М.: Парнас, АЛЕФ, 2018. – 72 с.

50. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу ; [пер. с англ.]. – М.: Смысл, 1999.– 425 с.
51. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
52. Матвеев Л. П. Общая теория спорта: учебная книжка для завершающих уровней высшего физкультурного образования / Л. П. Матвеев. – М.: 4 филиал Воениздата, 1997. – 304 с.
53. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
54. Махов А. С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России / А. С. Махов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. –2013. – № 2 (86). – С. 96–101.
55. Махов А. С. Критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации / А. С. Махов, О. Н. Степанова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 31–32.
56. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленно от 22.12.2021 № 14068п-П8) (утв. Правительством РФ 02.03.2023 № 2300п-П8). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_416030/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416030/) (дата обращения: 02.03.2023).
57. Миа Э. Основы Олимпизма / Э. Миа, Б. Гарсиа ; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Рид Медиа», 2013. – 192 с..
58. Мутко В. Л. Специальное Олимпийское движение в Санкт-Петербурге и перспективы его развития / В. Л. Мутко // Адаптивная физическая культура. – 2000. – № 3–4. – С. 2–5.
59. Ницше Ф. Философия в трагическую эпоху / Ф. Ницше. – М.: Наука, 1994. – 280 с.
60. Олимпийский спорт: в 2 т. / В. Н. Платонов, С. Н. Бубка, М. М. Булатова [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Платонова. – К.: Олимп. л-ра, 2009. – Т. 2. – 696 с.
61. Олимпийская хартия / пер. с англ. – М.: Советский спорт, 1996. – 96 с.
62. Панченко А. Русская культура в канун Петровских реформ / А. Панченко. – Л.: Наука, 1984. – 208 с.
63. Правила вида спорта «спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Минспорта России от 29.01.2020

- № 49) (ред. от 18.09.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_345953/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_345953/) (дата обращения: 02.03.2023).
64. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» (зарегистрирован 07.09.2022 № 69983). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209080003> (дата обращения: 02.03.2023).
65. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.01.2024 № 65 «Об утверждении методических рекомендаций для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_469106/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469106/) (дата обращения: 02.03.2023).
66. Приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта „Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 № 54540). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323947/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323947/) (дата обращения: 02.03.2023).
67. Приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта „Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту“» (зарегистрирован в Минюсте России 29.04.2019 № 54541). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323948/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323948/) (дата обращения: 02.03.2023).
68. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164875/2017dc78091fa4e2f2f279c9a699d1c8308bf36b/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164875/2017dc78091fa4e2f2f279c9a699d1c8308bf36b/) (дата обращения: 02.03.2023).
69. Приказ Минтруда России от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта „Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту“» (зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 № 65904). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401018/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401018/) (дата обращения: 02.03.2023).
70. Регламент набора команд и участников соревнований для проведения Игр Будущего 2024. – М., 2023. – 22 с.

71. Столяров В. И. Философия спорта и телесности человека: монография / В. И. Столяров. – М.: Университетская книга, 2011. – Кн. 1: Введение в мир философии спорта и телесности человека. – 799 с.
72. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 25.12.2023 № 651-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_465514/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465514/) (дата обращения: 07.09.2023).
73. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 07.09.2023).
74. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 07.09.2023).
75. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 07.09.2023).
76. Чарьева М. О. Цифровые виды спорта: ожидания, реальность и перспективы / М. О. Чарьева, В. А. Леднев, Е. Н. Скрижинская. – М.: Университет «Синергия», 2024. – 132 с.
77. Чудинов В. И. Методология прогнозирования спортивных достижений / В. И. Чудинов // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 10. – С. 53–56.
78. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.
79. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
80. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 7–9.
81. Шматко Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н. Д. Шматко // Дефектология: научно-методический журнал. – 1999. – № 1. – С. 41–46.
82. Яхонтов Е. Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций / Е. Р. Яхонтов. – СПб.: СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.



Сергей Петрович Евсеев

# ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ

КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЗМА

Монография

*Фотография на обложке: Светлана Кукушкина и Максим Седаков – заслуженные мастера спорта России, успешные спортсмены в области танцев на колясках, неоднократные победители чемпионатов России, чемпионатов и Кубков мира, Кубков Евразии и других международных соревнований.*

*Корректор: Образцова Людмила  
Дизайн и верстка: Дейнега Анастасия*

Подписано в печать 03.04.2026 г. Формат 60x90 1/16.  
Печ. л. 19. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Тираж 500 экз. Заказ №39

Отпечатано в Издательско-полиграфическом  
комплексе ООО «Аргус СПб»

198320, Санкт-Петербург,  
Красное Село, ул. Юных Пионеров, 38, литера А  
arguspre@mail.ru